

Администрация Юргамышского района Курганской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя
общеобразовательная школа»

«РАСМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 29.08. 2016г

Ладыгина Н.А.Ладыгина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Галкина Н.В.Галкина

от 29.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова Н.А.Морозова

от 30.08 2016г.

приказ № 89



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

Составители:

Ладыгина Надежда Анатольевна – учитель первой
квалификационной категории,

Лесникова Зинаида Дмитриевна – учитель высшей
квалификационной категории,

Соколова Елена Васильевна – учитель первой
квалификационной категории,

Хмелевская Наталья Михайловна – учитель высшей
квалификационной категории

с. Чинеево

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 17 от 29.02.2016г., программы по предмету, а также авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (образовательная система «Школа России»).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- А.А Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс.
- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Методическое пособие. 3 класс.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч.
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Методическое пособие. 4 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается за стенами школы. Сам учебный предмет является системообразующим стержнем этого процесса.

Место предмета в решении задачи формирования универсальных учебных действий.

В ходе изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентировочных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале о природе и культуры родного края. Есть широкие возможности для формирования экологической и культурологической грамотности и культуры, и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, осознание ценности природы и ответственности за ее сохранение, соблюдение правил экологического поведения, ответственное отношение к историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цели:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ценностного осмысления учащимся личного опыта общения с людьми и природой.
2. Формирование коммуникативной компетентности учащихся как показателя общей культуры человека.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях

культурного и конфенссионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды; начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Межпредметные связи учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая учащихся к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Место предмета в учебном плане.

На предмет «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: из них 66 часов отводится на изучение в 1 классе (33 учебные недели). Во 2 - 4 классах по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Особенности организации учебной деятельности по предмету.

Особое внимание при реализации программы уделяется знакомству с природным многообразием, как самостоятельной ценностью, и как условием, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Программа имеет экологическую направленность. Целостный образ окружающего мира формируется во время экскурсий, в проектной деятельности учащихся. Программа предусматривает работу в группах, в парах.

При изучении предмета «Окружающий мир» начинает формироваться современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. В начальной школе, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, учащиеся осваивают по интегрированному предмету «Окружающий мир».

Особенностью программы является внесение часов по правилам дорожного движения.

Новизна программы в том, что конкретизированы требования к уровню усвоения предмета учащимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы, внесены изменения в содержание разделов, тем с учетом местных географических условий, материально-технической базы школы. Для способных и одаренных детей предполагается организация индивидуальной исследовательской деятельности. Контроль усвоения материала проводится в виде проверочного теста.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни». Представление об окружающем мире создает реальные условия для достижения духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

Общая характеристика предмета.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц,

смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы

(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир,

особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за

состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-и видео печать, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4(несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений по предмету выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания учащимися единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» учащимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. Многоаспектность данного предмета создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый ученик найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников», формируется прочность усвоения программного материала. Воспитание экологической культуры и экологического сознания учащегося, представления о проблемах в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», грамотное понимание окружающего мира, разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем, которые выстраиваются на полученных знаниях, способность грамотно и гуманно по отношению к природе использовать экологические знания на практике, выполнять проектные работы, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами в целях разрешения экологических проблем.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся осуществляется следующим образом:

1. Фронтальная работа.
2. Взаимопроверка.
3. Зачёт.
4. Тестирование.
5. Практическая работа.
6. Самостоятельная работа.
7. Проверочная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 4 КЛАССА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всему живому;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов предмета окружающего мира, эстетические потребности, ценности и чувства;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности / учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся **научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям техники безопасности;
- использовать естественно - НАУЧНЫЕ ТЕСТЫ (НА БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, ВТОМ ЧИСЛЕ В КОНТРОЛИРУЕМОМ Интернете);
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, объяснять необходимость бережного отношения к ней;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, влияние на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни (уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
- безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; находить место на «ленте времени»;
- находить, использовать источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах, доброжелательности, отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания устных или письменных высказываний.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- И ВИДЕОКАМЕРУ, МИКРОФОН И ДР.) ДЛЯ ЗАПИСИ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ГОТОВИТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья, соблюдать правила питания, личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
 - *осознавать свою связь с социальными группами;*
 - *ориентироваться в важнейших для страны фактах прошлого и настоящего;*
 - *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
 - *проявлять уважение к взрослым, сверстникам, участвовать в коллективной деятельности;*
 - *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Учебно – тематический план. 1класс. 66 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:
---	-----------------------------	-------	-----------------

		часов	практические работы	экскурсии
1	Задавайте вопросы.	1	-	1
2	Что и кто?	20	8	3
3	Как, откуда и куда?	12	9	
4	Где и когда?	11	2	
5	Почему и зачем?	22	3	
	ИТОГО:	66	22	

Учебно – тематический план. 2 класс. 68 часов.

