

**Самообследование
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»**

проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

1. Общая характеристика МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Информационная справка

Название ОУ по Уставу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Юргамышского района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Срок действия: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Срок действия: по 04.03.2026г.
Директор	Морозова Надежда Александровна, 8-35-248-95125
Адрес	641225, Ул. Школьная,2, с. Чинеево, Юргамышский район, Курганская область.
Электронный адрес	chineevo@yandex.ru
Сайт	chineevo.ucoz.ru
Количество обучающихся	77
Учебная неделя	5 дней
Количество смен	1смена
Количество классов	11
Средняя наполняемость классов	7

1. Оценка системы управления организации

Чинеевская средняя общеобразовательная школа построена в 1973 году по типовому проекту площадью 1845,3 м². Цель создания: реализация права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Она расположена в одном здании. Лицензионные нормативы по площади на 1 учащегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 23,9 м².

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами

и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ от 30 августа 2013 года № 1015), уставом, приказами Учредителя.

Учредителем Чинеевской средней общеобразовательной школы является Администрация Юргамышского района. Взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением регулируются договором.

Образовательная деятельность Чинеевской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 27.10.2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 625 серия 45ЛО1 №0000134. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Чинеевская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4г.), начальное общее (нормативный срок освоения - 4г.), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.), среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.). Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется Чинеевской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А 01 №0000072, регистрационный № 59 от 4 марта 2014 года.

Условия функционирования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы и распоряжения директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного Учреждения осуществляется через Совет школы и педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Совет школы, в нём

представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все локальные акты школы, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация находится в полном соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ОУ.

Учреждение возглавляет **директор**. К компетенции директора ОУ относятся все вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ОУ. Директор ОУ осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора.

В целях развития демократического, государственно – общественного управления в ОУ действует **Совет школы**. Совет школы – коллегиальный орган – создается с целью решения вопросов функционирования и развития ОУ. Состав Совета ОУ выборный, утверждается приказом директора школы.

Срок полномочий Совета школы составляет 2 учебных года. Основной формой работы Совета школы являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета школы осуществляет администрация ОУ. Деятельность Совета ОУ осуществляется в соответствии с планом работы школы на год.

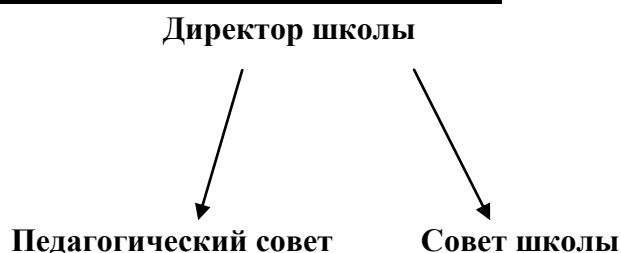
В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует **педагогический совет**. Педагогический совет организуется в составе директора школы, заместителей директора, всех педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом ОУ. Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет директор ОУ. Педагогический совет работает по плану. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. Заседания педагогического совета оформляются протоколом, подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Председателем педагогического совета является директор ОУ.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников учреждения создается коллегиальный орган управления ОУ - **общее собрание работников**. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления. Руководит деятельностью общего собрания работников председатель,

избираемый из членов трудового коллектива ОУ. Решение общего собрания работников принимаются большинством голосов работников ОУ, присутствующих на собрании, оформляются протоколом. Организационной формой работы общего собрания работников являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Протоколы общего собрания работников включаются в номенклатуру дел ОУ.

Структура управления образовательным учреждением:

Уровень государственно-общественного управления



Административный уровень

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе
- по воспитательной работе

Методический уровень



В Учреждении создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления – совет старшеклассников. Целью ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении школой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления учреждения работает удовлетворительно, обеспечивая не только деятельность школы, но и достаточно высокие результаты.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках школы созданы кружки разной направленности и спортивные секции.

Кружковой работой охвачено 100% учащихся.

Все виды образовательных услуг в школе оказываются бесплатно.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Обеспечивает воспитание и развитие учащихся; овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет). Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Создает условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий вводится обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности (элективные предметы).

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняется силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учреждение может реализовать образовательную программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

Основанием для обучения по данной программе является заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, обучение на дому и в форме экстерната. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право учащихся на получение образования разными формами.

Программа дошкольного образования реализуется в группе кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. У нас их 2, их посещают 26 человек.

Группа по присмотру и уходу за детьми не только удовлетворяет запросы родителей, которые не имеют возможности отдавать детей в детский сад, но и обеспечивает детям необходимую для них развивающую подготовку в преддверии школы, учит общению ребенка со сверстниками и одновременно решает проблему социальной адаптации дошкольников. Чтобы обеспечить устойчивую положительную динамику охвата детей дошкольным образованием, осуществляется подвоз детей из деревень поселения Чинеевского сельсовета. Для 20 детей организовано патронатное посещение на дому, то есть развиваются различные формы содействия семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Федеральный компонент учебного плана школы сохранен в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО (в 5 классе), БУП 2004г (в 6-11 классах).

На основе ФГОС и ФКГОС, примерных программ Министерства образования учителями школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены и приняты на методическом совете и утверждены директором школы. К каждой рабочей программе прилагаются календарно-тематические планы, конкретизирующие изучаемый материал с разбивкой по темам и часам. Классные журналы учителями-предметниками заполняются в соответствии с рабочими программами.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательному минимуму. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается иностранный язык: английский, ведется со второго класса.

Обязательное содержание обучения в соответствии с программой реализуется на 100%. Практическая часть выполняется в соответствии с программными требованиями.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебных недели, в 2-4,6,7– 34 учебных недели, в 5,8,10 классах -35 учебных недель в 9,11 классах – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется так, что количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОО.

В компонент образовательного Учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Моя профессиональная карьера», на котором учащиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера. Предпрофильная подготовка выпускников 9 классов реализуется через курсы по выбору, профильные классы в старшей школе не формируются, профильное обучение реализуется через создание в общеобразовательных классах профильных групп, изучающих отдельные предметы углубленно через систему элективных предметов.

Набор элективных предметов (курсов по выбору), их перечень определяется на основе анкетирования, собеседования с учащимися и родителями до начала учебного года.

В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, проживающие в 6 населённых пунктах: Рождественка, Зырянка, Новая-Заворина, Чинеевский Участок, Пестерево, Чинеево. Большинство детей (72%), учащихся в школе, проживают на территории, отдалённой от школы. Для них организован подвоз на школьном автобусе. В настоящий момент наше образовательное Учреждение представляет из себя малокомплектную сельскую школу со смешанным контингентом учащихся.

Контингент учащихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во учащихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		8	
2	1		10	

3	1		11	
4	1		8	
Всего в начальной школе	4		37	
5	1		7	
6	1		8	
7	1		6	
8	1		9	
9	1		4	
Всего в основной школе	5		34	
10	1		3	0 (0%)
11	1		3	0 (0%)
Всего в старшей школе	2		6	0 (0%)
ИТОГО по ОУ	11		77	0 (0%)

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы учащихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да

описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Создание возможностей для развития учащихся в условиях адаптивного образовательного процесса; формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.</p>

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит V-VI классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на:

формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

формирование у учащихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка;

формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени –

	<p>русский язык, иностранный язык, информатика и ИКТ и основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися траектории обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.</p> <p>Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса с 5 по 9 класс предусматривает учебные занятия с целью реализации образовательных потребностей и запросов учащихся на курсы по выбору, обеспечивающие подготовку к будущей профессиональной деятельности, к ОГЭ.</p> <p>Кроме того в 9 классе с целью проведения профориентационной работы, осуществления творческой самореализации</p>

	<p>личности введен курс «Твоя профессиональная карьера» - 0,5 часа в неделю.</p> <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными на уровне среднего образования, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 уровень начального общего образования</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности учащихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),</p>

	<p>обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p>предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • игровые методы; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-игра; урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-соревнование.

