

Администрация Юргамышского района Курганской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя
общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 29.08. 2016г

Ладыгина Н.А.Ладыгина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Галкина Н.В.Галкина
от 29.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова Н.А.Морозова
от 30.08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

Составители:

Ладыгина Надежда Анатольевна – учитель первой
квалификационной категории,

Лесникова Зинаида Дмитриевна – учитель высшей
квалификационной категории,

Соколова Елена Васильевна – учитель первой
квалификационной категории,

Хмелевская Наталья Михайловна – учитель высшей
квалификационной категории*

с. Чинеево

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 17 от 29.02.2016г., программы по предмету, а также авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (образовательная система «Школа России»).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч.
- Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
- Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
- Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
- Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Обучение русскому языку является базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально – личностного развития учащихся, влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

Место предмета в решении задачи формирования универсальных учебных действий.

В содержании программы заложены возможности для формирования у обучающихся УУД и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Изучение предмета «Русский язык» обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД)*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно – следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково – символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «Языкового чутья» как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают

начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цели:

Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира.

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково - символического и логического мышления учащихся.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тесты – описания и повествования небольшого объема;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, а также навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека;
- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Межпредметные связи русского языка состоят в том, что они разнокачественные и выражены в таких группах:

русский язык – литературное чтение;

русский язык – окружающий мир, математика;

русский язык – музыка, изобразительное искусство, физкультура, художественный труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае - связь выступает как первоэлемент для изучения литературы. Во втором – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в третьем – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах.

Место предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч**, по программе отводится 4 часа и 1 час за счет части формируемой участниками образовательных отношений, итого 5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Особенности организации учебной деятельности по предмету.

Изучение учебного материала построено в логике **системно-деятельностного** подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО. Учебные занятия строятся в соответствии со следующими этапами: мобилизующий этап (включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность), целеполагание (формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться), момент осознания недостаточности имеющихся знаний, коммуникация, взаимопроверка и взаимоконтроль, рефлексия (осознание учащимися и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился).

Используемые технологии обучения:

Изучение учебного материала строится с применением современных технологий обучения, таких как: технология развития критического мышления на основе чтения и письма (ТРКМ), метод проектов, проблемно-диалогическая технология, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые.

Проблемно-диалогическая технология предполагает создание проблемной ситуации на уроках усвоения новых знаний. Они строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировать свою деятельность и оценить результат, проверив его.

Большая часть учебных занятий строится с применением **технологии ИКТ** через использование: интерактивных материалов, электронных презентаций, интерактивной доски, электронных плакатов, мультимедийных тренировочных упражнений. С помощью интерактивных материалов осуществляется постановка проблемы, введение нового материала, организация контроля, изучение нового материала. Что позволяет поддерживать мотивацию учения на высоком уровне.

Проектная деятельность способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, закреплению, расширению, углублению полученных на уроках знаний, формированию УУД. На первом уроке раздела ставится учебная задача, оговариваются правила представления работы и ее оценивания. Далее учащиеся совместно с педагогом планируют и организуют деятельность по выполнению проектов. Защита проектов организуется на уроке закрепления темы.

Игровые технологии позволяют поддерживать интерес учащихся к предмету. Использование кроссвордов, ребусов, калейдоскопов, чайнвордов, криптограмм, скороговорок, анаграмм позволяют повысить мотивацию учащегося на любом этапе урока.

Одной из наиболее важных задач при обучении в начальных классах является начальное обучение приемам самооценивания и рефлексии. С целью формирования умений рефлексировать относительно своих слабых и сильных сторон с точки зрения процесса и результата в содержание предмета включены специальные упражнения. А регулярная самопроверка и взаимопроверка учащимися домашнего задания позволяет им приобрести начальные навыки само- и взаимоконтроля.

Используемые формы обучения: основными формами работы являются парная, групповая и коллективная. В меньшей степени – фронтальная.

В программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Слово», «Предложение» и «Текст». Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности учащихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий. Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения (каждый учащийся найдет свою нишу), а также обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учащихся, развивается «чувство языка», формируется прочность усвоения программного материала.

Новизна программы заключается в том, что конкретизированы требования к уровню усвоению предмета учащимися к окончанию первого класса. Продифференцировано содержание

учебного материала на два уровня: стандартный и надстандартный. С этой целью содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным – материал, определенный ФГОС НОО, курсивом – содержание материала надстандартного уровня, представленное в образовательной программе «Школа России». Новизна авторской программы (Канакина В.П., Горещкий В.Г.) по отношению к примерной программе, в том, что она предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития учащихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Изучение русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого учащегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма учащиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей учащихся. В этот период учащиеся начинают читать литературные тексты и включаются в проектную

деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча— ца, чу—щу, жи— ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных

звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ъ** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные*

местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение

глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания,

слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши**¹, **ча — ща**, **чу — щув** положении под ударением;

1 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть

случаи типа «желток», «железный».