№	Раздел учебника	Количество уроков	Из них			
			Проверочных работ	Проведение практических и самостоятельных работ на уроке	Экскурсий	Проектов
1	Где мы живём?	4	1	-	-	0
2	Природа	20	1	6	1	1
3	Жизнь горда и села	9	1	0	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1	-	-
5	Общение	7	1	1	-	1
6	Путешествия	19	1	2	1	2
	Всего	68	6	10	3	5

Учебно — тематический план. 3 класс. 68 часов.

Тема	Количество часов	Уроки	В том числе	
			Проведение практических работ на уроке	Проекты/ проверочные работы
Как устроен мир	7	7	0	1/1
Эта удивительная природа	19	19	6	1/1
Мы и наше здоровье	11	11	3	1/1
Наша безопасность	8	8	1	1/1
Чему учит экономика	12	12	3	1/1
Путешествие по городам и странам	11	11	6	1/1
Всего	68	68	19	6/6

Учебно-тематический план. 4 класс. (68 часов)

№	Раздел	Кол-во	в том числе
---	--------	--------	-------------

		часов	экскурсии	проекты	проверочные работы
1.	Земля и человечество.	9		1	
2.	Природа России.	10			1
3.	Родной край-часть большой страны.	12			2
4.	Страницы Всемирной истории.	5		1	
5.	Страницы истории России	21		3	1
6.	Современная Россия.	11	2	1	1
	Итого:	68	2	6	5

Содержание учебного предмета. 1 класс. 66 часов.

1.Задавайте вопросы (1ч)

Знакомство с учебником и учебной тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем и Мудрой Черепахой.

Экскурсия №1

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- пользоваться условными обозначениями учебника;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать способы и средства познания окружающего мира.

2.Что и кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая Родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что растет на подоконнике?

Что общего у разных растений? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Что умеет компьютер? На что похожа наша планета?

Экскурсия №2, №3, №4.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать птиц, зверей, насекомых;
- распознавать хвойные и лиственные деревья;
- соблюдать безопасное поведение в окружающей среде;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию;
- наблюдать комнатные растения и узнавать их по рисункам;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказы;
- выполнять практическую работу;
- моделировать, сравнивать;
- устанавливать связи;

Практические работы:

- знакомство с разнообразием камней;
- распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя;
- изучение частей растений на различных примерах;
- определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
- определять деревья по листьям;

- определять деревья с помощью атласа-определителя;
- исследовать строение пера птицы;
- исследовать строение шерсти зверей.

3. «Как, откуда и куда?» (12ч)

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Презентация проекта «Моя семья».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;
- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
- отвечать на итоговые вопросы;
- запомнить правила безопасности;
- работать в группе;
- различать пресную и морскую воду;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказы;
- выполнять практическую работу;

Практические работы:

Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.

Собирать простейшую электрическую цепь.

Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.

Проводить опыты по исследованию снега и льда.

Ухаживать за комнатными растениями.

Ухаживать за животными живого уголка.

Изготавливать простейшие кормушки.

Сортировать мусор по характеру материала.

Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.

4. Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать времена года;
- наблюдать за жизнью птиц и зверей;
- работать в паре;
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказывать о своем учителе;
- фотографировать наиболее интересные события в классе;
- презентовать итоги коллективного проекта;
- анализировать схему смены времен года;
- наблюдать сезонные изменения в природе.

Практические работы:

Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду.

Находить на глобусе экватор и жаркие страны.

5. Почему и зачем? (22ч)

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим

слово «экология»? Презентация проекта « Мои домашние питомцы».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- соблюдать режим дня, режим здорового питания;
- соблюдать правила безопасности в транспорте;
 - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работать в паре;
- наблюдать и сравнивать;
- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;
- работать с взрослыми;
- рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнце;
- выступать с подготовленными сообщениями;
- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли;
- моделировать;
- высказывать предположения;
- участвовать в ролевой игре;
- устанавливать взаимосвязь;
- определять лесных жителей по звукам, которые они издают.

Практические работы:

Исследовать возникновение и распространение звуков.

Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.

Осваивать приемы чистки зубов и мытья рук.

Планируемые результаты освоения программы по окончании 1 класса.

Личностные результаты: - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные - способность определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);
- наблюдение объектов окружающего мира (камней, листьев деревьев, солнца, облаков, растений и др.), их устное описание;
- выявление отдельных признаков объектов с помощью сравнения;

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- основам экологической грамотности;
- элементарным правилам нравственного поведения;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета. 2 класс. (68 часов).