На уровне **основного общего образования** используются следующие приёмы и методы педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся: на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, опора на житейский опыт ребенка, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- групповые;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Современные педагогические технологии, педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, проектно-исследовательская деятельность.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, саморазвития, индивидуальности, самостоятельного выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются следующие формы, методы и приёмы педагогической деятельности:

- современные образовательные технологии;
- технология проектного обучения;
- технологии формирования

	<p>информационной культуры; -деятельностно-личностный подход.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, экспериментально-исследовательская работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные)

<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; <p>Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 6 – 9 классов использованы на увеличение часов федерального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 8 классе на предмет «Технология» - 1 час в неделю в целях формирования осознанного отношения к труду, проведения профориентационной работы; - в 9 классе на изучение предмета «История» 1 час в неделю с целью повышения качества исторического образования в основной школе. <p>В 6 классе использованы часы компонента образовательного учреждения для увеличения количества часов отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: до 1,5 часов биология и до 1,5 часов география.</p> <p>С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики изучения математики, русского языка обществознания, английского языка, вводятся курсы по выбору в 9 классе «Права человека», «Реальная математика в задачах», «Секреты написания сочинения», «Совершенствуем свой английский»</p> <p>В 10,11-ых классах региональный компонент представлен предметами:</p>
---	--

	<p>«Литературное краеведение и искусство родного края», в 6,7, 9 классах - «ОБЖ» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения)</p> <p>Элективные учебные предметы: «Решение задач по неорганической химии» «Биология абитуриенту» «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История в лицах», «Элементарная математика», «Решение физических задач», «Разговорный английский» введенные в 10-11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности.</p> <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России» с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует приказу ГлавУО Курганской области от 15.03.2013 г №489 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 « Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области , реализующих образовательные программы общего образования .»</p>
<p>соответствие максимального объема</p>	<p>объем учебной нагрузки, расписание уроков</p>

учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-5 классах прописана

соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) Полезные привычки, Разговор о правильном питании
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования;	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) «Старт в химию», «Английская грамматика», «Совершенствуем свой английский», «Полезные навыки», «Твоя профессиональная карьера» . курсы по выбору «Права человека», «Секреты написания сочинения» «Реальная математика в задачах» Кружки: «Математическая шкатулка», «Секреты грамотности»

	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Элективные предметы		«Решение задач по неорганической химии» «Биология абитуриенту» «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История в лицах», «Решение физических задач», «Элементарная математика», «Разговорный английский»				
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)						
2.	Виды классов/структура контингента								
		Значение показателя	Показатели ОУ						
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.						
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		5кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
			Всего учащихся:	7	8	6	9	4	
	Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования базового уровня. Возможно наличие классов с профильным изучением отдельных предметов	10 класс		11 класс				
			3	3					

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены курсы по выбору.

Школьный компонент части учебного плана используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между уровнями образования с учётом интересов учащихся при выборе путей реализации способностей;
 - диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2015-2016 учебного года показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Задачи воспитания и развития личности решаются через реализацию Программы воспитания и социализации школьников, основными направлениями которой являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Формы внеурочной и внеклассной работы обеспечивают углубление знаний, сохранение здоровья по отдельным программам школьного компонента: курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием учащихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья учащихся. Для этого в школе введены такие предметы, как музыка (1-7 классы), искусство (8-9 классы), МХК (10-11 классы), три часа физической культуры (1-11 классы), проводятся профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

Организована совместная деятельность медицинского работника, социального педагога и педагогов, по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников. Осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики. Ежегодно проводится медосмотр, его данные учитываются и анализируются. Фельдшер Чинеевского ФАПА своевременно проводит профилактическую вакцинацию учащихся.

Обеспечение учащихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательного процесса. Для ребят организовано горячее питание стоимостью 20 рублей 60 копеек, представлена возможность в получении горячего завтрака. Этой возможностью пользуется 32 человека. Охват учащихся разными формами питания составил 100 %. Меню стало разнообразнее, чаще употребляются: мясо, рыба, овощи, соки, проводится витаминизация. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Безопасности детей в школе уделяется большое внимание.

Ставились задачи:

1. Продолжить деятельность по формированию установок на ЗОЖ.
2. Организовать сдачу норм ГТО

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях искоренения курения в школе вёлся кружок «Полезные привычки, навыки» во 2-8 классах.

Учащиеся участвовали в тренингах, работали над мини-проектами, обсуждали различные ситуации. Реализован социальный проект «Брось сигарету!», проведены конкурсы рисунков и плакатов. С курением боремся постоянно и разными способами. Понимают опасность курения 100%, но на деле относятся легкомысленно к своему здоровью. Процент курящих детей не уменьшается. Корни этой пагубной привычки в семье.

Сформировать установки на здоровый образ жизни можно только совместными усилиями школы, семьи, общественности. Позитивный пример взрослых авторитетных людей, условия, позволяющие противопоставить интересный и полезный досуг безделью, порождающему разные пороки – вот что необходимо. Условия для занятий спортом в селе есть: регулярно работающий спортзал, прекрасно оформленная лыжная трасса, спортплощадки, корт. Старшие школьники посещают секции, младшие – кружок «Здоровый класс». Самая проблемная группа - 5,6 классы. Необходимо организовать их занятость. Учителя во главе с директором активно включились в спортивную жизнь школы. Не смотря на возраст и здоровье, многие из них участвуют в соревнованиях, спортивных мероприятиях, показывают пример ЗОЖ. Хуже обстоит дело с родителями. Лишь единицы участвуют в школьных спортивных мероприятиях. Необходимо пересмотреть подход к организации соревнований типа «Папа, мама, я – спортивная семья»

Популярными в школе стали лыжи. В соответствии с решениями совета школы и родительского собрания, многие родители приобрели своим детям собственные современные лыжи. Если раньше в массовых спортивных мероприятиях участвовали единицы, то в этом году заметно возросло количество участников как из числа школьников, так и из числа учителей, родителей, населения. Интересно проходят в школе Дни здоровья. Осенью это традиционный турслёт, когда вся школа выходит на природу. Этсафеты, подвижные игры, конкурсы туристской песни, костёр, обед на свежем воздухе, общий эмоциональный подъём – всё это способствует укреплению здоровья детей, создаёт атмосферу психологического комфорта, позволяет каждому проявить свои лучшие качества.

Зимой проводятся подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы», соревнования по биатлону, весной – общешкольное мероприятие «Весне – физкульт-ура!».

Откликнулись на призыв сдать нормы ГТО. Большинство ребят уложились в нормативы. Это была проба. В следующем году всем предстоит сдать нормативы комплекса ГТО.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2015-2016 учебном году в девятом классе обучалось 4 учащихся. Все они успешно освоили программы основной общей школы и были допущены до экзаменов. Результаты обучения девятиклассников в сравнении с результатами учащихся 9-х классов за последние 3 года приведены в таблице.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
(обязательные предметы)**

Предмет		Количество выпускников	Сдавали	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	2013-2014	4	4	100	50	3,5
	2014-2015	3	3	100	33	3,7
	2015 - 2016	4	4	100	50	3,5
Русский язык	2013-2014	4	4	100	100	4,5
	2014-2015	3	3	100	33	3,3
	2015 - 2016	4	4	100	50	3,5

Стабильно 100% успеваемость по русскому языку и математике указывает на планомерную работу школы по повышению уровня обученности учащихся. Качество обученности находится на допустимом уровне. Неравномерность качества знаний по годам объясняется (исходя из статистических данных) подбором классов (сильный – слабый).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три года (2013-2016)

Предмет:	2013-2014 уч. год:			2014-2015 уч. год:			2015-2016 уч. год:		
	Сдало:	% выполнения.	Средний балл	Сдало:	% выполнения.	Средний балл	Сдало:	% выполнения.	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	2	100	51,5	2	100	59	3	100	71,3
Математика (базовый)	-	-	-	2	100	4,5	3	100	5
Математика (ЕГЭ)	2	100	24	2	100	31	3	100	33
Общество-знание	2	100	44,5	2	100	45	3	100	53,5
Биология				1	100	43	1	100	42

Химия	-	-	-	1	100	39	1	100	38
Итого:			40			37			40,5

Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

В положительной динамике находится качество подготовки учащихся по русскому языку, по математике, по обществознанию. по обществознанию. Отрицательная динамика по биологии, химии.

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2016 года за курс средней и основной общей школы показала, что качество обучения выпускников 11 и 9-х классов соответствует уровню требований Государственных образовательных стандартов.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	4	3	4
В 10 класс (к-во/%)	3/75%	3/100%	3/75%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	1/25%	0	1
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

Продолжение образования выпускников 11 классов Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	2	2	3
Поступили в вузы (к-во/%)	0	1/50%	1/33%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	2/100%	1/50%	2/33%
Работают (к-во/%)	0	0	0
Служат в армии			
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

Уровень знаний, полученных в школе, позволяет всем выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Школа ведет работу по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. Для этого проходила работа по модулю «ВЫБЕРИ БУДУЩЕЕ»

Ставились задачи:

1. Повышать мотивацию учащихся к труду, к выбору рабочих профессий;
2. Оказывать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
3. Обучать подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
4. Проводить профессиональную диагностику и консультирование учащихся.

Выбор профессии – очень ответственное дело. Ошибки в этом выборе ведут к неудовлетворённости и разочарованиям. Профессиональное самоопределение – задача в первую очередь семьи, но немаловажную роль в этом играет школа.

Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда традиционно происходит в рамках курса «Твоя профессиональная карьера». На занятиях 9-классники анализировали соотношение своих «хочу», «могу» и «надо», учились ориентироваться в многообразии профессий. Начиная со 2-го полугодия, когда выбор профессии был уже сделан, работали над проектами «Мой выбор». Исследовали плюсы и минусы профессии, требования, которые профессия предъявляет к человеку, искали материал об учебных заведениях и условиях поступления. Завершился курс профессиональными пробами, которые ребята прошли с огромным удовольствием. Выбор ребят соответствует их способностям, особенностям темперамента, совпадает с результатами тестирования по профессиональной направленности. Профессии, которые выбрали ребята, востребованы на рынке труда. Есть основания предположить, что профессиональная карьера их будет благополучной.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в районном дне старшеклассника, получили информацию об учебных заведениях области. Каждый сделал предварительный выбор.