- сочетания **чк — чн**, **чт**, **щн**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

- безударные падежные окончания имён существительных

(кроме существительных на **_мя**, **_ий**, **_ья**, **_ье**, **_ия**, **_ов**, **_ин**);

- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей учащихся, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у учащихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения учащихся.

Содержание предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомая с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность учащегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой

компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения учащихся созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учащимися творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у учащихся представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у учащихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития учащихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся осуществляется следующим образом:

1. Фронтальная работа.

2. Взаимопроверка.
3. Зачёт.
4. Тестирование.
5. Самостоятельная работа.
6. Контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 4 КЛАССА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *Соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные –безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- выполнять фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять простые, сложные предложения и предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого и сложного предложений (по членам предложения, синтаксический);

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**;
 - сочетания **чк-чн, чт, щн, рщ**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **Ь** и **Ъ**;
 - **Ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
 - безударные падежные окончания имен существительных ;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - **не** с глаголами;
 - **Ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
 - **Ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
 - окончания -о,-а в глаголах среднего и женского рода в прош.вр.;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов со словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*
- *выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;*

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь;
- знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок;
- видеть удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный);
- выполнять звуко – буквенный анализ слов различных частей речи;

Учебно-тематический план

№п.п.	Тема раздела	Количество часов		Количество проверочных работ
		Планируемые часы		
1 класс				
1	Добукварный период	17	17	-
2	Букварный период	79	79	-
3	Уроки письма в послебукварный период	19	19	-
4	Наша речь	2	2	-
5	Текст, предложение, диалог	3	3	-
6	Слова, слова, слова...	4	4	-
7	Слово и слог. Ударение	6	6	-
8	Звуки и буквы	34	31	3

9	Повторение	1	1	-
Итого		165	162	3
2 класс				
1	Наша речь	3	3	-
2	Текст	4	4	-
3	Предложение	11	9	1/1
4	Слова, слова, слова...	18	16	0/2
5	Звуки и буквы	62	49	5/8
6	Части речи	58	42	7/9
7	Повторение	14	13	1/0
Итого		170	136	14 к.р./20 р.р.
3 класс				
1	Язык и речь	3	3	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	12	2
3	Слово в языке и речи	20	17	1/2
4	Состав слова.	48	40	4/4
5	Части речи	71	56	4/11
6	Повторение и систематизация знаний	14	11	1/2
Итого		170	139	12к.р./19 р.р.
4 класс				
1	Повторение	11	11	1
2	Предложение	9	8	1
3	Слово в языке и речи	21	22	
4	Имя существительное	43	41	2
5	Имя прилагательное	30	29	1
6	Личные местоимения	7	6	1
7	Глагол	34	32	
8	Повторение	15	13	2
Итого		170	162	8

Содержание учебного предмета. 1 класс. (165 часов).

1. Добукварный период (17ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо). Письмо наклонной короткой линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Строчная и заглавная буква А, а, О, о, И, и, ы, У, у.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- отвечать на вопросы учителя о назначении прописи;
- ориентироваться в первой учебной тетради;

- обводить предметы по контуру;
- обводить элементы букв; предметы по контуру;
- правильно располагать на рабочей строке элементы букв;
- обводить изображенные предметы по контуру и штриховать их;
- находить овалы и полуовалы; применять гигиенические правила письма при выполнении задания;
- писать прямые длинные наклонные линии с закруглением внизу иверху, короткие наклонные линии с закруглением вверху и внизу, овалы и полуовалы;
- писать наклонные линии с петлей вверху и внизу;
- писать буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у в соответствии с образцом; конструировать буквы.

Учащийся получит возможность научиться:

- называть правильно элементы букв;
- анализировать написанную букву;
- выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору;
- составлять связные рассказы;

2. Букварный период (78ч)

Строчные согласные буквы, заглавные согласные буквы. Строчные и заглавные буквы Е, е, Я, я, Ё, ё, Ю, ю, Э, э. Буква ь, ъ.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- принимать учебную задачу урока;
- выполнять гигиенические правила письма;
- называть правильно элементы букв;
- сравнивать печатную и письменную букву;
- конструировать буквы из различного материала;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- правильно записывать имена собственные;
- писать слоги, слова с новой буквой;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно оформлять на письме все виды предложений;
- самостоятельно составлять предложения по образцу;
- записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему
- отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.

