

Администрация Юргамышского района Курганской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя  
общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1

от 29.08 2016г

Н.А.Ладыгина Н.А.Ладыгина

«СОГЛАСОВАНО»

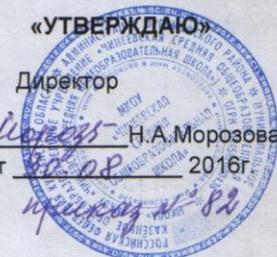
Заместитель директора по УВР

Н.В.Галкина  
от 29.08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Н.А.Морозова  
от 29.08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

Составители:

Ладыгина Надежда Анатольевна – учитель первой  
квалификационной категории,

Лесникова Зинаида Дмитриевна – учитель высшей  
квалификационной категории,

Соколова Елена Васильевна – учитель первой  
квалификационной категории,

Хмелевская Наталья Михайловна – учитель высшей  
квалификационной категории

с. Чинеево

2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» приказ № 17 от 29.02.2016г., программы по предмету «Технология», а также авторской программы «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:

- Н.И.Роговцева «Технология» 1класс, М.: Просвещение, 2011г.
- Н.И.Роговцева «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
- Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология» 2класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология» 3класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева Н.В.Богданова, Н.В.Шпилова «Технология» 4 класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева С.В.Анащенко «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012г.

### **Место предмета в решении задачи формирования универсальных учебных действий.**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития учащегося, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

- ключевой ролью предметно – преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по предмету (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно – поэтапной обработки предметно – преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и основания выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей предмета;
- формирование первоначальных элементов ИКТ – компетентности учащихся.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для учащихся. Навык выполнять операции технологично позволяет учащемуся грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

#### **Цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Задачи:**

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний,

полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- формирование целостной картины мира;
- развитие познавательных мотивов, интересов, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом.

#### **Межпредметные связи учебного предмета.**

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык, литературное чтение) и «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

В программе интегрируется и содержание предмета «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, учащиеся осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания учащимися реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; учащиеся строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию учащимся мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности учащихся и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1ч в неделю. Учебный предмет рассчитан на 135 ч: в 1 классе выделяется 1 ч в неделю, 33 ч., по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только даёт учащемуся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Особенностью организации учебной деятельности по предмету** является то, что она обеспечивает изучение предмета через *осмысление учащимися деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*.

В программе «Технология» как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство учащихся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Новизна** программы заключается в том, что:

1. Конкретизированы требования к уровню усвоения предмета учащимися.

При передаче содержания учебного материала используются два шрифта (уровень стандарта – обычным шрифтом, надстандартный уровень – курсивом).

2. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности учащегося, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у учащихся устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных учащимися в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания предмета «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении предмета «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Учебный предмет «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе

освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку: умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

*Особенность программы* заключается в том, что она обеспечивает изучение предмета технологии через осмысление учащимся деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции**

**(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## 2. Технология ручной обработки материалов

### 1. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.* Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.*

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура,

*общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power*

*Point.*

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 4 КЛАССА**

Личностные результаты:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности/ учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

### **Коммуникативные УУД:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии, формирование уважительного отношения к труду людей.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Учебно – тематический план

№.	Наименование разделов.	Количество часов.	экскурсии
<b>1 класс</b>			
1.	Давайте познакомимся.	3	2
2.	Человек и земля.	21	1
3.	Человек и вода.	3	
4.	Человек и воздух.	3	

5.	Человек и информация.	3	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>3</b>
	<b>2 класс</b>		
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	
2.	Человек и земля	23	
3.	Человек и вода.	3	
4.	Человек и воздух.	3	
5.	Человек и информация.	3	
6.	Заключительный урок	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
	<b>3 класс</b>		
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	
2.	Человек и земля	21	
3.	Человек и вода.	4	
4.	Человек и воздух.	3	
5.	Человек и информация.	5	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
	<b>4 класс</b>		
1.	Как работать с учебником	1	
2.	Человек и земля	21	
3.	Человек и вода.	3	
4.	Человек и воздух.	3	
5.	Человек и информация.	6	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного предмета

#### 1 класс:

##### 1. Давайте познакомимся (3ч)

1. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Что такое технология. Экскурсия №1, №2.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- сравнивать учебник, рабочую тетрадь;
- объяснять назначение каждого пособия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации;

- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

## 2. Человек и земля (21ч)

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикие животные. Новый год. Проект «Оформляем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле. Экскурсия №3.