Интересно прошла встреча со студентами и выпускниками школы. Фёдорова С.(КГУ-история), братья Сатаевы (Курганская сельхозакадемия и Курганский пограничный институт ФСБ России) рассказали о своих учебных заведениях и выбранных профессиях. Информацию к размышлению дал и вечер встречи выпускников, который собрал в этом году более 60 человек.

В апреле на базе школы, ФАПа и магазина проведена акция «Зауральский навигатор». Учащиеся 8-11 классов попробовали себя в профессиях кондитера, продавца, фельдшера.

В течение года дважды проводилось анкетирование. В начале года провели анкетирование по теме «Профессиональные предпочтения, готовность к выбору профессии». Учащиеся назвали профессии, которые их интересуют, любимые предметы, выбранные кружки и секции, олимпиады, в которых хотели бы принять участие, темы проектов, над которыми хотели бы работать. Результаты анкетирования показали степень соответствия выбора направлений внеурочной деятельности той профессии, на которую они нацелены. Это послужило материалом для индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями. Особенно актуально это для старшеклассников. Во втором полугодии провели анкету среди 8-11 классов «Педагогический навигатор», выявили детей, проявляющих коммуникативно-организаторские способности и интерес к профессии учителя. В летнем оздоровительном

лагере учащиеся имели возможность пройти профессиональную практику в качестве вожатых. Изъявили желание 4 человека из 7, 8 классов.

Мало охвачены работой по профориентации были учащиеся среднего звена. Не удалось провести запланированные классные часы по этому направлению. Необходимо учесть это в следующем году. В целом же работу можно считать результативной и интересной.

Работа с одаренными детьми

Ставились задачи:

1. Создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
2. Продолжить формирование навыков проектной деятельности.
3. Активизировать работу с одаренными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Планировалось активизировать работу с одаренными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Нестандартно сложилась в этом году работа НОУ. Над проектами работали преимущественно учащиеся начальных классов, у которых проектная деятельность заложена в программе.

Наиболее удачные проекты, которые выполнили старшеклассники:

№	Тема	Участники	Предмет
1	«Бессмертный полк»	1-11 классы, учителя, население	Социальный проект
2	Вечер встречи	9-11 классы, выпускники школы	Социальный проект
3	Аграрно-промышленный комплекс Курганской области	9 класс	География
4	«Дело – табак» - ток-шоу	5-11 классы	Социальный проект
5	Открытка (поздравление с 9 Мая)	5-11 классы	Социальный проект
6	«Мой выбор» (о профессиях)	9 класс	ТПК
7	«Зауральцы в ВОВ»	9 класс	история
8			

Увеличилось и количество участников олимпиад. Сыграло роль то, что учёт пожеланий детей проведён в начале года: сами выбрали направление, сами готовились, участвовали с желанием.

№	Количество участников	1-ые места (3б)	2-ые места (2б)	3-и места (1 б)	Сумма баллов
2012-13гг	14	-	1	2	3б.
2013-14г	18	1	1	1	6б.
2014-15г	32	3	1	1	12б.

Приняли участие в международных конкурсах.

№	Конкурс	Кол-во участников		
		2012-2013 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч.год
1	Золотое руно	17	12	10
2	Русский медвежонок	14	13	17
3	Кенгуру	11	14	18
4	Олимпус	30 (2 лауреата)	-	-

4. Оценка качества кадрового состава

Школа укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Образовательную деятельность в школе осуществляет педагогический коллектив из 18 человек (16 педагогов, 2 воспитателя).

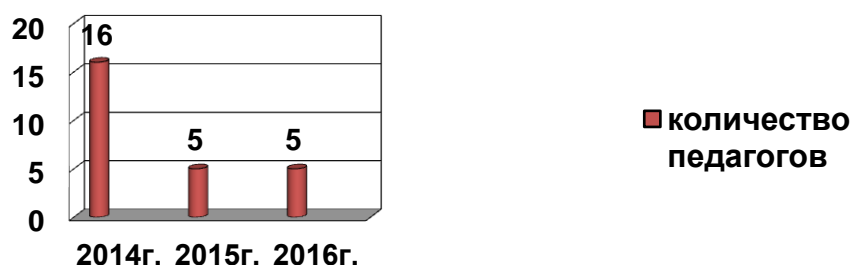
Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень квалификации:

- высшую категорию – 2 (11%);
- первую категорию – 13 (72%);
- вторую категорию – 0 (0%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 (6%).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу.

Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательный процесс, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания.

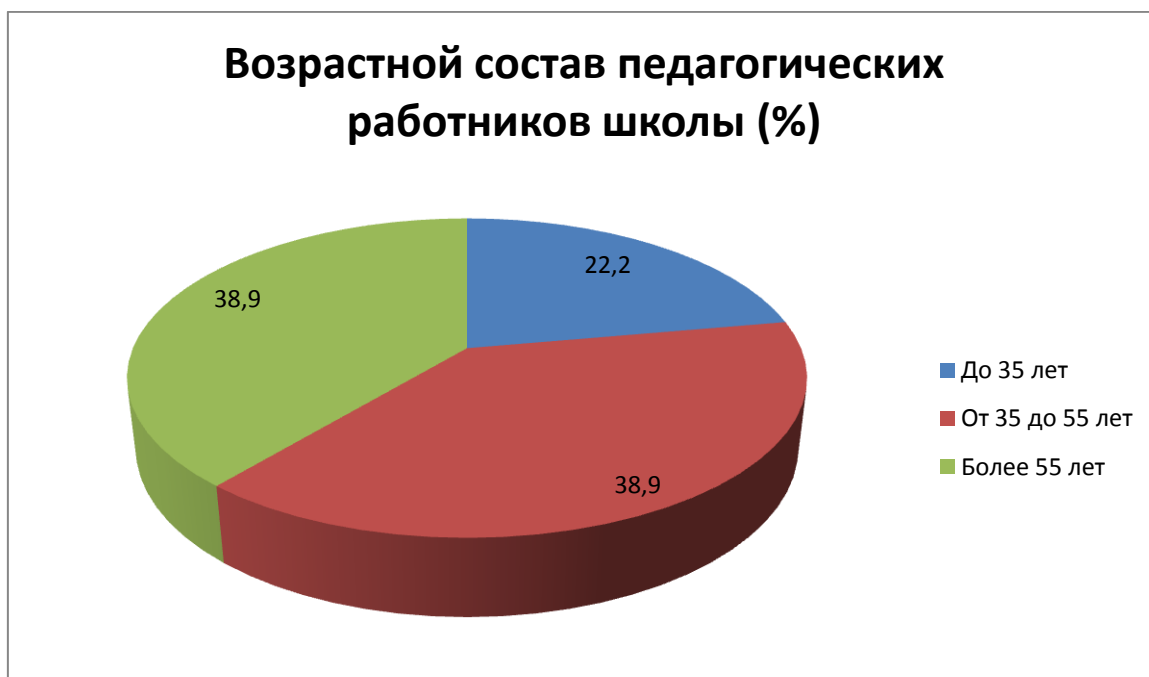
Курсовая переподготовка за три года



Из 18 педагогов: 4 - имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почётный работник общего образования», 2- награждены грамотой Министерства науки и образования, 1- «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», 7- «Ветеран труда» с 2013 по 2015 год получили грамоту ОО Администрации Юргамышского района – 22 человек, благодарность – 8, награждены грамотой Администрации Юргамышского района – 8. Грамотой Главного управления образования Курганской области награждено 3 человека, благодарственным письмом Губернатора Курганской области – 3 учителя.

Среди 18 членов коллектива -7 выпускники нашей школы.

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. В школе сформирован творчески работающий коллектив.



Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, их доля составляет 16,6%(стаж работы до 5 лет). Тем не менее, педагогический коллектив школы «стареет» – количество работающих пенсионеров составляет 7 человек (38,9%) . Средний возраст педагогов школы 47 лет.



Подавляющее большинство педагогических работников имеют значительный опыт работы, у 55,6% педагогов педагогический стаж более 25 лет, 50% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.



5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общее количество единиц фонда – 4969

Учебная литература – 1834

Художественная литература – 2311

Методическая литература – 824

Педагоги имеют весь необходимый программно-методический комплекс.

Все обучающиеся вовремя обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки. В школе прижилась практика комплектования школьного фонда учебников по вертикали предметно-методическим линиям от начальной до средней школы. Предметно-методические линии учебников складываются с учетом линий Федерального перечня учебников.

В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники. Обеспеченность учебниками по предметам федерального и регионального компонента составляет -90%. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 95 %.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой.

Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы и востребованы.

4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии со школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Основные контрольные показатели (на 1 июня 2015 г.).