3. Уроки письма в послебукварный период (20ч)

Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.

Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение. Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?

Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Заглавная буква в именах собственных.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- ставить ударение в словах;
- различать слова, отвечающие на вопрос Кто? что? Какой? Какая? Какое? Что делать? Что сделать?;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать заглавную букву в именах собственных;
- правильно оформлять предложения.

4. Наша речь. (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- высказываться о значении языка и речи в жизни людей;

Учащийся получит возможность научиться:

- *приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

5. Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать текст и предложение;
- Составлять небольшие тексты по картинкам;
- Выделять предложения из текста;
- Различать диалог;
- Употреблять заглавную букву а начале предложения и точку в конце предложения;
- Писать слова в предложении отдельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Подбирать заголовок к тексту;*
- *Отличать предложение от группы слов;*
- *Выразительно читать текст по ролям;*
- *Сотрудничать с одноклассниками.*

6. Слова, слова, слова(4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Определять количество слов в предложении;
- Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет(действие, признак);
- Использовать в речи «вежливые слова»;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.)*
- *Составлять текст по опорным словам.*

7. Слово и слог. Ударение. (6ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица(общее представление) Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать слово и слог;
- Определять количество в слове слогов;
- Составлять слова из слогов;
- Подбирать слова с заданным количеством слогов;
- Переносить слова по слогам;
- Определять ударение в слове;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Анализировать модели слов;*
- *Оценивать результаты выполненного задания;*
- *Развивать творческое воображение.*

8. Звуки и буквы (34ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Работа с орфографическим словарем.

Проверочный диктант.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком Й и буквой «И краткое». Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш, Ж; непарных мягких Ч, Щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Правило правописания сочетаний ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Проверочный диктант.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д. (общее представление).

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- применять правила правописания:
 - написание большой буквы в начале предложения, в именах собственных;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
 - обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь;
 - написание буквосочетаний чк, чн, нч, нщ;

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).*
- *находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*
- *различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;*
- *Знать названия, порядок букв русского алфавита;*

- *Составлять проекты.*

9. Повторение (1ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 1 КЛАССА

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- первоначальное умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- *проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).*
- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);
- применять правила правописания:
 - написание большой буквы в начале предложения, в именах собственных;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ;
 - обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь;
 - написание буквосочетаний чк, чн, нч, нщ;
- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- отличать текст от набора предложений;
- правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

учащийся **получит возможность научиться:**

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- различать названия признаков предметов, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- различать названия действий предметов, отвечающие на вопросы «что делает», «что сделает?»;
- Знать названия, порядок букв русского алфавита;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- восстанавливать простейший деформированный текст;
- озаглавливать текст и по заголовку прогнозировать содержание;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;

Содержание учебного предмета. 2 класс. (170 часов).

1. Наша речь (3 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Роль русского языка, как национального языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Речь диалогическая и монологическая. Развивать интерес к происхождению слов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Анализировать речь людей;
- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;
- Различать устную, письменную речь и речь про себя;
- Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»;
- Отличать диалогическую речь от монологической;
- Использовать в речи диалог и монолог;

Учащийся получит возможность научиться:

- Составлять по рисункам диалог и монолог;
- Работать со страничкой для любознательных;
- Оценивать результаты выполненного задания.

2. Текст (4 ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*).

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам;
- Осмысленно читать текст;
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста;
- Составлять рассказ по рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Определять тему и главную мысль текста;*
- *Соотносить текст и заголовок;*
- *Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

3. Предложение (11 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли. Связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- Определять границы предложения;
- Выбирать знак для обозначения конца предложения;
- Составлять предложения из слов;
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;
- Писать слова в предложении отдельно;
- Находить главные члены предложения;
- Различать главные и второстепенные члены предложения;
- Различать распространённое и нераспространённое предложения;
- Распространять нераспространённое предложение;
- Составлять предложение из деформированных слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;*
- *Рассматривать репродукции картин в «Картинной галерее» учебника;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

4. Слова, слова, слова... (18 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.*
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче – ник, коль – цо, суб- – бота, чай – ка).

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Находить в тексте незнакомые слова;
- Классифицировать слова по тематическим группам;
- Распознавать многозначные слова;
- Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы;
- Подбирать заголовки к тексту;
- Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;
- Выделять корень в однокоренных словах;
- Работать с памяткой «Как найти корень слова»;
- Делить слова на слоги;
- Определять в слове количество слогов;
- Определять ударение в слове;
- Различать ударные и безударные слоги;
- Переносить слова по слогам;
- Определять способы переноса.