«Где мы живём?» 4 часа. Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны. Государственные символы, язык. Россия – многонациональная страна. **Город и село.** Представление о жизни

горда и села; воспитание любви к родному краю, к своему селу; подготовка к выполнению проекта. **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру. **Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живём?»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- различать государственные символы России;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать по фотографиям и личным наблюдениям город и село;
- рассказывать о своем селе, доме;
- помогать взрослым в благоустройстве;
- определять свой адрес в мире;
- называть свой домашний адрес;
- выполнять тестовые задания учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *собирать информацию по проекту;*

«Природа» 20 часов неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ и отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. **Явления природы.** Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры. Термометр. Виды термометров. **Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. **В гости к осени (экскурсия)** Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к осени (урок)** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. **Звёздное небо.** Созвездия Кассиопея. Орион. Лебедь. Зодиак. **Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав. **Про воздух и про воду... (2 часа)** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды, охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. **Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. **Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. **Невидимые нити.** Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. **Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. **Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. **Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. **Красная книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России. Сведения о некоторых растениях и животных, занесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта «Красная книга, или возьмём под защиту», распределение заданий, обсуждение способов работы. **Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- устанавливать связи между живой и неживой природой;
- рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;
- выполнять практическую работу;
- наблюдать изменения в живой и неживой природе;
- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;
- находить на рисунке знакомые созвездия;

- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;
- наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;
- приводить примеры деревьев, кустов, трав своего края;
- находить в тексте нужную информацию;
- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;
- узнавать, какие растения и животные края занесены в Красную книгу;
- применять правила безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *собирать информацию по проекту;*
- *составлять свою собственную Красную книгу;*
- *моделировать созвездия;*

«Жизнь города и села» 9 часов. Что такое экономика? Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей. **Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории транспорта. **Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. **Все профессии важны. Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта «Профессии»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы. **В гости к зиме (экскурсия)** Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. **В гости к зиме (урок)** Воспитание чувства любви к природе. Зимние явления в неживой и живой природе. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- определять по фотографии деньги разных стран;
- рассказывать о строительстве городского и сельского дома;
- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова;
- запомнить номера экстренного вызова 01, 02, 03;
- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;
- наблюдать природные явления;
- обсуждать выступления учащихся.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать со взрослыми;*
- *формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке;*
- *собирать информацию по проекту;*
- *презентовать работы;*

«Здоровье и безопасность» 9 часов Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. **Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. **Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). **Школа пешехода.** Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. **Домашние опасности.** Правила безопасного поведения в быту. **Пожар.** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. **На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения на воде и в лесу. **Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
 - читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
 - извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов;
 - называть и показывать внешние части тела человека;
 - соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
 - работать в паре;
 - выполнять практическую работу;
 - запомнить правила предупреждения пожара;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - различать съедобные и несъедобные грибы;
 - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;
 - запомнить правила поведения во время купания.
- Учащийся получит возможность научиться:**
- моделировать внутреннее строение тела человека;
 - обсуждать сбалансированное питание школьника;

«Общение» 7 часов

Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. **Проект «Родословная»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **В школе** Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками. **Правила вежливости** Правила этикета и общения. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. **Ты и твои друзья** Правила поведения в гостях. **Мы зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- читать текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы;
- рассказывать по рисункам о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;
- составлять родословное древо семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;
- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;
- моделировать различные ситуации;
- обсуждать правила поведения за столом;
- правила поведения в общественном месте;
- правила поведения в общественном транспорте;

Учащийся получит возможность научиться:

- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
- обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.

«Путешествия» 19 часов

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Формы Земли. **Ориентирование на местности (2 часа)** Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. **Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. **В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения над весенними изменениями в природе. **В гости к весне (урок).** Весенние явления в неживой и живой природе. **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на карте. **Проект «Города России»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **Путешествие по Москве.** Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Воспитание чувства любви к своей стране,

уважения к памятникам старины. **Московский Кремль.** Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Воспитание чувства любви к своей стране, уважения к памятникам старины. **Город на Неве.** Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру 1. История его создания. **Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. **Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. **Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы. **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красная книга. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** Представление результатов проектной деятельности.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- находить линию горизонта;
- работать в паре;
- ориентироваться по солнцу;
- правилам работы по компасу;
- анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
- сравнивать по схеме холм и гору;
- анализировать схему частей реки;
- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений;
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- сравнивать изображение России на глобусе и карте;
- осваивать чтение карты;
- находить Москву, Санкт-Петербург на карте России;
- обсуждать значение Кремля для каждого жителя России;
- рассказывать о Красной площади, о городах на Оке;
- находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;
- рассказывать о красоте животных;
- работать со взрослыми;
- выполнять тестовые задания учебника;
- выступать с подготовленными сообщениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- разыгрывать сценки;
- совершать виртуальную экскурсию по городам с помощью Интернета;
- составлять презентацию своего исследования.