Количество читателей – 125

Количество посещений 3691

Книговыдача – 3589

Средняя читаемость – 28.7

Средняя посещаемость – 29.5

Обращаемость библиотечного фонда – 0,72

Обращаемость учебного фонда – 0,58

Книгообеспеченность – 8.5

Организация и хранение книжного фонда.

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;
- инвентарная книга учебного фонда;
- инвентарная книга художественной литературы
- инвентарная книга методической литературы
- КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- акты на поступление и списание литературы;
- формуляры читателей.

Учебный фонд библиотеки. Работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой.

1. Комплектование учебного фонда в 2015 г. осуществлялось за счет средств выделенных на модернизацию образования, В 2015 году получено 66 учебников на сумму – 23917.46 руб. 66 коп.

2. Учебники для 5 класса заменены на новые, соответствующие ФГОС.

3. Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2014/15 учебный год.

4. Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда, 5. Порядок выдачи учебников в 2015/16 учебном году в 1-4 классах;

5-11 классах – коллективный (получает учитель - предметник).

6. Обучающиеся из малообеспеченных семей и опекаемые дети обеспечивались учебниками из фонда библиотеки. На 2015-2016 год недостающие учебники для социальных комплектов, комплектуются за счёт обмена учебниками с другими школьными библиотеками района .

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся из малообеспеченных семей и опекаемых детей. 2014-2015 учебный год. Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников.
1 классы	9	72	72	100%
2 классы	10	100	100	100%
3 классы	10	110	110	100%
4 классы	11	88	88	100%
5 классы	13	91	91	100%
6 классы	14	112	112	100%
7 классы	17	102	102	100%
8 классы	17	153	153	100%
9 классы	17	68	68	100%
10 классы	17	51	51	100%
11 классы	17	51	51	100%
Итого:	135	998		100%

(В 2015/16 учебном году количество необходимых учебников определялось с учетом того, что учебников по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре в фонде библиотеки достаточно иметь 25-30 экземпляров).

Работа по комплектованию учебного фонда школы ведется систематически, что дает положительный результат.

Ежегодно пополняется информационная база, создан электронный каталог компьютерных программ, электронных учебников, видеофонда. Используется канал Единой информационной среды, Интернет. Активно используем технологии «электронного правительства», в том числе электронный документооборот, локальную сеть, появилась небольшая медиатека. Идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы. Использование Интернета в день в среднем составляет около 6 часов. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 100%.

Для обучающихся также созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При

этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Важным аспектом деятельности школы является работа школьного сайта. Официальный сайт chineevo.ucoz.ru

Сайт зарегистрирован на хостинге Ucoz,

Сайт имеет модульную систему.

-
- Главная
 - Новости
 - Сведения об образовательном учреждении
 - ЕГЭ
 - ОГЭ
 - Приём в школу
 - Блог
 - Форум
 - Фотоальбомы
-
- Гостевая книга
 - Обратная связь
 - Каталог сайтов
 - Доска объявлений
-

Сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым законодательством РФ, постепенно пополняется материалами.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

В школе создана необходимая материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1973 году, рассчитана на 320 учащихся.

Наличие учредительных документов:

1. Договор о предоставлении муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» муниципального имущества на праве оперативного управления. Свидетельство 45 АА 213780 от 09.06.2011г.
2. Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком общей площадью 18869 кв.м. Свидетельство 45 АА 443781 от 06.09.2012г.
3. Имеется также заключение санитарно-эпидемиологической службы № 45.01.04.000.М.000561.05.06 от 29.05.2006г.
4. Заключение № 144 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20 августа 2014г.

Территория школы ограждена металлическим забором, имеет зону зелёных насаждений, спортивную зону, хозяйственную зону. Въезды и выходы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

Проект школы: типовой.

Общая площадь здания: 1837,80 кв.м.

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом:

На первом этаже школы имеется раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды, туалетные помещения, столовая, спортивный зал, кабинет технологии, кабинеты начальной школы и группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. На втором этаже расположена библиотека и учебные кабинеты для учащихся среднего и старшего звена.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением, оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, необходимым демонстрационным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

За 2013 -2015 год образовательное учреждение приобрело и установило в кабинеты новую оргтехнику и техническое оборудование. Приобретённая аппаратура позволяет учителям использовать оборудование не только в учебно-воспитательном процессе, а также на внеклассных мероприятиях, педсоветах, совещаниях.

	Наименование	Кол-во	Год приобретения
1.	Компьютеры	16	2001 – 2014.
2.	Ноутбуки	2	2007 – 2012г.
3.	Моноблоки	2	2013г.
4.	Мультимедиа-проекторы	2	2005 г.2012
5.	Интерактивная доска	1	2007
7.	Принтеры	3	2007 – 2013г.
8.	МФУ	1	2011.

Специализированные кабинеты позволяют проводить все необходимые практические и лабораторные работы

Кабинет информатики по периметру оборудован 6 рабочими местами. Оборудование установлено на компьютерные столы. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедиа-проектор и интерактивная доска, принтер, сканер.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, он оборудован четырёхместными столами и рассчитан на 60 посадочных мест. Перед столовой в фойе установлены раковины в количестве 4 шт., электрополотенце. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием, волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. В школе имеются кабинеты для администрации: кабинет директора, кабинеты для заместителя директора по УВР, ВР.

В школе проводится большая работа по сохранению и пополнению материально - технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно – гигиенического режима: дежурство в школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. В 2014 году проведён текущий ремонт крыши спортзала, зала библиотеки. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально – технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требованиям постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС, но в целом санитарно – гигиенические, материально – технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в ОО обеспечивается деятельностью по внутришкольному контролю. В 2015-2016 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам.

Основные направления внутришкольного контроля

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Основной целью школы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижения учащимися образовательного уровня соответствующего требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения

к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

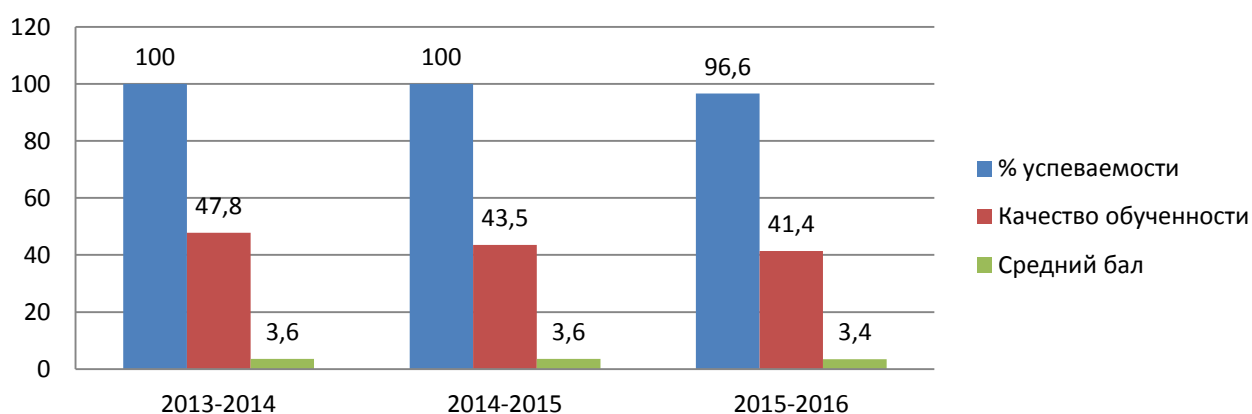
Контроль за выполнением всеобуча.

На начало учебного года в школе обучалось 70 учащихся, на конец учебного года – 77 учащихся, в течение года прибыло 7 учащихся, выбыло 0 учащихся.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-11 классы) составила 97,1%. (один ребенок оставлен на повторное обучение во 2 классе, по рекомендации ПМПК и один ребенок переведен условно в 9 класс). На «4» и «5» обучаются 44,9 % (31чел.) учащихся, что больше показателя прошлого учебного года на 0,3%, 3 учащихся окончили год на «отлично».