Учащийся получит возможность научиться:

- Объяснять лексическое значение слова;
- Определять значение слова по толковому словарю;
- Оценивать результаты выполненного задания;
- Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

5. Звуки и буквы (62 ч) (работа над звуками и буквами продолжается при изучении всех тем учебного предмета)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Значение алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Страничка для любознательных»).

Признаки гласного звука. Семантикообразующая и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Признаки согласного звука. Семантикообразующая роль согласных звуков в слове.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Согласный звук [й] и буква «и краткое»

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Проект «Пишем письмо».

Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначении буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать звуки и буквы;
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;
- Располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- Использовать знание алфавита при работе со словарями;
- Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении;
- Находить в слове гласные звуки;
- Определять безударный гласный в слове;
- Различать проверочное и проверяемое слово;
- Подбирать проверочные слова;
- Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах;
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;
- Составлять текст из предложений;
- Находить в слове согласные звуки;
- Различать согласный звук (Й) и гласный звук (И);
- Использовать правило при переносе слов с буквой (Й);
- Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;
- Различать мягкие и твердые согласные звуки;
- Соотносить количество звуков и букв в словах;
- Переносить слова с мягким знаком;
- Различать непарные мягкие шипящие звуки;
- Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЧК, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
- Применять правило написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ;
- Подбирать примеры слов с разделительным Ъ;
- Подбирать примеры слов с разделительным Ь;

Учащийся получит возможность научиться:

- *Наблюдать модели слов, анализировать их;*
- *Работать со страничками для любознательных;*
- *Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова;*
- *Составлять рассказ по репродукции картин;*
- *Участвовать в презентации интересных заданий;*
- *Писать письмо Деду Морозу;*
- *Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».*

6. Части речи (58 ч)

Части речи Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Число имён существительных Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым)

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Понятие о тексте – повествовании.

Роль глаголов в тексте – повествовании.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Текст – рассуждение.

Структура текста – рассуждения.

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Проект «В словари – за частями речи!»

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;
- Находить в тексте части речи;

- Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- Писать с заглавной буквы имена собственные;
- Определять число имен существительных, глаголов;
- Изменять имена существительные по числам;
- Распознавать глагол, имя прилагательное;
- Определять, каким членом предложения является глагол;
- Раздельно писать частицу НЕ с глаголом;
- Узнавать предлоги;
- Раздельно писать предлоги;

Учащийся получит возможность научиться:

- Обогащать собственный словарь именами существительными;
- Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего села;
- Распознавать текст-описание, текст-рассуждение;
- Оценивать результаты выполненного задания.

7. Повторение. (14 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 2 КЛАССА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля;*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- видеть суффиксы: ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, тель, ищ в словах. Образовывать слова с данными суффиксами;
- образовывать слова с приставками;
- знать буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;
- Применять правила правописания:
 - большая буква в именах собственных;
 - правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн
 - ь для обозначения мягкости согласных;
 - ь и ь разделительные;
 - написание предлогов и приставок;
 - проверяемые согласные на конце слова;
 - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол (без ввода понятий);*
- *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
- *определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении;*
- *наблюдение над ролью приставки и суффикса в словах;*
- *различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*
- *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами, словосочетаниями и предложениями;*
 - *самостоятельно осмыслить текст до чтения, во время чтения;*
 - *находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных;*
 - *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;*

Содержание учебного предмета. 3 класс. (170 часов).

1. Язык и речь (3ч)

Виды речи. Язык и речь.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Различать язык и речь;
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
- Составлять текст по рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке.*

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Грамматическая основа предложения.

Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

К.Р.-2.

1. Стартовый контрольный диктант.

2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам;
- Осмысленно читать текст;
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста;
- Составлять рассказ по рисунку.
 - Определять тему и главную мысль текста;
 - Соотносить текст и заголовок;
 - Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
 - Оценивать результаты выполненного задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением предложения в письменной речи;*
- *Составлять рассказ, использовать в нем диалог;*
- *Оценивать результаты выполненного задания.*

3. Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное.

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный

мягкий знак.

Проект «Рассказ о слове».

Р.Р.-2.

1-2. Обучающее изложение.

К.Р.-1.

3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Распознавать в тексте многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- Работать со страничкой для любознательных;
- Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение;
- Различать слово и словосочетание;
- Узнавать изученные части речи, определяя грамматические признаки изученных частей речи;
- Различать слово, слог, звук и букву;
- Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;
- Приводить примеры с заданной орфограммой;

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове;
- Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте;
- Распознавать имя числительное по значению и по вопросам;
- Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.

4. Состав слова (48ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек. Правописание суффикса –ок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Р.Р.-4.

