

**Самообследование  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения  
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»**

проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

**1. Общая характеристика МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»  
Информационная справка**

<b>Название ОУ по Уставу</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация Юргамышского района
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Срок действия: бессрочно
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации. Срок действия: по 04.03.2026г.
<b>Директор</b>	Морозова Надежда Александровна, 8-35-248-95125
<b>Адрес</b>	641225, Ул. Школьная,2, с. Чинеево, Юргамышский район, Курганская область.
<b>Электронный адрес</b>	chineevo@yandex.ru
<b>Сайт</b>	chineevo.ucoz.ru
<b>Количество обучающихся</b>	86
<b>Учебная неделя</b>	5 дней
<b>Количество смен</b>	1 смена
<b>Количество классов</b>	11
<b>Средняя наполняемость классов</b>	7

**1. Оценка системы управления организации**

Чинеевская средняя общеобразовательная школа построена в 1973 году по типовому проекту площадью 1845,3 м<sup>2</sup>. Цель создания: реализация права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Она расположена в одном здании. Лицензионные нормативы по площади на 1 учащегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 23,9 м<sup>2</sup>.

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ от 30 августа 2013 года № 1015), уставом, приказами Учредителя.

Учредителем Чинеевской средней общеобразовательной школы является Администрация Юргамышского района. Взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением регулируются договором.

Образовательная деятельность Чинеевской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 27.10.2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 625 серия 45ЛО1 №0000134. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Чинеевская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4г.), начальное общее (нормативный срок освоения - 4г.), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.), среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.). Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется Чинеевской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А 01 №0000072, регистрационный № 59 от 4 марта 2014 года.

Условия функционирования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы и распоряжения директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного Учреждения осуществляется через Управляющий Совет школы и педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Управляющий Совет школы, в нём представлены все субъекты образовательных отношений в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все локальные акты школы, собственная

нормативная и организационно - распорядительная документация находится в полном соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ОУ.

Учреждение возглавляет **директор**. К компетенции директора ОУ относятся все вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ОУ. Директор ОУ осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора.

В целях развития демократического, государственно – общественного управления в ОУ действует Управляющий **совет школы**. Управляющий совет школы – коллегиальный орган – создается с целью решения вопросов функционирования и развития ОУ. Состав Управляющего совета ОУ выборный, утверждается приказом директора школы.

Срок полномочий Управляющего совета школы составляет 2 учебных года. Основной формой работы Управляющего совета школы являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Организационно-техническое обеспечение деятельности Управляющего совета школы осуществляет администрация ОУ. Деятельность Управляющего совета ОУ осуществляется в соответствии с планом работы школы на год.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует **педагогический совет**. Педагогический совет организуется в составе директора школы, заместителей директора, всех педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом ОУ. Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет директор ОУ. Педагогический совет работает по плану. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. Заседания педагогического совета оформляются протоколом, подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Председателем педагогического совета является директор ОУ.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников учреждения создается коллегиальный орган управления ОУ - **общее собрание работников**. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления. Руководит деятельностью общего собрания работников председатель, избираемый из членов трудового коллектива ОУ. Решение общего собрания работников принимаются большинством голосов работников ОУ, присутствующих на собрании, оформляются протоколом. Организационной формой работы общего собрания работников являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Протоколы общего собрания работников включаются в номенклатуру дел ОУ.

## Структура управления образовательным учреждением:

### Уровень государственно-общественного управления



### Административный уровень

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе
- по воспитательной работе

### Методический уровень



В Учреждении создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления – совет старшеклассников. Целью ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении школой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления учреждения работает удовлетворительно, обеспечивая не только деятельность школы, но и достаточно высокие результаты.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках школы созданы кружки разной направленности и спортивные секции.

Кружковой работой охвачено 96,5% учащихся.