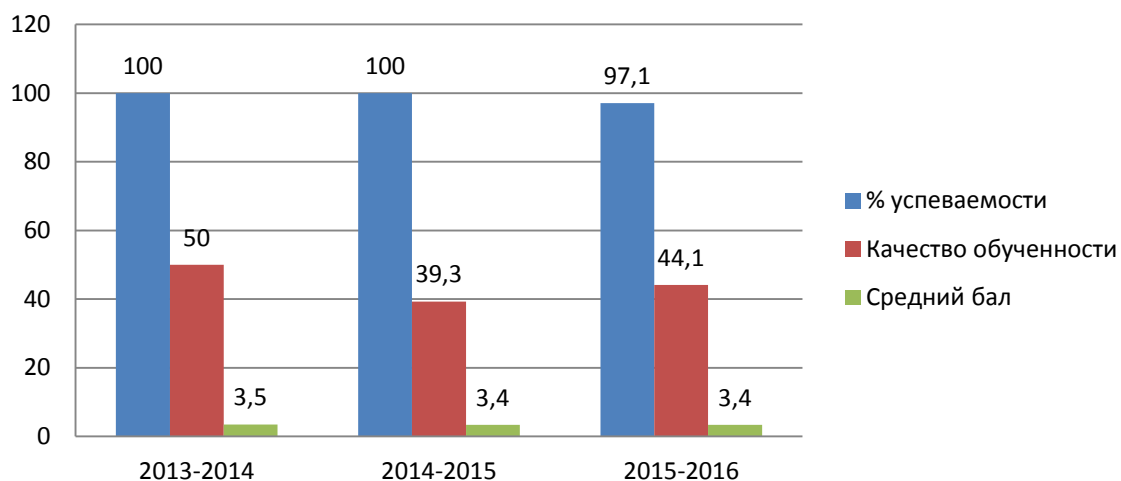
Динамика успеваемости по уровням:

Результаты начального общего образования по годам



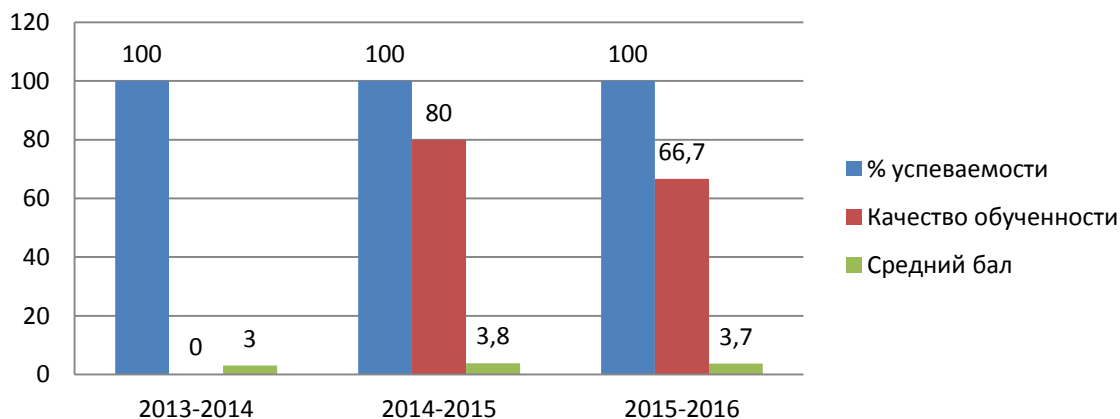
Успеваемость за три года на уровне начального общего образования уменьшилась на 3,4 %, качество уменьшилось на 6,4 %.

Результаты основного общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне основного общего образования уменьшилась на 2,9%, качество увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,8 %, но остается ниже уровня 2013-14 года.

Результаты среднего общего образования по годам

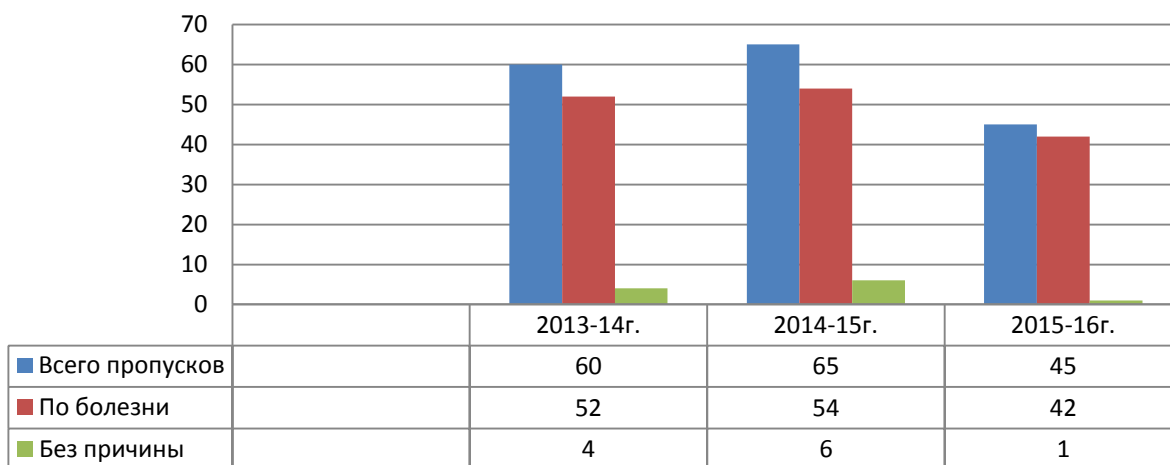


Успеваемость за три года на уровне среднего общего образования осталась на уровне 100%, качество уменьшилось на 13,3 %.

Данные таблиц показывают в целом по школе отрицательную динамику успеваемости и небольшую динамику роста качества (на 0,3%).

В рамках контроля за выполнением всеобща проводилась работа по контролю посещаемости занятий учащимися.

Пропуски уроков на одного ученика за три года



Исходя из данных диаграммы, очевидно, что наметилась положительная динамика уменьшения пропуска уроков по всем параметрам: всего пропущенных уроков на одного ученика (на 25%) и количества уроков по болезни на одного ученика (на 19,2%). Количество уроков по неуважительной причине на одного ученика уменьшилось по сравнению с 2013 годом в 4 раза. Необходимо продолжить планомерную работу по пропускам с целью закрепления и улучшения полученных результатов.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации рассматривались на совещаниях при директоре. В 1 классе работа учителя была направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников. К концу учебного года все учащиеся 1 класса аттестованы и переведены в следующий класс.

Успешно прошла адаптация учащихся 5 и 10 классов, это следует из стабильности успеваемости и качества обученности за прошлый год и нынешний.

Неотъемлемым направлением работы ОУ является сохранение контингента учащихся, достижение того, чтобы каждый ребенок получил образование. С этой целью проводится определенная работа со слабоуспевающими и имеющими пропуски учащимися. В течение года в школу прибыли ребята - второгодники. Результат работы - стабильная 100% успеваемость. Один ребенок прибыл с «2» по 7 предметам за 1 четверть, как результат планомерной работы с ним - условный перевод по двум предметам.

Ещё один важный показатель работы школы - **Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.**

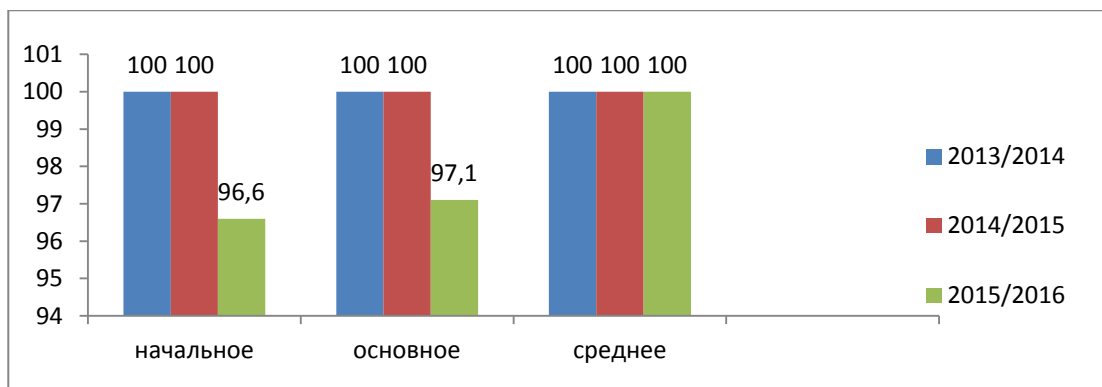
Результаты года представлены в таблице.

Итоги 2015 – 2016 учебного года (без учета экзаменов)

	1кл	2кл	3кл	4кл	1-4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл	10кл	11кл	10-11кл	итого
Уч-ся на начало года	7	9	10	6	32	7	8	5	8	4	32	3	3	6	70
прибыло	1	1	1	2	5	0	0	1	1	0	2	0	0	0	7
выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На конец года	8	10	11	8	37	7	8	6	9	4	34	3	3	6	77
мальчиков	1	7	6	6	20	4	4	2	5	2	17	2	0	2	39
девочек	7	3	5	2	17	3	4	4	4	2	17	1	3	4	38
Аттестовано	0	10	11	8	29	7	8	6	9	4	34	3	3	6	69
не аттестовано	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Успевает	0	9	11	8	28	7	8	6	8	4	33	3	3	6	67
не успевает	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
Отличники	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
Успевают на "4"и "5"	0	4	4	2	10	4	4	2	3	1	14	1	3	4	28
% успеваемости		90,0	100,0	100,0	96,6	100,0	100,0	100,0	88,9	100,0	97,1	100,0	100,0	100,0	97,1
% качества		40,0	45,5	37,5	41,4	71,4	50,0	33,3	33,3	25,0	44,1	100,0	100,0	66,7	44,9
Степень обученности		45,0	52,0	51,0	49,3	61,1	50,0	45,3	42,9	43,0	48,8	45,3	64,0	54,7	49,5
Средний балл		3,3	3,5	3,5	3,4	3,9	3,5	3,3	3,2	3,3	3,4	3,3	4,0	3,7	3,5