**1. Практическая работа «Аппликация из листьев»**

**2. Практическая работа «Заготовка семян»**

**3. Проект «Осенний урожай»**

**4. Проект «Дикие животные»**

**5. Проект «Украшаем класс к Новому году»**

**6. Проект «Чайный сервиз»**

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- выполнять практическую работу из природных материалов;
- осваивать способы и правила работы с пластичными материалами;
- планировать изготовление изделия под руководством учителя;
- отбирать необходимые материалы для изготовления изделия;
- осмысливать значение растений для человека;
- осваивать приемы работы с пластилином;
- слушать собеседника, излагать свое мнение;
- осваивать приемы работы с бумагой;
- правилам работы с ножницами;
- оценивать качество изготовления работы;
- выбирать необходимые инструменты;
- использовать правила сервировки стола для чаепития;
- осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия;
- осваивать приемы работы с конструктором;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять;
- планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов;
- составлять план работы;
- осваивать первичные навыки работы над проектами;
- самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность;

## 3. Человек и вода (3ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**1. Практическая работа «Проращивание семян. Уход за комнатными растениями»**

**2. Проект «Речной флот»**

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- проращивать семена;
- ухаживать за комнатными растениями;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- исследовать значение воды в жизни человека, животных и растений;
- осуществлять поиск нужной информации о воде, ее значении для развития жизни на земле;
- составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу;
- ставить цель, обсуждать план.

## 4. Человек и воздух (3ч)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- использовать приемы работы с бумагой;
- подготавливать свое рабочее место;
- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;

- изготавливать аппликацию из бумаги.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осваивать технологию моделирования;
- осваивать новый способ мозаики, применяя технику «рваная бумага»; - использовать новую технику оригами.

### **5. Человек и информация (3ч)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- осваивать способы работы с новым материал (глиной);
- определять необходимые для изготовления изделия материалы;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужной информации;
- делать простые выводы и обосновывать их;
- осваивать работу на компьютере.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 1 КЛАССА**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**К концу обучения учащийся научится:**

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- планировать и выполнять практическое задание;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**К концу обучения учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций;
- прогнозировать конечный практический результат;

### **Содержание учебного предмета**

#### **2 класс:**

##### **1. Давайте познакомимся (1ч)**

1. Как работать с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- сравнивать учебник, рабочую тетрадь;
- объяснять назначение каждого пособия;
- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации;
- анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию;

- использовать рубрику «Вопросы юного технолога».

## 2. Человек и земля (23ч)

Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Народный костюм.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта;
- осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях;
- организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила работы ножницами;
- составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу;
- составлять рассказ о профессиях повара, кондитера на основе иллюстративного материала;
- осваивать технику изготовления из пластичных материалов;
- осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше»;
- использовать приемы работы с бумагой;
- сравнивать виды народных промыслов;
- осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей при помощи клея;
- использовать умения работать с пластилином, иглой, шилом;
- осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена);
- конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток;
- составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования Нового года;
- осваивать технику кракле;
- осваивать прием плетения косички в три нити;
- искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России;
- осваивать строчку косых стежков.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- искать и анализировать информацию;
- проводить наблюдения;
- воспроизводить реальный образ предмета;
- использовать навыки работы над проектом;
- контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.

## 3. Человек и вода (3ч)

Рыболовство. Проект «Аквариум».