Все виды образовательных услуг в школе оказываются бесплатно.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Обеспечивает воспитание и развитие учащихся; овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет). Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Создаёт условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий вводится обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности (элективные учебные предметы).

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учреждение может реализовать образовательную программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

Основанием для обучения по данной программе является заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, обучение на дому и в форме экстерната. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательных отношений. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право учащихся на получение образования разными формами.

Программа дошкольного образования реализуется в группе кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. У нас их 2, их посещают 30 человек.

Группа по присмотру и уходу за детьми не только удовлетворяет запросы родителей(законных представителей), которые не имеют возможности отдавать детей в детский сад, но и обеспечивает детям необходимую для них развивающую подготовку в преддверии школы, учит общению ребенка со сверстниками и одновременно решает проблему социальной адаптации дошкольников. Чтобы обеспечить устойчивую положительную динамику охвата детей дошкольным образованием, осуществляется подвоз детей из деревень поселения Чинеевского сельсовета. Для 10 детей организовано патронатное посещение на дому, то есть развиваются различные формы содействия семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Федеральный компонент учебного плана школы сохранен в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО (в 1-4 классах), ФГОС ООО (в 5-6 классах), БУП 2004г (в 7-11 классах).

На основе ФГОС и ФКГОС, примерных программ Министерства образования учителями школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены и приняты на методическом совете и утверждены директором школы. К каждой рабочей программе прилагаются календарно-тематические планы, конкретизирующие изучаемый материал с разбивкой по темам и часам. Классные журналы учителями-предметниками заполняются в соответствии с рабочими программами.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательному минимуму. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается иностранный язык: английский, ведется со второго класса.

Обязательное содержание обучения в соответствии с программой реализуется на 100%. Практическая часть выполняется в соответствии с программными требованиями.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебных недели, в 2-4,7- 34 учебных недели, в 5,6,8,10 классах -35 учебных недель в 9,11 классах – 33 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется так, что количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных учебных предметов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОО.

В компонент образовательного Учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Моя профессиональная карьера», на котором учащиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера. Предпрофильная подготовка выпускников 9 классов реализуется через курсы по выбору, профильные классы в старшей школе не формируются, профильное обучение реализуется через создание в общеобразовательных классах профильных групп, изучающих отдельные предметы углубленно через систему элективных учебных предметов.

Набор элективных предметов (курсов по выбору), их перечень определяется на основе анкетирования, собеседования с учащимися и родителями(законными представителями) до начала учебного года.

В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, проживающие в 9 населённых пунктах: Рождественка, Зырянка, Новая-Заворина, Чинеевский Участок, Пестерево, Чинеево, Губерля, Вохменка, Красноборье. Большинство детей (72%), учащихся в школе, проживают на территории, отдалённой от школы. Для них организован подвоз на школьном автобусе. В настоящий момент наше образовательное Учреждение представляет из себя малокомплектную сельскую школу со смешанным контингентом учащихся.

#### Контингент учащихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во учащихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		9	
2	1		11	
3	1		9	
4	1		13	
Всего в начальной школе	4		42	
5	1		7	
6	1		8	
7	1		7	
8	1		7	
9	1		9	
Всего в основной школе	5		38	
10	1		3	0 (0%)
11	1		3	0 (0%)
Всего в старшей школе	2		6	0 (0%)

ИТОГО по ОУ	11		86	0 (0%)
-------------	----	--	----	--------

### Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы учащихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<b>Миссия</b> ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательных отношений, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.