Планируемые результаты освоения программы по окончании 2 класса

Личностные результаты: - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные - способность определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);

- наблюдение объектов окружающего мира (камней, листьев деревьев, солнца, облаков, растений и др.), их устное описание;
- выявление отдельных признаков объектов с помощью сравнения;

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- основам экологической грамотности;
- элементарным правилам нравственного поведения;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета. 3 класс. (68 часов).

1. Как устроен мир (7ч.)

1.1. Природа.

Природа ее разнообразие. Как классифицируют объекты природы. Биология-НАУКА О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

1.2. Человек.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

1.3. Проект «Богатства, отданные людям»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

1.4. Общество.

Человечество. Человек — часть общества. Семья, народ, государство — части общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – ГРАЖДАНЕ России.

1.5. Что такое экология.

Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного общества. Экологические связи, их разнообразие.

1.6. Природа в опасности! Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу».

Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.

1.7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-человек-часть природы и общества;

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять посильную работу по охране природы.

2. Эта удивительная природа (19ч.)

2.1. Тела, вещества, частицы.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые вещества, жидкости и газы.

2.2. Разнообразие веществ.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия- НАУКА О ВЕЩЕСТВАХ. Изучение свойств поваренной соли, сахара, крахмала. На уроке проводится практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах питания.

Кислотные дожди.

2.3. Воздух и его охрана.

Воздух как смесь газов. Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

2.4. Вода.

Вода, ее свойства. На уроке практическая работа «Изучение свойств воды».

2.5. Превращения и круговорот воды.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

2.6. Берегите воду!

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экология воды в быту.

2.7. Как разрушаются камни. Что такое почва.

Разрушение твердых пород в природе, причины и последствия.

Почва, ее свойства. Живые существа почвы. Представления об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Пр. работа.

2.8. Разнообразие растений.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ботаника-НАУКА О РАСТЕНИЯХ.

2.9. Солнце, растения и мы с вами.

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

2.10. Размножение и развитие растений.

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Развитие растения из семени. На уроке практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».

2.11. Охрана растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Правила поведения в природе.

2.12. Разнообразие животных.

Животные, их разнообразие. Группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология- НАУКА О ЖИВОТНЫХ.

2.13. Кто что ест?

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

2.14. Проект «Разнообразие природы родного края».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

2.15. Размножение и развитие животных.

Размножение и развитие животных разных групп.

2.16. Охрана животных.

Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

2.17. В царстве грибов.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Съедобные и несъедобные грибы. Взаимосвязи грибов с деревьями. Роль грибов в природе и жизни человека. Охрана грибов.

2.18. Великий круговорот жизни.

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

2.19. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
2. «Свойства воздуха».
3. «Свойства воды».
4. «Состав почвы».
5. Рассматривание плодов и семян растений».
6. Классификация грибов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые)
- группы животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы.

3. Мы и наше здоровье. (11ч.)

3.1. Организм человека.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

3.2. Органы чувств.

Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

3.3. Надежная защита организма.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. На уроке практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».

3.4. Опора тела и движение.

Опорно — двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физической культуры для развития скелета и укрепления мышц.

3.5. Наше питание.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. На уроке практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».

3.6. Проект «Школа кулинаров».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение

способов и сроков работы.

3.7. Дыхание и кровообращение

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. На уроке практическая работа «Подсчет ударов пульса».

3.8. Умей предупреждать болезни.

Закаливание как

фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

3.9. Здоровый образ жизни.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

3.10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3.11. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»,
2. «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках»;
3. «Подсчет ударов пульса».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-строение тела человека, основные системы органов, их роль в организме.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять правила личной гигиены и безопасности;
-оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

4. Наша безопасность (8ч.)

4.1. Огонь, вода и газ.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

4.2. Тест 1. «Чтобы путь был счастливым».

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

4.3. Тест 2. «Дорожные знаки». Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно — указательные, знаки сервиса.

4.4. Проект «Кто нас защищает»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

4.5. Опасные места.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях:

балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

4.6. Природа и наша безопасность.

Опасности природного характера.

Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др.

4.7. Экологическая безопасность.

Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. На уроке практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

4.8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

-правила противопожарной безопасности.

Учащийся получит возможность научиться:

-обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

5. Чему учит экономика (12 ч.)

5.1. Для чего нужна экономика?

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

5.2. Природные богатства и труд людей – ОСНОВА ЭКОНОМИКИ.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

5.3. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. На уроке практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».

5.4. Растениеводство.

Растениеводство — отрасль сельского хозяйства. На уроке практическая работа «Знакомство с культурными растениями». Устное описание рассмотренных растений.

5.5. Животноводство.

Животноводство — отрасль сельского хозяйства.