3-4. Обучающее изложение-2.

5. Составление текста-описания.

6. Сочинение по картине.

Проект «Семья слов».

К.Р. -3.

4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Правописание корней слов».

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

Контрольное списывание – 1.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Формулировать определение однокоренных слов и корня слова;
- Различать однокоренные слова, группировать их, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов;
- Различать сложные слова, находить в них корни;
- Формулировать определение окончания, приставки, суффикса;
- Выделять в слове окончание, приставки, суффиксы, основу слова;
- Проводить разбор слова по составу;
- Находить и отмечать в словах орфограммы;
- Приводить примеры с заданной орфограммой.

Учащийся получит возможность научиться:

- Находить чередующиеся звуки в корне слова;
- Работать с форзацем учебника «Словообразование»;
- Работать со страничкой для любознательных;
- Составлять объявления.

5. Части речи (71ч)

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Р.Р.-5.

7-9. Обучающее изложение-3.

10-11. Сочинение по картине-2.

Проект «Тайна имен».

Проект «Зимняя страничка».

К.Р.-1.

7. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Р.Р.-2.

12-13. Сочинение по картине-2.

К.Р.-1.

8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение.

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р.-1.

14. Редактирование текста.

Глагол.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть, -ти, -чь). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание не с глаголами.

Р.Р.-3.

15. Обучающее изложение-1.

16. Сочинение-рассказ по серии картинок-1.

17. Сочинение-рассказ по рисунку-1.

К.Р.-1.

9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

2. Контрольное списывание-1.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи;
- Классифицировать слова по частям речи;
- Распознавать имена существительные среди слов других частей речи;
- Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные;
- Распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- Определять число имен существительных, изменять форму имен существительных;
- Определять род имен существительных;
- Правильно записывать имена существительные с шипящим на конце;
- Записывать текст под диктовку и проверять написанное;
- Определять падеж имен существительных;
- Работать с текстом;
- Распознавать имена прилагательные;
- Определять, каким членом предложения является имя прилагательное;
- Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам;
- Определять начальную форму имен прилагательных;
- Распознавать личные местоимения среди других частей речи; глаголы;
- Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; правильно писать частицу НЕ с глаголами.
- Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам; время глагола.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Находить устаревшие слова – имена существительные;*
- *Составлять рассказ о своем имени;*
- *определять лексическое значение имен прилагательных;*
- *составлять текст-описание о растении в научном стиле;*
- *работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного», «Порядок разбора личного местоимения»*

6. Повторение и систематизация знаний. (14ч)

Р.Р.-2.

18. Сочинение на заданную тему-1

19. Обучающее изложение-1.

К.Р.-1

10. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Итого диктантов -10.

Контрольное списывание-2.

Развитие речи-19.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 3 КЛАССА

Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.
- *внутренней позиции обучающего на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
- *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные УУД:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- применять изученные правила правописания:
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- безударные окончания имен прилагательных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю(в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения и глаголы;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять из предложения словосочетания;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать простое и сложное предложение;

учащийся **получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*
- *узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *оценивать правильность разбора слов по составу;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);*
- *ставить запятую в сложном предложении без союзов;*
- *составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;*
- *осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;*
- *читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;*
- *читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);*
- *письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).*

Содержание учебного предмета. 4 класс. (170часов).

1. Повторение (12ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Развитие речи.

2. Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Развитие речи.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- находить в предложении главные и второстепенные члены предложений (без дифференциации последних);
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- различать сложные предложения, предложения с прямой речью, предложения с однородными членами предложения;
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

учащийся получит возможность научиться:

- оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;

3. Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать многозначные слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;
- подбирать примеры изученных частей речи;

учащийся получит возможность научиться:

- *работать со словарем иностранных слов;*
- *работать с памятками;*
- *анализировать грамматические признаки наречия;*
- *образовывать наречия от имен прилагательных.*

4. Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Обобщение знаний.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения;
- правописание существительных мужского рода с шипящим на конце;

учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

5. Имя прилагательное (30ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, среднего, женского рода в единственном и множественном числе.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

учащийся **получит возможность научиться:**

- *образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок*
- *выполнять звуко – буквенный анализ слов различных частей речи;*

6. Личные местоимения (7ч)

Местоимение. Правописание местоимений. Изменение по падежам.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- распознавать местоимения среди других частей речи;
- определять наличие местоимений в тексте;
- определять лицо, число, род, падеж местоимений;
- различать начальную и косвенную формы личных местоимений;
- раздельно писать предлоги с местоимениями;

учащийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*

7. Глагол (32ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов.