### **Цели и задачи:**

Создание возможностей для развития учащихся в условиях адаптивной образовательной деятельности; формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит V-VI классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на:

формирование у учащихся умения

организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

формирование у учащихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка;

формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранный язык, информатика и ИКТ и основы безопасности жизнедеятельности.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися траектории обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

наличие обоснования выбора учебных

Образовательные

программы

<p>программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с 5 по 9 класс предусматривает учебные занятия с целью реализации образовательных потребностей и запросов учащихся на курсы по выбору, обеспечивающие подготовку к будущей профессиональной деятельности, к ОГЭ.</p> <p>Кроме того в 9 классе с целью проведения профориентационной работы, осуществления творческой самореализации личности введен курс «Твоя профессиональная карьера» - 0,5 часа в неделю.</p> <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными на уровне среднего образования, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>1 уровень начального общего образования</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением учащимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности учащихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего</p>

	<p>образования:</p> <p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на <b>базовом</b> уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении <b>на уровне начального общего образования</b> используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия</p>

педагоги используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- игровые методы;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-игра; урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-соревнование.

**На уровне основного общего образования** используются следующие приёмы и методы педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся: на ранее приобретенные им знания в учебной деятельности, опора на житейский опыт ребенка, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- групповые;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Современные педагогические технологии, педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, проектно-исследовательская деятельность.

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность строится в соответствии с принципами самоактуализации, саморазвития, индивидуальности, самостоятельного выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются следующие формы,

	<p>методы и приёмы педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- технология проектного обучения;</li> <li>- технологии формирования информационной культуры;</li> <li>- деятельностно-личностный подход.</li> </ul> <p>В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>• методы диалога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, экспериментально-исследовательская работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и

профильное)	дополнительные)
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li>- выполнение социального образовательного заказа;</li> <li>- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- реализация предпрофильной подготовки;</li> </ul> <p>Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 7 – 9 классов использованы на увеличение часов федерального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 8 классе на предмет «Технология» - 1 час в неделю в целях формирования осознанного отношения к труду, проведения профориентационной работы;</li> <li>- в 9 классе на изучение предмета «История» 1 час в неделю, с целью повышения качества исторического образования в основной школе.</li> </ul> <p>С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики изучения математики, русского языка обществознания, биологии и химии, вводятся <b>курсы</b> по выбору в 9 классе «Права человека», «Реальная математика в задачах», «Секреты написания сочинения», «Биология в задачах», «Химия в задачах»</p> <p>В 10,11-ых классах региональный компонент представлен предметами: «Литературное краеведение и искусство родного края», в 7, 9 классах - «ОБЖ» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения)</p> <p><b>Элективные учебные предметы:</b>  «Биология абитуриенту» «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ», «Элементарная математика», «Решение физических задач»,</p>

	<p>«История. Подготовка к ЕГЭ» введенные в 10-11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности.</p> <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения	<p>Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе:</p> <p><b>УМК «Школа России»</b> с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу ГлавУО Курганской области от 15.03.2013 г №489 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 « Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области , реализующих образовательные программы общего образования .»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть



основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-6 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки учащихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	«Хоровое пение», «Игрусичи», «Дорогою открытий»
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Наглядная геометрия», «Растения Курганской области» «Старт в химию», «Трудные вопросы пунктуации и орфографии», «Полезные навыки», «Реальная математика» «Твоя профессиональная карьера» . курсы по выбору «Права человека», «Секреты написания сочинения» «Реальная математика в задачах», «Биология в задачах» «Химия в задачах»  Кружки: «Математическая шкатулка», «Секреты грамотности»
Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования;	Элективные предметы	«Биология абитуриенту» «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История. Подготовка к ЕГЭ», «Решение физических задач», «Элементарная математика»,
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Спецкурс «Противодействие терроризму»
Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Элективные предметы	«Биология абитуриенту» «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История. Подготовка к ЕГЭ», «Решение физических задач», «Элементарная математика»,
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Спецкурс «Противодействие терроризму»

<b>2. Виды классов/структура контингента</b>							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
		Всего учащихся:	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
Старшая школа	Основная образовательная программа среднего общего образования базового уровня. Возможно наличие классов с профильным изучением отдельных предметов		<b>10 класс</b>		<b>11 класс</b>		
			3		3		

### Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены курсы по выбору.