5.6. Какая бывает промышленность.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

5.7. Проект «Экономика родного края».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

5.8. Что такое деньги.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. На уроке практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».

5.9. Государственный бюджет.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

5.10. Семейный бюджет.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

5.11. Экономика и экология

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение

5.12. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1. «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»;
2. «Рассматривание культурных растений»;
3. «Знакомство с современными российскими монетами».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- потребности людей;
- товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике, основы семейного бюджета.

6. Путешествие по городам и странам (11 ч.)

6.1. – 6.2. Золотое кольцо России (2ч.)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Города Золотого кольца (Сергиев- Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Основные достопримечательности.

6.3. Проект «Музей путешествий».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

6.4. Наши ближайшие соседи.

Государства, граничащие с Россией, их столицы.

6.5. На севере Европы.

Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культура, экономика, основные достопримечательности.

6.6. Что такое Бенилюкс.

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).

6.7. В центре Европы.

Страны в центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности.

6.8. По Франции и Великобритании

Столица, расположение на карте, особенности, страны, природа, достопримечательности, знаменитые люди.

6.9. На юге Европы.

Греция и Италия. Страны, их расположение на карте, столицы, особенности стран, природа, достопримечательности.

6.10. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

6.11. Презентация проекта «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы:

1-2. «Работа с картой»

3-6. «Работа с физической и политической картами, таблицами».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- Страны граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащийся получит возможность научиться:

-приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 3 КЛАССА

Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по окружающему миру;
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*

- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по окружающему миру.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;*
- *контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;*
- *вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов делать выводы о свойствах изучаемых явлений.*

Познавательные УУД:

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о ;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе о окружающем мире;*
- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;*
- *воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);*
- *обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД:

- *строить сообщение в соответствии с учебной задачей;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);*
- *контролировать действия партнера;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с*

- собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся **научится:**

- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать его поступки, взаимоотношение с людьми, отношение к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
- устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние на природу;
 - формулировать правила гигиены;
 - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; раскрывать роль правильной осанки для здорового человека;
 - составлять меню здорового питания;
 - *обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы;*
 - различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы негативно на него влияющие;
 - *обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;*
- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;
- обсуждать проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;
- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;
- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Россией;
- различать и классифицировать культурные растения;
- характеризовать отрасли промышленности;
- актуализировать знания о полезных ископаемых;
- проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;*
- *выполнять практические работы;*
- *работать в паре, в группе;*
- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, и оценивать достижения на уроке;*
- *работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе (селе);*
- *работать с терминологическим словариком;*
- *формулировать правила поведения в природе, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оформлять собранные материалы в виде стендов, выставок.*

Содержание учебного предмета. 4 класс. (68 часов)

Земля и человечество (9 часов).

Мир глазами астронома(1 ч). Планеты солнечной системы(1ч). Звездное небо - Великая книга Природы(1ч). Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времен года. Звездное небо - великая книга природы.

Мир глазами географа(1ч). Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Пояса Земли.

Мир глазами историка(1ч). Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Исторические карты. Когда и где?(1ч)

Мир глазами эколога(1ч). Современные экологические проблемы. Сокровища Земли под охраной человечества(2ч). Охрана окружающей среды - задача каждого человека. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать названия нашей планеты, планет Солнечной системы;
- знать тепловые пояса Земли;
- знать памятники истории и культуры;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать несложные модели планет и созвездий;*
- *показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса;*
- *описывать отдельные события (изученные) истории Отечества.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Природа России. (10 часов)

Равнины и горы России(1ч). Разнообразие и красота природы России. Важнейшие горы, равнины, моря, озера, реки нашей страны. Моря, озера и реки России(1ч). Природные зоны России(1ч). Зона арктических пустынь(1ч). Тундра(1ч). Леса России(1ч). Зона лесов. Лес и человек(1ч). Зона степей(1ч). Пустыни(1ч). Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности человека. Экологические проблемы каждой из зон: охрана природы, виды растений и животных, внесенных в Красную книгу. Правила правильного поведения в природе. У Черного моря(1ч). Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.
Практические работы: поиск и показ изучаемых географических объектов на физической карте, поиск и показ изучаемых природных зон.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- различать понятия “равнины”, “горы”;
- знать природные зоны России;
- различать виды водоемов;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных каждой из природных зон ;*
- *показывать на карте и глобусе горы, равнины, моря, реки, озера, природные зоны России;*
- *описывать отдельные события (изученные) истории Отечества.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- поиск дополнительной информации о родной стране;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Родной край-часть большой страны. (12 часов)

Наш край(1ч). Карта родного края. Поверхность нашего края(1ч) Формы земной поверхности. Водные богатства нашего края. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана поверхности и водоемов.(1ч). Наши подземные богатства.(1ч). Полезные ископаемые нашего края, их особенности, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр. Земля – КОРМИЛИЦА. Виды почв и их охрана.(1ч). Природные сообщества. Экологические связи. Жизнь леса(1ч). Жизнь луга(1ч). Жизнь в пресных водах(1ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство в нашем крае (1ч). Животноводство в нашем крае(1ч). Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.(1ч). Презентация проектов. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.(1ч).