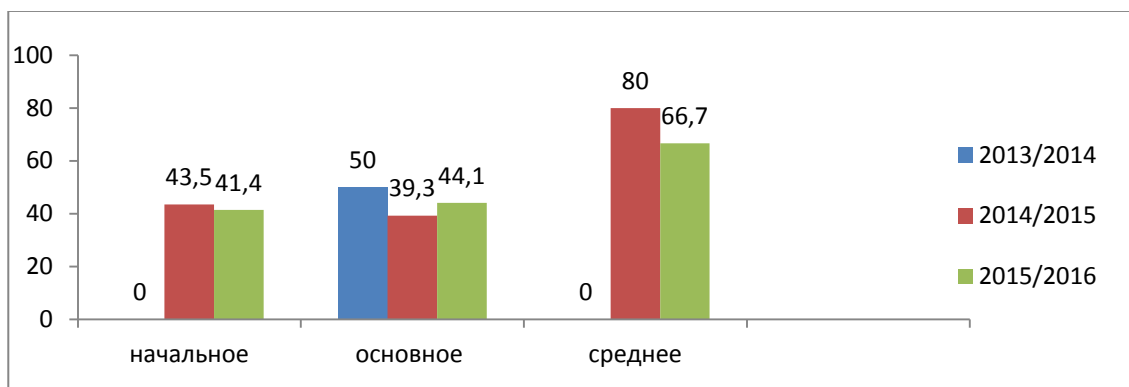
На графиках результаты представлены в сравнении за три года.

Успеваемость в сравнении за три года



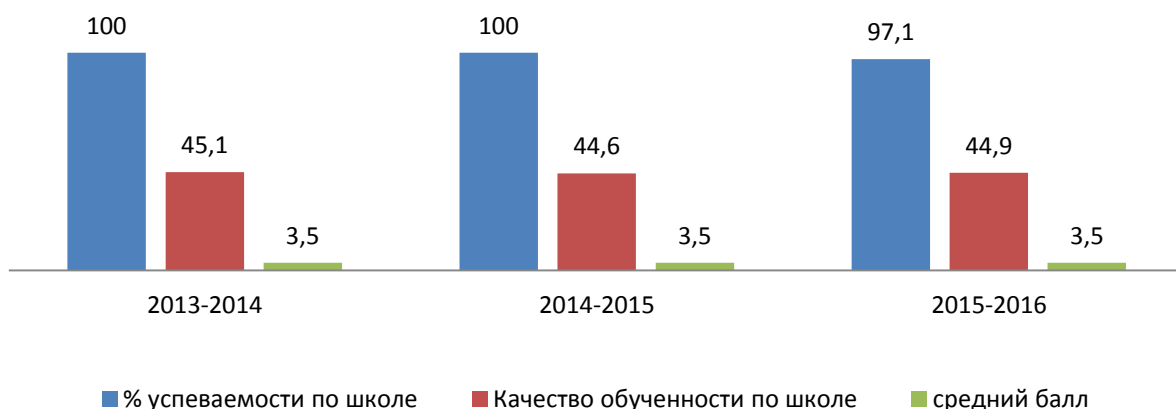
По приведенным графикам можно легко отследить динамику успеваемости и качества каждого уровня. Из диаграммы просматривается отрицательная динамика по успеваемости на начальном и основном уровнях образования, на старшем уровне образования наблюдается стабильная 100% успеваемость.

Качество в сравнении за три года



Изучив графики, можно сделать вывод, что в целом динамика качества в начальной и средней школе имеет отрицательную динамику, а в основной школе нестабильно.

Результаты обучения в сравнении по годам



Из диаграммы видно, что в целом по школе падает успеваемость, но качество нестабильно, наметилась тенденция к росту. Падение успеваемости можно объяснить тем, что в школу прибыли ребята - второгодники из других школ, что не могло не сказаться на результатах школы в целом.

В результате проведенного анализа качества обучения по школе, выявилась группа ребят, которая имеет одну тройку по какому-нибудь предмету. Этот потенциал составляет 2 ученика.

Итоги работы школы за последние три года:

Уч. год:	Кол-во учащихся:	Отсев:	Про-пушено уроков	По болез-ни:	Неув. прич.	«5»	«4», «5»	«2»	Вто-рой год:	% успеv.	% кач.
2013-2014	66	-	3977	3453	239	3	20	0	0	100	45,1
2014-2015	65	-	4216	3497	410	3	22	0	0	100	44,6
2015-2016	77	-	3455	3203	63	3	28	2	1	97,1	44,9

За последние три года наблюдается изменение количества учащихся по школе в сторону увеличения. Количество отличников стабильно, ударников - увеличивается. Успеваемость снизилась на 2,9 %, качество слегка повысилось на 0,3 %.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, начального и основного общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников и пятиклассников;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Контролю подвергались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами в знаниях учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием общеучебных умений и навыков. Результаты контроля техники чтения настораживает: многие учащиеся не достигают нормы.

Диагностика техники чтения:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	87,5	80	64	87,5	57	62,5	40,0	66,7	25,0	33,3	67
% качества	62,5	60,0	36,0	75,0	28,5	37,5	40,0	55,6	25,0	33,3	67
Ср. балл	3,8	3,8	3,3	4,1	3,0	2,9	3,2	3,7	2,8	3	3,3

Результаты техники чтения с 5 по 11 класс вызывают тревогу как и в прошлом году: самые низкие показатели в 9,10 и 7 классах – от 25%до 40% детей выполняют технику чтения, в 5 процент выполнения ниже 60. В 6, 8 и 11 классах процент успеваемости чуть выше 60 %. В начальной школе в 1, 2 и 4 классах процент выполнения выше 80%, а в 3 классее выше 60%. Вывод напрашивается сам за себя - старшекласники читают хуже, чем учащиеся начальных классов! Т.е. проведенной работы по формированию навыков чтения недостаточно, необходимо на заседаниях методических объединений педагогов обсудить вопрос о формировании навыков осознанного чтения (вслух и про себя), обсудить методику учета результатов проверки навыка чтения (например, учитывать не только темп чтения, но и чтение без ошибок, осознанность чтения, ответы по содержанию текста, выразительность чтения и др.). Поставить на контроль работу каждого педагога по данному направлению.

Контроль за процессом формирования знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий.

Результаты подавляющего большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Итоги промежуточной аттестации отражены в таблице:

Класс	% обученности	% качества	Средний балл
2	90	65,5	3,8
3	100	81,8	4,2
4	100	76,4	4,0
5	100	79,2	4,1
6	100	76,3	3,9
7	100	60,3	3,8
8	88,9	54,8	3,7
10	97	70,6	3,9

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся. Необходимо учителям – предметникам оптимизировать работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в

методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль за работой педагогических кадров:

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство учителей при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

- вопросы преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- повышение эффективности работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- более эффективное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация профильного обучения на основе дистанционных механизмов;
- продолжить работу по формированию навыков осознанного чтения (вслух и про себя).
- необходимо продолжать мониторинг контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль за ведением школьной документации

имел целью: организовать работу пед. коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были следующие:

- исправление записей;
- несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы;
- несвоевременные записи тем и домашних заданий.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены.

При **посещении уроков** администрацией сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Следует отметить, что, распространённым методом обучения является объяснительно-иллюстративный, а широко используемой формой организации урока – фронтальная. Из этого следует, что необходимо продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации урока, активизации познавательной деятельности, использованию передовых технологий проведения урока, учитывать это при построении методической работы школы и планировании ВШК в будущем учебном году.

Выводы:

1. Проведённые мероприятия ВШК, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год. В ходе проведённых контрольных мероприятий обозначились *задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.*

2. Работа с документами – важный объект контроля, требующий особого внимания. Следует обратить внимание ряда учителей на аккуратность работы с классными журналами, их своевременное грамотное оформление, работу с дневниками учащихся.

3. Более тщательное освоение, внедрение в практику передовых технологий.

4. Следует обратить внимание на здоровьесберегающие технологии, так как не всегда имеет место на уроке удобный воздушно-тепловой режим, соблюдение правильной статической позы, оптимальный объём домашних заданий.

5. Продолжить активный контроль и предупредительные меры для снижения количества уроков, пропущенных без уважительных причин.

6. При осуществлении ВШК в будущем следует продолжать обеспечивать демократичность и гласность (график ВШК в учительской, привлечение к контролю руководителей МО и др. специалистов).

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа велась в соответствии с утверждённой Программой, составленной на основании действующих в школе долгосрочных Программ воспитания и социализации учащихся, принятых в 2013 году.

Малочисленность классов заставила пересмотреть организацию воспитательной деятельности. За основу был взят коллективно-деятельностный подход. Все творческие дела планировались и проводились совместно по трём возрастным группам: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Цель деятельности: создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи школы:

1. Продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в ориентации на вечные нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.

2. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования, методические материалы, обеспечивающие развитие и реализацию способностей учащихся.

3. Развивать систему оздоровления, отдыха, занятости детей в свободное время, в том числе в каникулярный период.