В результате изучения данной темы учащийся научится:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в пр. в.), лицо (в наст.и буд. вр.), спряжение;
- применять правила правописания:
 - частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания);
 - *-тся- -ться* в глаголах;
 - безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения;
 - *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
 - окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
 - видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок;*

8. Повторение (15ч)

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Контрольно - измерительные материалы.

Итоговый контроль по русскому языку за 1 класс.

Итоговый контроль по русскому языку за 1 класс.

1*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события в сказке после того, как сова обиделась. Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мыши ...

А) у совы. **Б)** у коровы.

В) у старика. **Г)** у курицы.

2

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько шмелей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько шмелей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **ловить** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ловить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком , какой из названных объектов природы растёт, но не умеет бегать или

летать.

А. Мышь. Б. Клевер.

В. Сова. Г. Шмель. 3

Задание 8. Рассмотрите схему. 1. Придумайте слова, которые нужно написать на строчках. Запишите их. 2. Выберите рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедините их стрелками с названиями.

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 3 мыши. Сколько мышей может поймать сова за две ночи?

Ответ. За две ночи сова поймает ____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, что понял старик?

Задание 11. Напиши, что означает слово иногда.

4

1

2*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Картинки в строчке расставлены так, как происходят события после того, как сова обиделась.

Отметь значком пропущенную картинку. Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у совы ...

А) у мыши. Б) у коровы.

В) у старика. Г) у собаки.

2

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове просить буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.
просить — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком всех живых существ, которые умеют летать, но не умеют плавать.

А. Утка. Б. Сова.

В. Шмель. Г. Корова. 3

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова, которые нужно написать на строчках. Запиши их.

2. Выбери рисунки, на которых изображены растения или животные. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

Задание 9. Одна сова ловит за ночь 5 мышей. Сколько мышей могут поймать за одну ночь две такие совы?

Ответ. Две совы поймают ____ мышей.

Задание 10. Как ты думаешь, простила ли сова старика? Поясни свой ответ.

Задание 11. Напиши, что означает слово однажды.

4

1

3*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение.

Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Отметь значком всех героев из сказки.

Если нужно, перечитай сказку ещё раз.

Задание 4. Подчеркни, у кого в этой сказке больше всего «ног» — у совы, у старика или у коровы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал художник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько мышей должно быть на следующей картинке.

2

Задание 6.

1. Подчеркни в слове старик буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

старик — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А. Клевер. Б. Сова.

В. Корова. Г. Шмель.

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слово, которое нужно написать на строчке. Запиши его.
2. Выбери рисунки, на которых изображены деревья или травянистые растения. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

3

Задание 9. Одна сова ловит за ночь одну мышь. Сколько мышей она может поймать за неделю?
Ответ. За неделю сова поймаёт ____ мышей.

Задание 10. Помоги старику попросить прощения у совы. Напиши предложение.

Задание 11. Напиши, что означает слово клевер.

4

1

4*й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Сова обиделась. В каком порядке надо расположить три последние картинки, чтобы было понятно, как развиваются действия в сказке? Отметь их цифрами 3, 4, и 5.

Задание 4. Сравни количество «ног» у мыши и коровы. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

А. У мыши ног меньше.

Б. У коровы ног меньше.

В. У мыши столько же ног, сколько у коровы.

Г. У мыши столько же ног, сколько у совы.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько мышей нарисовал ху%
дожник на каждой картинке.

2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько
мышей должно быть на картинках справа и слева.

2 и

Задание 6.

1. Подчеркни в слове улетел буквы мягких согласных
звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

улетел — звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять

в любом порядке. Постарайся выполнить не
меньше трёх заданий.

Задание 7. Впиши слова из сказки так, чтобы показать,
как в природе всё связано между собой. Если нужно,
перечитай сказку ещё раз.

Задание 8. Рассмотрю схему. 1. Придумай слова,
которые нужно написать на строчках. Запиши их.

2. Найди на рисунках объекты живой природы и то,
что сделано человеком. Соедини их стрелками с
названиями.

3

Задание 9. Сова поймала 3 мыши, а лиса — 5 мышей.

Ребята придумали математический вопрос и ответили
на него так: $5 + 3 =$.

1. Отметь значком вопрос, который придумали
ребята.

2. Сосчитай и запиши ответ.

- А. На сколько больше мышей поймала лиса?
- Б. Сколько всего мышей поймали лиса и сова?
- В. Сколько всего мышей осталось поймать лисе и сове?

Задание 10. Как ты думаешь, чему научила сова старика?

Задание 11. Напиши, что означает слово разорять.