Практические работы: знакомство с картой края, рассматривание гербариев, полезных ископаемых.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать понятия “почва”;
- знать состав воды и почв;
- различать виды водоемов;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- знать отрасли растениеводства и животноводства;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *приводить примеры представителей разных групп растений и животных каждого сообщества;*
- *оказывать на карте горы, равнины, реки, озера (изученные) ;*
- *ухаживать за домашними животными.*

“Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни”:

- оценивать воздействие человека на природу;
- поиск дополнительной информации о родном крае;
- выполнение правил поведения в природе, участие в ее охране.

Страницы всемирной истории. (5 часов)

Начало истории человечества(1ч). Представление о периодизации истории. Начало истории. Мир древности:

далекий и близкий.(1ч). Древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков.(1ч). Новое время: встреча Европы и Америки.(1ч). Новое время в истории Европы. Новейшее время: история продолжается сегодня(1ч). Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- понимать, что изучает наука "история";
- знать историю древнего мира;
- знать историю Средних веков;
- знать выдающихся людей Нового времени;
- знать выдающихся людей новейшего времени;
- знать правила поведения человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с географической картой;*
- *использовать полученные знания в жизни.*

"Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни":

- использовать ленту времени;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

Страницы истории России. (21 час)

Жизнь древних славян.(1ч). Славяне, условия их жизни, быт, нравы, верования, культура. Во времена Древней Руси.(1ч). Века Древней Руси. Территория и население. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь-страна городов. Страна городов.(1ч). Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Из книжной сокровищницы Древней Руси.(1ч). Трудные времена на Русской земле.(1ч). Русь расправляет крылья.(1ч). Куликовская битва.(1ч). Иван Третий.(1ч). Мастера печатных дел.(1ч). Патриоты России.(1ч). Петр Великий.(1ч). Михаил Васильевич Лермонтов.(1ч). Екатерина Великая.(1ч). Контрольная работа (1ч).Отечественная война 1812 года(1ч). Страницы истории 19 века(1ч). Россия вступает в 20 век (1ч). Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа(2ч). Страна, открывшая путь в космос(1ч).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- знать название нашей родины, ее столицы, историю Древней Руси;
- знать музеи России;
- знать выдающихся людей, патриотов;
- знать реформы Ивана Третьего;
- знать историю книгопечатания в России;
- знать реформы Петра Первого;
- знать историю развития образования;
- знать реформы Екатерины Великой;
- значение и полководцев Отечественной войны 1812 года;
- знать историю России 19 века;
- значение победы в ВОВ, ее героев;
- знать первого космонавта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *показывать на карте границы России, некоторые города;*
- *работать с исторической картой;*

"Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни":

- описывать исторические события;
- осуществлять поиск дополнительной информации.

Современная Россия. (11 часов)

Основной закон России и права человека(1ч). Мы граждане России(1ч). Славные символы России(1ч). Такие разные праздники(1ч). Путешествие по России(3ч). Экскурсии в природные сообщества родного края.(2ч). Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие(1ч).

Проверка знаний и умений. Презентация (по выбору).(1ч). Презентация проектов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- название нашей родины, ее столицы;
- Основной закон России, права человека;
- знать государственную символику;
- знать государственные праздники.

Учащийся получит возможность научиться:

- *показывать на карте границы России, некоторые города;*
- *описывать историю создания гимна, флага, герба;*
- *работать с исторической картой.*

"Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни":

- описывать исторические события, традиции народа, государственные праздники;

- осуществлять поиск дополнительной информации.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговый контроль по окружающему миру за 1 класс.

Итоговый контроль по окружающему миру за 1 класс.

1*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мыши ...

А) у совы. **Б)** у коровы.

В) у старика. **Г)** у курицы.

2

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ловить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или летать.

А. Мышь. Б. Клевер.

В. Сова. Г. Шмель. З

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, кото_ рые нужно написать на строчках. Запиши их. 2. Вы_ бери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с названиями.

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

Ответ. За две ночи сова поймаёт ____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово иногда.

4

1

2*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события после того, как сова обиделась.

Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у совы ...

А) у мыши. Б) у коровы.

В) у старика. Г) у собаки.

2

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове просить буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.
просить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком всех живых существ, которые умеют летать, но не умеют плавать.

А. Утка. Б. Сова.

В. Шмель. Г. Корова. 3

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их.