Школьный компонент части учебного плана используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой;

оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных учебных предметов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между уровнями образования с учётом интересов учащихся при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2016-2017 учебного года показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены на 100 %.

Задачи воспитания и развития личности решаются через реализацию Программы воспитания и социализации школьников, основными направлениями которой являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Формы внеурочной и внеклассной работы обеспечивают углубление знаний, сохранение здоровья по отдельным программам школьного компонента: курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием учащихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья учащихся. Для этого в школе введены такие предметы, как музыка (1-7классы), искусство(8-9 классы), МХК (10-11классы), три часа физической культуры (1-11 классы), проводятся профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательной деятельности в школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

Организована совместная деятельность медицинского работника, социального педагога и педагогов, по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников. Осуществляется систематический контроль за состоянием

здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики. Ежегодно проводится медосмотр, его данные учитываются и анализируются. Фельдшер Чинеевского ФАПА своевременно проводит профилактическую вакцинацию учащихся.

Обеспечение учащихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательной деятельности. Для ребят организовано горячее питание стоимостью 20 рублей 60 копеек, представлена возможность в получении горячего завтрака. Этой возможностью пользуется 32 человека. Охват учащихся разными формами питания составил 100 %. Меню стало разнообразнее, чаще употребляются: мясо, рыба, овощи, соки, проводится витаминизация. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Безопасности детей в школе уделяется большое внимание.

Ставились задачи:

1. Продолжить деятельность по формированию установок на ЗОЖ.
2. Организовать сдачу норм ГТО

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей(законных представителей) устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях искоренения курения в школе велся кружок «Полезные навыки». Учащиеся участвовали в тренингах, работали над мини-проектами, обсуждали различные ситуации. Реализован социальный проект «Брось сигарету!», проведены конкурсы рисунков и плакатов. С курением боремся постоянно и разными способами. Понимают опасность курения 100%, но на деле относятся легкомысленно к своему здоровью. Процент курящих детей не уменьшается. Корни этой пагубной привычки в семье.

Сформировать установки на здоровый образ жизни можно только совместными усилиями школы, семьи, общественности. Позитивный пример взрослых авторитетных людей, условия, позволяющие противопоставить интересный и полезный досуг безделью, порождающему разные пороки – вот что необходимо. Условия для занятий спортом в селе есть: регулярно работающий спортзал, прекрасно оформленная лыжная трасса, спортплощадки, корт. Старшие школьники посещают секции, младшие – кружок «Здоровый класс». Самая проблемная группа - 5,6 классы. Необходимо организовать их занятость. Учителя во главе с директором активно включились в спортивную жизнь школы. Не смотря на возраст и здоровье, многие из них участвуют в соревнованиях, спортивных мероприятиях, показывают пример ЗОЖ. Хуже обстоит дело с родителями(законными представителями). Лишь единицы участвуют в школьных спортивных мероприятиях. Необходимо пересмотреть подход к организации соревнований типа «Папа, мама, я – спортивная семья»

Популярными в школе стали лыжи. В соответствии с решениями Управляющего совета школы и родительского собрания, многие родители(законные представители) приобрели своим детям собственные современные лыжи. Если раньше в массовых спортивных мероприятиях участвовали единицы, то в этом году заметно возросло количество участников как из числа школьников, так и из числа учителей, родителей(законных представителей), населения. Интересно проходят в школе Дни здоровья. Осенью это традиционный турслёт, когда вся школа выходит на природу.



Русский язык (ЕГЭ)	2	100	59	3	100	71	3	100	58
Математика (базовый)	2	100	4,5	3	100	5	3	100	4,3
Математика (профиль)	2	100	31	3	100	33	2	100	57
Общество-знание	2	100	45	3	100	54	3	33	32
Биология	1	100	43	1	100	42	-	-	-
Химия	1	100	39	1	100	38	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	2	100	49
<b>Итого:</b>			<b>37</b>			<b>40,5</b>			<b>40</b>

Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

В положительной динамике находится качество подготовки учащихся по математике (профильный уровень).