4

Старик и сова

- 7 Был у старика луг с клевером. Там
12 паслась корова. Шмели опыляли клевер,
19 и тот хорошо рос. Корова ела сочный
25 клевер и угощала старика вкусным молоком.
31 Иногда гнёзда шмелей разоряли мыши. Но
36 вредных мышей ночью ловила сова.
43 Однажды старик прогнал сову, чтоб она не
51 шумела по ночам. Обиделась сова и улетела. Стало
60 на лугу много мышей и мало шмелей. Зачах клевер.
64 Перестала корова давать молоко.
69 Понял старик, что всё в
74 природе связано. Стал он просить
76 сову вернуться. __

Итоговый контроль по русскому языку за 2 класс.

Контрольный диктант

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно! (41 слово)

Грамматические задание

1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.
2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

Итоговый контроль по русскому языку за 3 класс.

Контрольный диктант.

Весна.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну.

Итоговый контроль по русскому языку за 4 класс.

1 вариант

1 Определи части речи. Соедини стрелкой.

желток	имя существительное	служебный
желтеть	имя прилагательное	служба
жёлтый	глагол	служить
желтизна		

2 Отметь в слове

- а) окончание: голубое
- б) суффикс: ледник
- в) корень: плечистый
- г) приставку: настольный

3 Вспомни правило правописания безударных гласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

Менять, пищит, слидить, песатель, пилить, кормить, тинуть.

4 Вспомни правило правописания парных согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

Робкий, лапка, шабка, пробка, ошипка, стекляшка, подрушка.

5 Расставь знаки препинания (? ! .).

Почему же подснежники растут ранней весной почему спешат цвести эти цветы эти цветы очень любят свет в голом лесу света очень много зацветай же скорее, весенний цветок

6 Вспомни правило правописания предлогов и приставок. Исправь ошибки в словах.

На поил, к лодке, откинул, по грузил, подвору, у реки, с варил.

7 Подчеркни слова, которые являются проверочными.

- а) к слову завязка: вязка, связка, вязать, связывать.
- б) к слову устный: уста, устно, устать
- в) к слову морской: моряк, приморье, морячок, море

8 Обведи кружочком номер предложения с однородными членами.

- 1) Взлетают, кружатся осенние листья.
- 2) На лесной опушке берёза раскинула свои ветви.
- 3) Травка выглянет на свет и потом заколосится.

9 Отметь галочкой предложение, в котором грамматическая основа подчеркнута неверно.

Исправь ошибки.

На яркой зелени травы блестит роса. На ветках ивы раскачиваются серёжки. Луна золотым светом осыпает ночное небо.

2 вариант

1 Определи части речи. Соедини стрелкой.

Чистота	имя существительное	спортивный
Чистый	имя прилагательное	спортсмен
Чистюля	глагол	соревнование
Чистить		соревноваться

2 Отметь в слове

- а) окончание: синее
- б) суффикс: стражник
- в) корень: пятнистый
- г) приставку: наземный

3 Вспомни правило правописания безударных гласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

Удержать, кречит, сажать, личить, шагать, брасать, дарить.

4 Вспомни правило правописания парных согласных в корне слова. Исправь ошибки в словах.

Книшка, рыбёшка, бумашка, рубашка, крошка, блиский, серёжки.

5 Расставь знаки препинания (? ! .).

Почему же подснежники растут ранней весной почему спешат цвести эти цветы эти цветы очень любят свет в голом лесу света очень много зацветай же скорее, весенний цветок

6 Вспомни правило правописания предлогов и приставок. Исправь ошибки в словах.

Написал, на уроке, при ехал, у тащил, у рощи, отгрязи

7 Подчеркни слова, которые являются проверочными.

а) к слову свистнул: свисать, свист, свистун, свистулька

б) к слову редкий: редкость, редко, редеть, реденький

в) к слову водица: вода, водный, завод

8 Обведи кружочком номер предложения с однородными членами.

1) У огня под деревом отдыхают, греются лесорубы.

2) У старой сосны играют белки.

3) Белые пары тумана закрыли соседнее поле и дальнюю рощу.

9 Отметь галочкой предложение, в котором грамматическая основа подчеркнута неверно.

Исправь ошибки.

На яркой зелени травы блестит роса. На ветках ивы раскачиваются серёжки. Луна золотым светом осыпает ночное небо.

Оценивание работы.

2 балла – правильно и полностью выполненное задание

1 балл – задание, содержащее половину правильных ответов

0 баллов - задание, содержащее менее половины правильных ответов.

Отметка «5» ставится, если правильно набрано 16-18 баллов

Отметка «4» ставится, если правильно набрано 13-15 баллов

Отметка «3» ставится, если правильно набрано 10-12 баллов

Отметка «2» ставится, если набрано менее 10 баллов.