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- объяснять значение воды для жизни на земле;
- осваивать технику «изонить»;
- составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках;
  
- составлять композицию из природных материалов;
  
- использовать приемы работы с бумагой;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- исследовать значение воды в жизни человека;
- осуществлять поиск нужной информации о воде, ее значении для развития жизни на земле;
- составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу;
- ставить цель, обсуждать план.

## 4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Использование ветра.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- использовать приемы работы с бумагой, прием складывания изделий техникой оригами;
- подготавливать свое рабочее место;

- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осваивать технологию моделирования;
- осваивать новый способ соединения деталей (при помощи стержня);
- составлять план работы с помощью учителя.

### 5. Человек и информация (3ч)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- анализировать различные виды книг;
- создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужной информации;
- делать простые выводы и обосновывать их;
- осваивать работу на компьютере;
- осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста;
- исследовать возможности Интернета для поиска информации.

### 6. Заключительный урок (1ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 2 КЛАССА

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**К концу обучения учащийся научится:**

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- планировать и выполнять практическое задание;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**К концу обучения учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций;
- прогнозировать конечный практический результат;
- использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия;
- искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;

## Содержание учебного предмета

3 класс:

## 1. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. (1ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Маршрут экскурсии по городу. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

### 1.Экскурсия.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Отвечать на вопросы по материалу;
- Планировать изготовление изделия на основе технологической карты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Объяснять новые понятия;
- Создавать и использовать карту маршрута путешествия.

## 2. Человек и земля (21ч)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Организовывать рабочее место;
- Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы;
- Составлять рассказ;
- Выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объемную аппликацию;
- Распределять роли и обязанности для выполнения проекта;
- Применять умения работать ножницами, клеем, соблюдать правила безопасной работы с ними;
- Выполнять плетение;
- Использовать правила работы крючком;
- Находить информацию о бисере;
- Понимать назначение инструментов для приготовления пищи;
- Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи;
- Изготавливать выкройку;
- Осваивать правила сервировки стола;
- Выполнять раскрой деталей по шаблону;
- Презентовать готовое изделие.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Объяснять новые понятия;
- Выполнять технический рисунок;
- Составлять самостоятельно эскиз композиции;
- Исследовать особенности орнамента в национальном костюме;
- Сравнивать и различать виды бисера;
- Объяснять значение слов «меню», «порция».
- Рассчитывать стоимость готового продукта;
- Находить информацию об автомобилях в разных источниках.

### 1.Проект «Детская площадка»2ч.

#### 1.Практическая работа «Коллекция тканей»

#### 2.Практическая работа «Кроссворд», «Ателье мод».

#### 3.Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»

#### 4.Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»

#### 5.Практическая работа «Человек и земля»

## 3. Человек и вода (4ч)

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Проект. Фонтаны.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям учебника;
- находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов;
- подбирать материалы для изготовления изделия;
- самостоятельно оформлять изделие;

- осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов;
- использовать стежки и швы, изученные на прошлых уроках;
- организовывать рабочее место;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- заполнять технологическую карту;
- выбирать модель для проекта;
- сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.

**2. Проект «Водный транспорт»**

**3. Проект «Океанариум»**

**6. Практическая работа «Мягкая игрушка»**

**7. Практическая работа «Человек и вода»**

**4. Человек и воздух (3ч)**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- использовать приемы работы с бумагой, прием складывания изделий техникой оригами;
- подготавливать свое рабочее место;
- соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- заполнять технологическую карту;
- выбирать модель для проекта;
- сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.
- Создавать украшения из воздушных шаров для помещения.

**8. Практическая работа «Тест «Условные обозначения техники оригами»**

**9. Практическая работа «Человек и воздух»**

**5. Человек и информация (5ч)**

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- анализировать различные виды книг;
- создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений;
- анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений;
- использовать правила правописания;
- осуществлять поиск информации о театре кукол;
- рассказывать о правилах поведения в театре;
- создавать афишу и программу для кукольного спектакля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осваивать технику переплетных работ;
- заполнять технологическую карту;
- оформлять документацию проекта;
- осваивать правила набора текста;
- осваивать работу с программой Microsoft Office Word.