4. Формировать общую культуру учеников, развивать их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности.

5. Повышать методическое мастерство классных руководителей и руководителей кружков и секций

6. Совершенствовать формы и содержание работы с родителями.

7. Продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации школьников, в том числе по профориентации.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Классное руководство осуществляли 11 человек. Классные руководители работали над созданием благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся, над совершенствованием своего методического мастерства.

Цель работы МО классных руководителей была реализована через решение следующих задач:

- обеспечение методически грамотного и заботливого сопровождения работы классных руководителей;
- повышение профессиональной компетенции классных руководителей и рост их методической подготовленности;
- активное внедрение в работу современных педагогических технологий;
- изучение педагогического опыта и опыта других классных руководителей;

Курсы повышения квалификации по теме «Основы деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС) прошли 2 человека.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы.

В соответствии с основной образовательной программой школы воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Ставились задачи:

1. Провести цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, социальной солидарности, уважению к культурам разных народов.
2. Продолжить знакомство с народными традициями Зауралья, воспитание любви к своему краю.
3. Формировать систему правовых знаний, понимание правил поведения в обществе, осознание конституционного дога и обязанностей гражданина своей Родины;
4. Продолжить гражданско-патриотическое и экологическое воспитание учащихся через участие в акциях, социальных проектах, общественно-полезной деятельности.

В школе в течение всего учебного года проводились мероприятия в этом направлении:

Классный час «Лети, лети, журавлик!», акция «Мы с тобой, Беслан!», День народного единства, игра «Закон и ответственность», День права. В школе и в классах имеются уголки, в которых размещена государственная символика, символы РФ используются при проведении школьных мероприятий.

Учащиеся знакомятся с героическими страницами истории России, своего края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. В этом году прошли мероприятия, посвящённые юбилею Т.С.Мальцева, участию зауральцев в Великой Отечественной войне, была организована встреча с участником войны в Афганистане, начата работа над проектом о воинах-интернационалистах. Продолжилось участие в акции «Бессмертный полк». Проведены беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества (классные часы о пионерах-героях, о битве за Ленинград и др.).

В начале года была проведена экскурсия в с.Острова «Интересные страницы истории родного края», в ходе которой была поднята история наших сёл, найдены местные достопримечательности.

В течение года велись кружки по историческому, литературному и географическому краеведению в 6-11 классах.

Учащиеся приняли активное участие в подготовке и проведении Масленицы, конкурсе по росписи пасхальных яиц, рождественских забавах и др. Проведение народных праздников стало традицией. Учащиеся начальных классов охотно разучивают заклички, колядки, народные песни, шутки, игры и представляют их на мероприятиях.

Фольклорная группа «Зарницы» неоднократно успешно выступала за пределами школы, на районном конкурсе заняла 1-ое место.

Большая роль была отведена в этом году экологическому воспитанию. Кроме традиционных субботников по уборке территории, были проведены мероприятия и акции, направленные на формирование экологического сознания учащихся:

- единый урок «Арктика – фасад России»,
- акция «Добро пожаловать, скворцы!». Учащиеся вместе с родителями и учителем технологии изготовили и развесили около 20 скворечников.
- около школы посажены берёзки, разбит цветник. Конкурс на лучшую клумбу.
- операция «Кормушка» - учащиеся начальных классов подкармливали птиц зимой;
- конкурс «Экология класса» на лучшее оформление и озеленение кабинета. Лучшим признан кабинет 3 класса .

В следующем году хотелось бы использовать другие формы деятельности: просмотр кинофильмов, экскурсии по историческим местам, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания.

Не приживается идея введения в практику народных игр. В следующем году хотелось бы организовать кружок «ИгРусичи» вместо «Здоровый класс» в начальном звене. Это должно привлечь ребят.

Как недостаток отмечено прокуратурой отсутствие кружков военно-патриотической направленности и материальной базы для них. В следующем году необходимо оборудовать кабинет НВП, организовать работу кружка по данному направлению.

Слабо организована в данном направлении проектная деятельность. Необходимо с начала следующего года распределить темы проектов, вовлечь детей и учителей в целенаправленную деятельность по изучению истории и традиций России и родного края. С этой целью обновить содержание кабинетов истории, биологии, литературы. Оформить экспозиции по краеведению.

Ежегодно проводится месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого предусмотрены различные мероприятия:

№	Содержание деятельности	Участники	Количество участников
1	«900 дней мужества» - выставка, обзорная экскурсия	1-4 классы	36
2	Квест «Дойти до Берлина»	1-4, 5-6, 7-11 классы	75
3	«Лыжня зовёт!»	4-11 классы	12
4	Школьные соревнования по биатлону.	8-11 классы	8
5	Районные соревнования по лыжам/ ГТО	4-11 классы	17/2
6	«Вперёд, мальчишки!» - праздничные программы ко Дню защитника Отечества	1-4, 5 классы	41
7	Концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	12
8	Маленькие герои большой войны – обзор выставки.	1-4 классы	36
9	Участие во Всероссийской исторической викторине «Вооружение вчера и сегодня»	4-11 классы	4
10	Классный час «Вооружение вчера и сегодня»	1-4 классы	34
11	Конкурс проектов «Мой папа в армии служил»	1-4 классы	6
12	Выставки: «Русские полководцы» «Выбор настоящих мужчин»	все	77
13	Волонтерское движение (помощь пожилым людям, сбор материалов об участниках войны и тружениках тыла).	1-11 кл.	
14	Конкурс «Мой папа в армии служил»	1-5 кл.	6

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ставилась задача:

создание условий для освоения норм и правил общественного поведения; формирования психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно взаимодействовать между собой, действовать в современном мире; принятия основных социальных ролей, соответствующих возрасту; формирования собственного конструктивного стиля общественного поведения; приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем.

Учащиеся активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных видах своей жизнедеятельности (общение, учёба, игра, спорт, творчество), приобретают опыт сотрудничества со сверстниками и учителями. Но при этом существуют проблемы в общении между классами. Так 9-ый класс противопоставил себя остальным, самоутверждается на негативных проявлениях. Это раздражает окружающих, иногда возникает недопонимание с учителями. Часты конфликтные ситуации в начальной школе. Но в целом коллектив живёт спокойно, проблемы решаются по горячим следам.

Старшеклассники участвуют в работе совета школы. Организовано школьное самоуправление (совет старшеклассников). Учащиеся присутствовали на еженедельных планёрках, самостоятельно решали вопросы, связанные с самообслуживанием, дежурством по школе, готовили и проводили традиционные школьные праздники (новогодние балы, 8 Марта, День учителя, День здоровья, Осенний бал). Уровень самостоятельности и инициативы низок. Нет явных лидеров, способных зажечь других и повести за собой. Но живое общение в ходе подготовки мероприятий способствует формированию навыков взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и учителями.

Была попытка организации волонтёрского движения. Силами волонтёров проведён День борьбы с курением, операция «Письмо ветерану», поздравительные открытки ко Дню Победы, помощь пожилым людям. Но это единичные, разовые дела. «Движения» не получается. Не хватает романтики, ярких впечатлений, атрибутики. Движению нужен стимул извне, молодой активный лидер.

Учащиеся участвовали в реализации социальных проектов.

В следующем году необходимо обратить внимание на организацию самоуправления, а именно, активизировать деятельность кураторов по секторам. Без поддержки взрослых дети не справляются.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно - воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Ставились задачи:

- воспитывать формировать любовь к школе, своему селу, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- формировать осознанное принятие базовых национальных российских ценностей;
- формировать понимание смысла гуманных отношений; понимание смысла ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма, лицемерия, грубости;
- добиваться понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье и жизни человека;
- учить осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.

На классных часах учащиеся знакомились с примерами высоконравственных поступков и отношений людей. Это классные часы о дружбе (1-4 кл.), к 30-летию Чернобыльской аварии, о войне (5-11 кл.) и др.

Школьники участвовали в общественно-полезном труде, акциях милосердия. Проведена традиционная неделя добра. На дереве добрых дел появились новые листочки. Учащиеся активно участвовали в проведении праздничных мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9мая и др.

В процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях воспитывается уважение к старшему поколению. При выполнении совместно с родителями творческих проектов, проведении совместных праздников укрепляются внутрисемейные связи, преемственность между поколениями.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. (операции «Цветущий двор», «Птичья столовая», «Скворечник»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога»),
- формирование уважения к защитникам Родины; (акция «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», митинг 9 мая)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся. в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организацию спортивно-оздоровительной работы.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Проведён медицинский осмотр детей и работников школы. Результаты:

Кол-во уч-ся				1 ступень 6-8 лет			2 ступень 9-10 лет			3 ступень 11-12 лет			4 ступень 13-15 лет			5 ступень 16-17 лет		
	Основная	Подготовите	Спец мед	Основная группа	Подготовите	Спец мед	Основная	Подготовите	Спец мед	Основная	Подготовите	Спец мед	Основная	Подготовите	Спец мед	Основная	Подготовите	Спец мед группа
77	73	4	-	7	1	-	8	-	-	33	1	-	14	2	-	11	-	-

Статистика по ПАВ

№	Показатели	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.
1	Количество волонтерских отрядов по профилактике употребления ПАВ/кол-во участников	1/4	1/7
2	Количество проведенных акций/ число участников	3 / 70 (100%)	4/77(100%)
3	Число курящих школьников(%)	11(15,7%)	9(11,7%)
4	Число школьников, употребляющих спиртные напитки(%)	Не выявлены	Не выявлены
5	Число школьников, употребляющих наркотические в-ва(%)	Не выявлены	Не выявлены
6	Участие в школьных / районных конкурсах рисунков	19 / 6 чел	-
7	Участие в районных конкурсах буклетов	-	1
	Участие в районных конкурсах социальной рекламы	-	-

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 82% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 59% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 33% занимаются спортом. Однако 11% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья,

В школе по запросу учащихся работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, гимнастике. В летнее время действует футбольный клуб. Секции проводились регулярно. Дети посещали их с удовольствием. Показателем эффективности можно считать результаты районных соревнований.

№	Соревнования (вид спорта)	Результат
1	Лёгкая атлетика	3-е место
2	Баскетбол	3-е место
3	Лыжные гонки	1,2-ое места
4	Лыжные гонки	2-ое место
5	Волейбол	3-е место
6	Футбол	3-е место
7	Олимпиада по физ-ре	2, 3-е место
8	Баскетбол	--

В школе традиционно проводятся Дни здоровья, «Весёлые старты», спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Реализованы программы кружков:

- «Разговор о правильном питании» (1-4 классы);
- «Полезные навыки» (6-9 классы);
- «Полезный выбор» (10-11 классы);

Активное участие школа принимает в акциях «Я выбираю здоровый образ жизни», конкурсе буклетов «Жизнь прекрасна!». Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

- акция «Меняю сигарету на конфету»;
- конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»
- классные часы по гигиене и здоровьесбережению в 1-4 классах;
- школьные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, биатлону;
- участие в районных соревнованиях

В течение года проведены мероприятия, направленные на освоение учащимися правил дорожного движения и выработку навыков безопасного поведения на улице.

Но работа велась эпизодически, без системы. Необходимо вести целенаправленную деятельность в рамках клуба или кружка в начальных классах. А итогом работы должно стать успешное участие в конкурсе. Необходимо обновить содержание уголка дорожной безопасности, использовать его в практической деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ставились задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

	Мероприятие	Возраст участников, их категория	Количество участников
1	Районный конкурс «Безопасное колесо»	5 класс	4 человека
2	Оформление стенда по БДД Сменный стенд «Твоя безопасность»		77 чел.
3	«Дорога без опасности» - беседа на родительском собрании	Родители	37 чел.
4	Инструктажи по правилам ДД на классных часах	1-11 классы	77 человек
5	Встреча с инспектором КДНиЗП (беседа о правилах ДД, о правилах использования скутеров, мотоциклов, квадроциклов)	Учащиеся 5-11 классов	34
6	Школьный / областной конкурсы знатоков БДД (олимпиада)	5-8 классы	28/4 человека

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

Задачи решались через участие в олимпиадах по учебным предметам, посещение предметных кружков. Школьники участвовали в экскурсиях, в ходе которых познакомились с различными видами труда, с различными профессиями. Выбор объектов для посещения ограничен. В этом году школьники смогли посетить пожарную часть, библиотеку, почту. Старшеклассники в ходе профессиональных проб познакомились с профессиями повара-кондитера, продавца продовольственных товаров, пожарного. Учащиеся начальных классов познакомились с профессиональной деятельностью своих родителей, участвовали в создании проектов, организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми учащиеся 5-11 классов приобретали в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий. Так проведены классные часы «Я – бизнесмен», «Урок финансовой грамотности». Старшеклассники участвовали во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

знакомились с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Знания о разных профессиях и требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека учащиеся 9 класса получали на занятиях факультатива «Твоя профессиональная карьера» Основной задачей курса было формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Трудовое воспитание, привитие трудовых навыков в школе стало проблемой: не работают в последние годы отряды мэра, не выращиваются овощи на пришкольном участке, нет летней трудовой практики, отменено самообслуживание. То есть практически сведена к нулю трудовая деятельность. Остались только субботники по уборке территории и генеральные уборки в классах, где дети должны получать умения и навыки самообслуживания. В результате дети не умеют ценить чужой труд, не знают цену копейки, не имеют возможности заработать деньги для себя и для школы.

Чтобы дать детям начальный опыт участия в общественно значимых делах, была организована практическая деятельность (закладка цветника, посадка деревьев, и др.), помощь пожилым людям. Дети участвовали в концертах, главными зрителями на которых были пожилые люди, оказывали практическую помощь бабушкам.

Поставленные задачи решались и через участие в олимпиадах по учебным предметам, посещение предметных кружков. В школе, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, осуществляется **внеурочная деятельность**, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Каждому ученику в школе и ДК предоставлены широкие возможности, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий учащихся. Работа ведется по утверждённым образовательным программам.

Занятость учащихся в кружках и секциях в школе

№ п/п	Название кружка	Количество учащихся
1.	Баскетбол (5-7 кл.)	9
2.	Секреты грамотности	4
3.	Путь к успеху	11
4.	ХОР	24
5.	Географическое краеведение (9кл)	4
6.	Волейбол (8-11кл.)	12
8	Путь к успеху	11
9	Самоделкин	7
10	Литературное краеведение	17
11	Историческое краеведение	14
12	Географическое краеведение (7,8 кл)	15
13	Куклы	10
14	Математическая шкатулка	4

15	Полезный выбор	10
16	Баскетбол	11
17	Разговор о правильном питании	36
18	Полезные навыки	27
19	Здоровый класс	13
	Гимнастика	5

На начало года кружковой работой охвачены 100% учащихся, но в течение года произошли изменения: распался кружок «Самоделкин» (главная причина – отсутствие материалов), прекратила своё существование секция по гимнастике (причина – температурный режим в спортзале), перестали посещать секцию по баскетболу учащиеся 7 класса (нет желания.. Надо отметить инертность и незаинтересованность в конечном результате руководителей кружков. Отсюда и ослабление интереса у детей. Играет роль и несоответствие наличия кружков интересам детей. Не хватает кадровых и материальных ресурсов. Нет возможности удовлетворить желание детей танцевать, заниматься разными видами борьбы и т. д. Это недостаток сельской школы. Частично интересы детей удовлетворяются за счёт сельского Дома культуры.

Остаётся проблемой организация проектной деятельности. Учащиеся не умеют творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников), слабо развиты навыки научной деятельности, необходимые для выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера.

Задачи на новый учебный год:

- целенаправленно работать по формированию навыков проектной деятельности;
- изыскивать возможности создания кружков прикладного творчества в соответствии с интересами учащихся, чтобы вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность, вводить инновационные технологии работы;
- искать возможности вовлечения учащихся в трудовую деятельность, приносящую реальные результаты (сбор макулатуры, сбор лекарственного сырья и т. п.).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами происходит в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок («Масленица», День села), фестивалей народного творчества, тематических выставок.

Классный час в 8,9 классах об идеалах женской красоты в разные эпохи, беседы о внешнем виде, стиле и аккуратности были нацелены на воспитание эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

На уроках художественного труда и занятиях кружков дети получали опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивали умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Но хотелось бы видеть результаты кружковой деятельности. Хотя бы один раз в полугодие необходимо проводить презентации, выставки, отчётные концерты и т.п., чтобы ребёнок и

руководитель могли получить публичную оценку, одобрение окружающих. Это должно стать дополнительным стимулом к продолжению работы, совершенствованию.

Ни разу за весь год не удалось посетить музей или выставку. Это большой минус в работе. Прервалась связь с филармонией, которая в прежние годы радовала своими визитами. Проблема с финансами. Программы, которые предлагаются приезжими артистами обычно дорого стоят, но не оправдывают потраченных средств.

Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности у детей высок. Удовлетворяется по мере возможностей школы и ДК.

Дети охотно посещают кружки, участвуют в концертах, успешно выступают на районных фестивалях и конкурсах

Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Название конкурса	Результат
Областной конкурс «Планета Бибигон»	2-ое место
	1-ое место
Районный конкурс «Театральный перекрёсток»	2-ое место
Районный конкурс «Хочу стать звездой»	Лауреат Лауреат Дипломанты 1-ой степени

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Главной целью воспитательной работы на 2016-2017 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития нового учебного комплекса ;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование работы по профориентации учащихся
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей; стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

**Показатели
Деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» по
Самообследованию
(Утв. Приказом Министерства Образования И Науки РФ От 10 Декабря 2013 Г.
№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /33,8 % (39,2 без первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5(базовый) 31(профилный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23человек /35,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /50 %

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /44 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /83 %
1.29.1	Высшая	2 человек /11 %
1.29.2	Первая	13 человек /72 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек /17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /78 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,4 кв.м