Таблица тематического распределения часов. 1 класс.

№ п/п	тема	Количество часов	контроль
-------	------	------------------	----------

		Авторская программа	Рабочая программа	Диктанты	Изложена	Контр. списывание	Р.Р.
1.	Добукварный период.	17	17	-	-	-	
2.	Букварный период.	79	79	-	-	1	
3.	Уроки письма в послебукварный период.	19	19	-	-	1	
4.	Наша речь.	2	2	-	-		
5.	Текст, предложение, диалог.	3	3				
6.	Слова, слова, слова...	4	4	-	-		1
7.	Слово и слог. Ударение.	6	6	-	-		2
8.	Звуки и буквы.	34	34	3	-		8
9.	Повторение.	1	1				
	Всего.	165	165	3	-		11

Таблица тематического распределения часов. 2 класс.

N п/п	тема	Количество часов		контроль			
		Авторская программа	Рабочая программа	Диктанты	Изложена	Контр. списывание	Р.Р.
1.	Наша речь.	3	3				
2.	Текст.	4	4				
3.	Предложение.	12	12	1			
4.	Слова, слова, слова...	18	18	1			
5.	Звуки и буквы.	59	59	5			
6.	Части речи.	58	58	6			
7.	Повторение.	16	16				
	Всего.	170	170	13			

Таблица тематического распределения часов. 3 класс.

N п/п	тема	Количество часов		контроль			
		Авторская программа	Рабочая программа	Диктанты	Изложена	Контр. списывание	Р.Р.
1.	Язык и речь.	2	3				
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14	2			
3.	Слово в языке и речи.	19	20	1	2		
4.	Состав слова.	45	48	3	2	1	2
5.	Части речи.	76	71	3	4	1	7
6.	Повторение и систематизация знаний.	14	14	1	1		1
	Всего.	170	170	10	9	2	10

Таблица тематического распределения часов. 4 класс.

N	тема	Количество часов	контроль
---	------	------------------	----------

п/п		Авторская программа	Рабочая программа	Диктанты	Изложения	Контр. списывание	Р.Р.
1.	Повторение.	11	12	1			
2.	Предложение.	9	9	1			
3.	Слово в языке и речи.	21	22	0			
4.	Имя существительное.	43	43	2			
5.	Имя прилагательное.	30	30	1			
6.	Личные местоимения.	7	7	1			
7.	Глагол.	34	32	0			
8.	Повторение.	15	15	2			
	Всего.	170	170	8			

Информационные источники.

Литература:

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО
2. Примерные программы начального общего образования. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.
2. Поурочные разработки по русскому языку: 1-4класс. – М.: ВАКО, 2012. – 368с.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Русский язык. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 1-4 класс. В 2ч. В.П.Канакина. М.: Просвещение 2011г.

Дополнительная литература:

1. 1 – 4 классы: словарная работа на уроке./ Е.В.Волкова, Н.Г.Константинова, Е.А.Болотова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 94с.
2. Развитие речи учащихся 2 – 4классов: конструирование и анализ предложений. Г.Г.Мисаренко, - Волгоград: Учитель, 2011. – 87с.
3. Русский язык. 1 – 4 классы: занимательные материалы, задания, упражнения/ С.В.Ракитина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 106с.
4. «Дружок» Учимся писать изложения и сочинения. 2-4класс. Составитель Т.Давыдова.

Описание

материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
1	Книгопечатная продукция	
	Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4классы.	В программе определены цели начального обучения русскому языку;

	<p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012 г. 2. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012 г. – 144с. 3. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012 г. 4. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012 г. <p>Рабочие тетради (Русский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. 3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. 4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поурочные разработки по русскому языку: 1класс. – М.:ВАКО, 2012. 2. Поурочные разработки по русскому языку: 2класс. – М.:ВАКО, 2012. – 368с. 3.Поурочные разработки по русскому языку: 3класс. – М.:ВАКО, 2012. 4.Поурочные разработки по русскому языку: 4класс. – М.:ВАКО, 2012. 	<p>рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности. В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение, в них включены задания для работы в парах.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В них представлены задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат методические рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p>
2	Печатные пособия	
	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p>	<p>Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно – мыслительную деятельность младших школьников.</p>
3	Технические средства обучения	
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Ноутбук.</p> <p>Магнитофон.</p>	
4	Экранно – звуковые пособия	
	<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное пособие.</p>	<p>Аналог учебников используется при объяснении и закреплении программного</p>

<p>Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.</p>	<p>материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала.</p>
--	---

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
 - отсутствие «красной» строки;
 - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
 - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке: бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс

«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.