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2017 года за курс средней и основной общей школы показала, что качество обучения выпускников 11 и 9-х классов соответствует уровню требований Государственных образовательных стандартов.

#### Продолжение образования выпускников 9 класса

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	3	4	9
В 10 класс (к-во/%)	3/100%	3/75%	3/33%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	2
Учреждения СПО(к-во-%)	0	1	4
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0
Служат в армии	0	0	0

Продолжение образования выпускников 11	2014-2015	2015-2016	2016-2017

<b>классов</b> Показатели			
Количество выпускников	2	3	3
Поступили в вузы (к-во/%)	1/50%	1/33%	2/67%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	1/50%	2/33%	1/33%
Работают (к-во/%)	0	0	0
Служат в армии			0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

Уровень знаний, полученных в школе, позволяет всем выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

### **Оценка качества кадрового состава**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Образовательную деятельность в школе осуществляет педагогический коллектив из 16 человек (14 педагогов, 2 воспитателя).

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень квалификации:

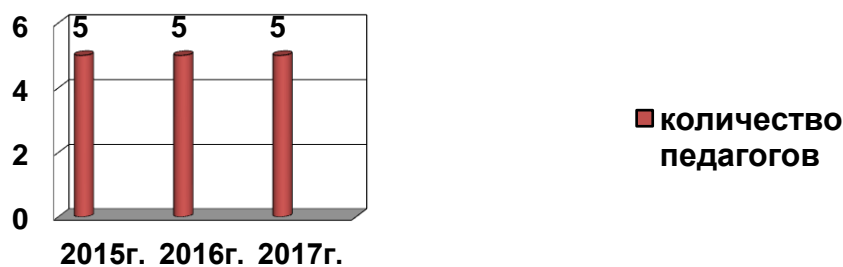
- высшую категорию – 2 (12,5%);
- первую категорию – 12 (75%);
- соответствие – 0 (0%);
- без категории – 2(12,5%)

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу.

Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательную деятельность, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания.



### Курсовая переподготовка за три года

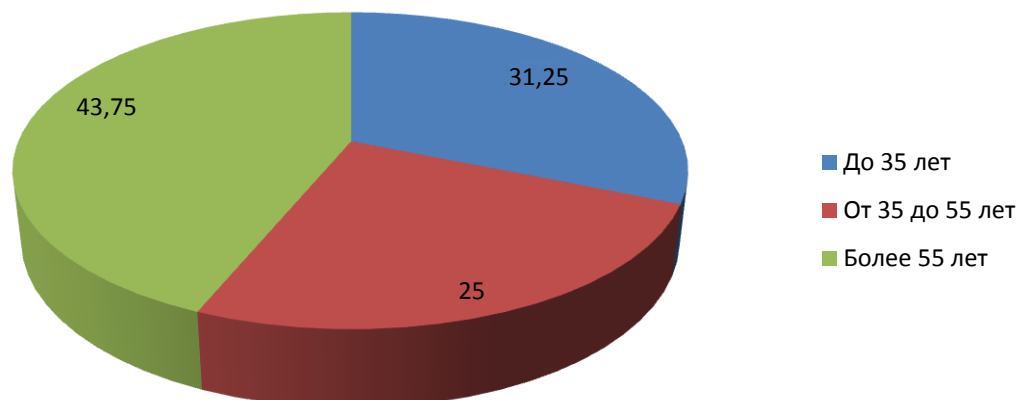


Из 16 педагогов: 3 - имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почётный работник общего образования», 2- награждены грамотой Министерства науки и образования, 1- «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», 6 - «Ветеран труда» с 2013 по 2017 год получили грамоту ОО Администрации Юргамышского района – 35 человек, благодарность – 10, награждены грамотой Администрации Юргамышского района – 10. Грамотой Главного управления образования Курганской области награждено 3 человека, благодарственным письмом Губернатора Курганской области – 3 учителя.