2. Выбери рисунки, на которых изображены растения или животные. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 5 мышей. Сколько мышей могут поймать за одну ночь две такие совы?

Ответ. Две совы поймают ____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, простила ли сова

старика? Поясни свой ответ.

Задание 11. Напиши, что означает слово однажды.

4

1

3*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Отметь значком всех героев из сказки.

Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Подчеркни, у кого в этой сказке больше всего «ног» — у совы, у старика или у коровы.

у совы, у старика или у коровы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

мышей должно быть на следующей картинке.

2

Задание 6.

1. Подчеркни в слове старик буквы мягких согласных звуков.

звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

старик — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не

меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А. Клевер. Б. Сова.

В. Корова. Г. Шмель.

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слово,

которое нужно написать на строчке. Запиши его.

2. Выбери рисунки, на которых изображены деревья

или травянистые растения. Соедини эти рисунки

стрелками с названиями.

3

Задание 9. Одна сова ловит за ночь одну мышь.

Сколько мышей она может поймать за неделю?

Ответ. За неделю сова поймает _____ мышей.

Задание 10. Помоги старику попросить прощения

у совы. Напиши предложение.

Задание 11. Напиши, что означает слово клевер.

4

1

4*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, впол%

голоса. По сигналу учителя поставь палочку после

того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст

до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Сова обиделась. В каком порядке надо

расположить три последние картинки, чтобы было

понятно, как развиваются действия в сказке? Отметь их цифрами 3, 4, и 5.

Задание 4. Сравни количество «ног» у мыши и коровы.

Выбери правильный ответ и отметь его значком .

- А. У мыши ног меньше.
- Б. У коровы ног меньше.
- В. У мыши столько же ног, сколько у коровы.
- Г. У мыши столько же ног, сколько у совы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на картинках справа и слева.

2 и

Задание 6.

1. Подчеркни в слове улетел буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

улетел — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Впиши слова из сказки так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их.

2. Найди на рисунках объекты живой природы и то, что сделано человеком. Соедини их стрелками с названиями.

3

Задание 9. Сова поймала 3 мыши, а лиса — 5 мышей.

Ребята придумали математический вопрос и ответили на него так: $5 + 3 =$.

1. Отметь значком вопрос, который придумали ребята.

2. Сосчитай и запиши ответ.

А. На сколько больше мышей поймала лиса?

Б. Сколько всего мышей поймали лиса и сова?

В. Сколько всего мышей осталось поймать лисе и сове?

Задание 10. Как ты думаешь, чему научила сова старика?

Задание 11. Напиши, что означает слово разорять.

4

Старик и сова

7 Был у старика луг с клевером. Там

12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,

19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный

25 клевер и угощала старика вкусным молоком.

31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но

36 вредных мышей ночью ловила сова.

43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не

51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало

60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.

64 Перестала корова давать молоко.

69 Понял старик, что всё в

74 природе связано. Стал он просить

76 сову вернуться. __

Итоговый контроль по окружающему миру за 2 класс.

Вариант 1

A1. Назови объект неживой природы.

1) сосна 2) воздух 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты
2) строительство дома
3) снегопад
4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
- 2) к зверям
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному
- 2) к наземному
- 3) к воздушному
- 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма
- 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) отравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города.

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу

- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва - столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы - Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Вариант 2

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер
- 2) таяние льда
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход солнца
- 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта.

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания
- 2) разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

В1. Что ты возьмешь с собой в театр на спектакль?

- 1) бинокль
2) собаку
3) бутерброд
4) сотовый телефон

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами

В3. Какой материк поделён на две части света?

- 1) Австралия
2) Евразия
3) Северная Америка
4) Африка

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками
2) ходить в библиотеку
3) учить уроки
4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр
2) Зимний дворец
3) Третьяковская галерея
4) храм Христа Спасителя

С3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон 2) Нью-Йорк 3) Рязань 4) Париж

Итоговый контроль по окружающему миру за 3 класс.

Тест.

Вариант 1.

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
2) рост
3) течение
4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
2) свой язык
3) границы
4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- 1) кислород
2) Луна
3) вода
4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
2) серого цвета
3) не имеет запаха
4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

- 1) черемуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) кукушкин лен

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) дождевой червь
- 3) таракан
- 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимopheевка
- 3) рожь
- 4) лен

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

Вариант 2.