**4. Проект «Готовим спектакль» 2ч.**

**ИТОГО – ПРОЕКТОВ – 4. часов -6.**

**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ – 9.**

**ЭКСКУРСИЯ – 1.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИИ 3 КЛАССА.**

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных

профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**К концу обучения учащийся научится:**

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- планировать и выполнять практическое задание;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей;
- применять приемы рациональной безопасности работы ручными инструментами;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере.

**К концу обучения учащийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций;
- прогнозировать конечный практический результат;
- использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия;
- искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека;

**Содержание учебного предмета**

**4 класс:**

**1. Как работать с учебником. (1ч)**

Повторение изученного в предыдущих классах. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Отвечать на вопросы по материалу;
- Планировать изготовление изделия на основе технологической карты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.

**2 Человек и земля (21ч)**

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Находить и отбирать информацию;
- Овладевать основами черчения;
- Организовывать рабочее место;
- Распределять роли и обязанности при выполнении проекта;
- Использовать приемы работы с пластилином;
- Соблюдать правила безопасного использования инструментов;
- Анализировать технологию изготовления одежды;
- Соблюдать правила работы с ножницами и клеем;
- Составлять план приготовления блюда;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Объяснять новые понятия;
- Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте;
- Определять в проекте этапы.

**3 Человек и вода (3ч)**

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Находить и отбирать информацию;
- Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях;
- Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов;
- Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Оформлять изделие бусинами;

#### **4 Человек и воздух (3ч)**

Самолетостроение. Ракетостроение.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Находить и отбирать информацию;
- Сравнивать различные виды летательных аппаратов;
- Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов
- Строить модели ракеты;
- Соблюдать правила работы с ножницами;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- Заполнять технологическую карту;
- Контролировать последовательность и качество изготовления изделия.

#### **5 Человек и информация (6ч)**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы.

**В результате изучения данной темы учащийся научится:**

- Находить и отбирать информацию;
  - Применять правила работы на компьютере;
  - Соблюдать правила работы на компьютере;
- Учащийся получит возможность научиться:**
- Заполнять технологическую карту;
  - осваивать работу с программой Microsoft Office Word.

#### **6 Итоговый урок (1ч)**

Анализ своей работы на уроках технологии за год. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Таблица тематического распределения часов.**

N п/п	Название раздела	1 класс, количество часов	2 класс, количество часов	3 класс, количество часов	4 класс, количество часов
1.	Давайте познакомимся. Как работать с учебником.	3	1	1	1
2.	Человек и земля.	21	23	21	21
3.	Человек и вода.	3	3	4	3
4.	Человек и воздух.	3	3	3	3
5.	Человек и информация.	3	3	5	6
6.	Заключительный урок.		1		
	Проект.	5	4	4	1
	Практическая работа.		5	9	4
	Экскурсия.			1	
	Всего.	33	34	34	34

#### **Информационные источники**

##### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

##### **Нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования

и науки Рос. Федерации, 6 октября 2009г., №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с. – (Стандарты второго поколения)

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты нового поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования. / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993).

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### Технология

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Сборник рабочих программ «Школа России» М.: Просвещение, 2011.
- Примерная программа начального общего образования по технологии
- Н.И.Роговцева «Технология» 1класс, М.: Просвещение, 2011г.
- Н.И.Роговцева «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология» 2класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Технология» 3класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 3 класс. – М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова «Технология» 4 класс, М.: Просвещение, 2012г.
- Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко «Рабочая тетрадь» к учебнику «Технология»: 4 класс. – М.: Просвещение, 2012г.

#### Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

#### Информационно - коммуникативные средства

Образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

#### Технические средства обучения

Персональный компьютер

<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами		
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов		

#### **Критерии оценивания по технологии**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