Среди 16 членов коллектива - 6 выпускника нашей школы.

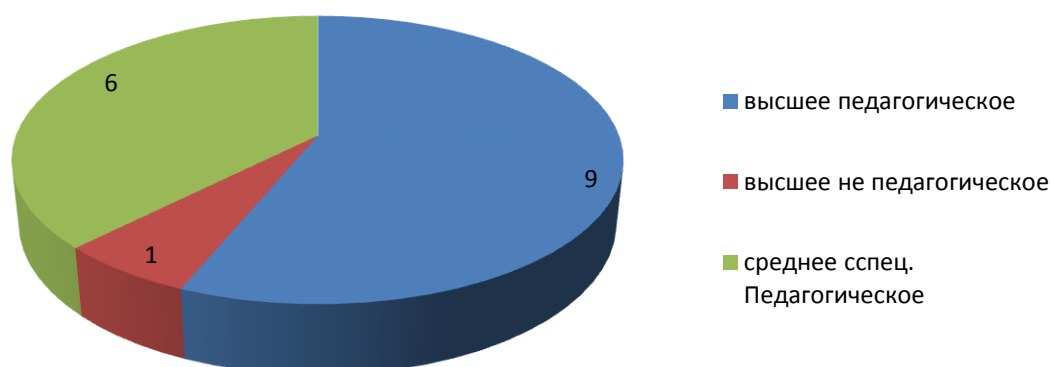
Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективной образовательной деятельности. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

### Возрастной состав педагогических работников школы (%)



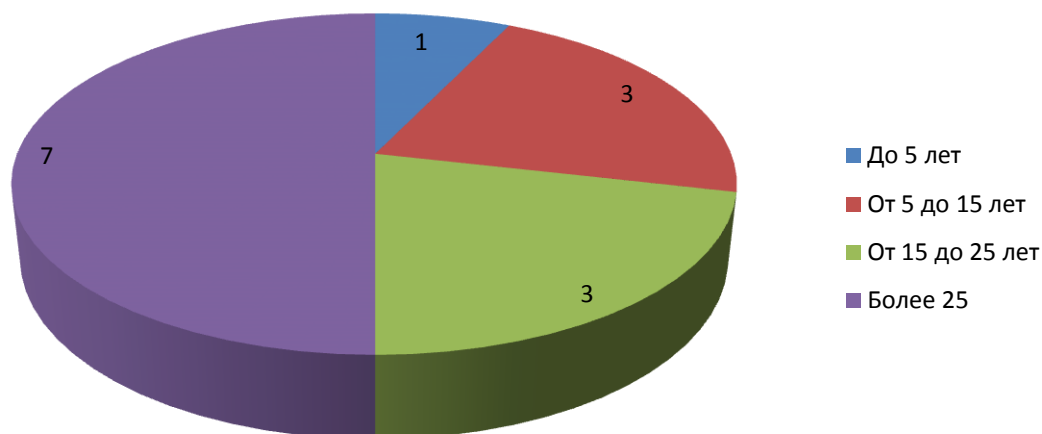
Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, но их доля составляет всего 6% (стаж работы до 5 лет). Педагогический коллектив школы «старееет» – количество работающих пенсионеров составляет 7 человек (43,8%). Средний возраст педагогов школы 48 лет.

## Уровень образования педагогических работников школы



Подавляющее большинство педагогических работников имеют значительный опыт работы, у 55,6% педагогов педагогический стаж более 25 лет, 56% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

## Педагогический стаж работников школы



### 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. МКОУ «Чинеевская СОШ»

Учебно-воспитательная деятельность школы обеспечена учебно-методической и художественной литературой, учебной литературой не в полном объеме, так как некоторым учебникам уже более 10 лет и им требуется замена.

Общее количество единиц фонда – 4969

Учебная литература – 1834

Художественная литература – 2311

Методическая литература – 824

Педагоги имеют весь необходимый программно-методический комплекс.