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
- 2) размножение
- 3) разум
- 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук
- 2) осот
- 3) крапива

- 4) лебеда
- A 4.** Что относится к веществам?
- 1) Солнце
 - 2) крахмал
 - 3) шар
 - 4) шуруп
- A 5.** Какое растение относится к водорослям?
- 1) папоротник
 - 2) кувшинка
 - 3) водяной орех
 - 4) морская капуста
- A 6.** Какое животное относится к группе пресмыкающихся?
- 1) черепаха
 - 2) каракатица
 - 3) жаба
 - 4) кальмар
- A 7.** Какой орган относится к кровеносной системе?
- 1) почки
 - 2) лёгкие
 - 3) сердце
 - 4) мозг
- A 8.** Какое полезное ископаемое используется как топливо?
- 1) глина
 - 2) известняк
 - 3) торф
 - 4) гранит
- A 9.** Какое растение выращивают на корм домашним животным?
- 1) люцерну
 - 2) пшеницу
 - 3) хлопчатник
 - 4) гречиху
- A 10.** Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?
- 1) налоги
 - 2) штрафы
 - 3) пени
 - 4) премии
- B 1.** Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?
- 1) восприятие
 - 2) воображение
 - 3) память
 - 4) внутренний мир
- B 2.** Какое вещество газообразное?
- 1) алюминий
 - 2) песок
 - 3) кислород
 - 4) вода
- B 3.** Какое звено в цепи питания является первым?
- 1) растительноядные животные
 - 2) хищные животные
 - 3) насекомоядные животные
 - 4) растения
- C 1.** В каких строчках указаны системы органов?
- 1) сердце, вены, артерии
 - 2) желудок, лёгкие, мозг
 - 3) пищевод, желудок, кишечник
 - 4) руки, ноги, голова
- C 2.** Какие страны находятся на территории Европы?
- 1) Финляндия
 - 2) Италия
 - 3) Египет
 - 4) Индия

Итоговый контроль по окружающему миру за 4 класс.

Вариант 1.

- A 1.** Выбери верное утверждение.
- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
 - 2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
 - 3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.
 - 4) Солнце вращается вокруг Земли.
- A 2.** Где самый разнообразный растительный и животный мир?
- 1) в полярных поясах

- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

А 3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

А 5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно - Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

А 6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

А 7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

А 8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

А 9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

А 10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

В 1. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

В 2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В 3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Петр Первый
- 2) М.В.Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

В 4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

С 1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

С 2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

С 3. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

Вариант 2.

А 1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

А 2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

А 3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

А 4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

А 5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину

А 6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

А 7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес-защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

А 8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) черноземы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

А 9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

А 10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

В 1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

В 2. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

В 3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

В 4. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

С 1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль
- 3) исторический центр Санкт-Петербурга
- 4) Кижи

С 2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- 1) на образование
- 2) на труд
- 3) на отдых
- 4) на разрушение памятников культуры

С 3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- 1) фотография
- 2) телевидение
- 3) электричество
- 4) холодильник.

**Таблица тематического распределения часов.
1 класс.**

№ п/п	Название раздела	Авторская программа , количество часов	Рабочая программа , количество часов	Проект	Практическая работа
1.	Задавайте вопросы.	1	1		0
2.	Что и кто?	20	20		8
3.	Как, откуда и куда?	12	12		9
4.	Где и когда?	11	11		2
5.	Почему и зачем?	22	22		3
	Всего.	66	66		22

**Таблица тематического распределения часов.
2 класс.**

№ п/п	Название раздела	Авторская программа , количество часов	Рабочая программа , количество часов	Проект	Практическая работа
1.	Где мы живем.	4	4	1	0
2.	Природа.	20	20	1	6
3.	Жизнь города и села.	10	10	1	1

4.	Здоровье и безопасность.	9	9	0	2
5.	Общение.	7	7	1	1
6.	Путешествия.	18	18	2	5
	Всего.	68	68	6	15

**Таблица тематического распределения часов.
3 класс.**

N п/п	Название раздела	Авторская программа, количество часов	Рабочая программа, количество часов	Проект	Практическая работа
1.	Как устроен мир.	6	7	1	0
2.	Эта удивительная природа.	18	19	1	5
3.	Мы и наше здоровье.	10	11	1	3
4.	Наша безопасность.	7	8	1	1
5.	Чему учит экономика.	12	12	1	3
6.	Путешествие по городам и странам.	15	11	1	6
	Всего.	68	68	6	18

**Таблица тематического распределения часов.
4 класс.**

N п/п	Название раздела	Авторская программа, количество часов	Рабочая программа, количество часов	Проект	Проверочные работы
1.	Земля и человечество.	9	9	1	
2.	Природа России.	10	10		1
3.	Родной край – часть большой страны.	15	12		2
4.	Страницы Всемирной истории.	5	5	1	
5.	Страницы истории России.	20	21	3	1
6.	Современная Россия.	9	11	1	1
	Всего.	68	68	6	5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. **Отметка "5"** ставится учащемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **Отметка "4"** ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты учащийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **Отметка "2"** ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценивание тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 60% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 – 40%	40 - 60%	60 - 80%	80 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"