Все учащиеся обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки и путём книгообмена с другими школами. В школе прижилась практика комплектования школьного фонда учебников по вертикали предметно-методическим линиям, от начального звена до средней школы. Предметно-методические линии учебников складываются с учетом линий Федерального перечня учебников.

В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники ФГОС. Обеспеченность учебниками по предметам федерального и регионального компонента составляет -90%. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 95 %.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой.

Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся, педагогам школы и востребованы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебной деятельности и самообразования в соответствии со школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательной деятельности различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

#### **Основные контрольные показатели (на 1 июня 2017 г.).**

Количество читателей – 129

Количество посещений 2868

Книговыдача – 3162

Средняя читаемость – 24.5

Средняя посещаемость – 18.2

Обращаемость библиотечного фонда – 0,63

Обращаемость учебного фонда – 22.6

Книгообеспеченность – 38.5

#### **Организация и хранение книжного фонда.**

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;
- инвентарная книга учебного фонда;
- инвентарная книга художественной литературы
- инвентарная книга методической литературы
- КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- акты на поступление и списание литературы;
- формуляры читателей.

## Учебный фонд библиотеки. Работа по обеспечению образовательной деятельности учебной литературой.

1. Комплектование учебного фонда в 2016 - 17г. осуществлялось за счет средств выделенных на модернизацию образования, В 2016 году получено 36 учебников на сумму – 14175 Руб. 60 коп.

2. Учебники для 6 класса заменены на соответствующие ФГОС.

3. Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2016/17 учебный год.

4. Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда,

5. Порядок выдачи учебников в 2016 учебном году в 1-4 классах;

5-11 классах – коллективный (получает учитель - предметник).

6. Учащиеся из малообеспеченных семей и опекаемые дети обеспечивались учебниками из фонда библиотеки.

На 2016-2017 год недостающие учебники для социальных комплектов, комплектуются за счёт обмена учебниками с другими школьными библиотеками района.

Обеспеченность бесплатными учебниками учащихся из малообеспеченных семей и опекаемых детей. 2016-2017 учебный год. Параллель	Количество учебников на одного учащегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников.
1 классы	9	72	72	100%
2 классы	10	100	100	100%
3 классы	10	90	90	100%
4 классы	11	132	132	100%
5 классы	13	91	91	100%
6 классы	14	112	112	100%
7 классы	17	119	119	100%
8 классы	17	119	119	100%
9 классы	17	153	153	100%
10 классы	17	51	51	100%
11 классы	17	51	51	100 %
Итого:		135	1090	100%

(В 2016/17 учебном году количество необходимых учебников определялось с учетом того, что учебников по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре в фонде библиотеки достаточно иметь 25-30 экземпляров).

Работа по комплектованию учебного фонда школы ведется систематически, что дает положительный результат.

Ежегодно пополняется информационная база, создан электронный каталог компьютерных программ, электронных учебников, видеофонда. Используется канал Единой информационной среды, Интернет. Активно используем технологии «электронного правительства», в том числе электронный документооборот, локальную сеть, появилась небольшая медиатека. Идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности

школы. Использование Интернета в день в среднем составляет около 6 часов. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 100%.

Для учащихся также созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и воспитанников.

Важным аспектом деятельности школы является работа школьного сайта. Официальный сайт [chineevo.ucoz.ru](http://chineevo.ucoz.ru)

Сайт зарегистрирован на хостинге Ucoz, имеет модульную систему. Сайт соответствует всем требованиям, предъявляемым законодательством РФ, постепенно пополняется материалами.

## **6. Оценка качества материально-технического обеспечения**

В школе создана необходимая материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1973 году, рассчитана на 320 учащихся.

Наличие учредительных документов:

1. Договор о предоставлении муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» муниципального имущества на праве оперативного управления. Свидетельство 45 АА 213780 от 09.06.2011г.
2. Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком общей площадью 18869 кв.м. Свидетельство 45 АА 443781 от 06.09.2012г.
3. Имеется также заключение санитарно-эпидемиологической службы № 45.01.04.000.М.000561.05.06 от 29.05.2006г.
4. Заключение № 144 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20 августа 2014г.

Территория школы ограждена металлическим забором, имеет зону зелёных насаждений, спортивную зону, хозяйственную зону. Въезды и выходы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

Проект школы: типовой.

Общая площадь здания: 1837,80 кв.м.

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом:

На первом этаже школы имеется раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды, туалетные помещения, столовая, спортивный зал, кабинет технологии, кабинеты начальной школы и группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. На втором этаже расположена библиотека и учебные кабинеты для учащихся среднего и старшего звена.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением, оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, необходимым демонстрационным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

За 2016 -2017 год образовательное учреждение приобрело и установило в кабинеты новую оргтехнику и техническое оборудование(. Приобретённая аппаратура позволяет учителям

использовать оборудование не только в учебно–воспитательной деятельности, а также на внеклассных мероприятиях, педсоветах, совещаниях.

	Наименование	Кол-во	Год приобретения
1.	Компьютеры	16	2001 – 2014.
2.	Ноутбуки	2	2007 – 2012г.
3.	Моноблоки	2	2013г.
4.	Мультимедиа-проекторы	2	2005 г.2012
5.	Интерактивная доска	1	2007
7.	Принтеры	3	2007 – 2013г.
8.	МФУ	1	2011.

Специализированные кабинеты позволяют проводить все необходимые практические и лабораторные работы

Кабинет информатики по периметру оборудован 6 рабочими местами. Оборудование установлено на компьютерные столы. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедиа-проектор и интерактивная доска, принтер, сканер.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, он оборудован четырёхместными столами и рассчитан на 60 посадочных мест. Перед столовой в фойе установлены раковины в количестве 4 шт., электрополотенце. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием, волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. В школе имеются кабинеты для администрации: кабинет директора, кабинеты для заместителя директора по УВР, ВР.

В школе проводится большая работа по сохранению и пополнению материально - технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно – гигиенического режима: дежурство в школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. В 2015 году проведён текущий ремонт крыши спортзала, зала библиотеки. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально – технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требованиям постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС, но в целом санитарно – гигиенические, материально – технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

## **7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования в ОО обеспечивается деятельностью по внутришкольному контролю. В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль

осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной деятельности на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам.

### ***Основные направления внутришкольного контроля***

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Основной целью школы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижения учащимися образовательного уровня соответствующего требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

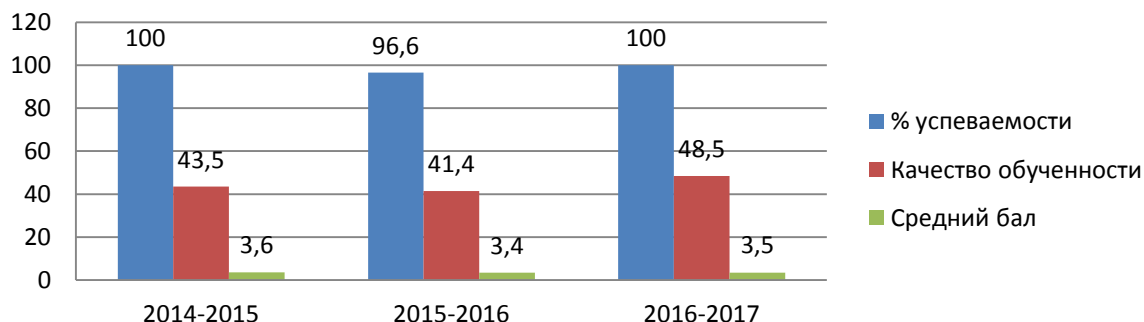
#### **Контроль за выполнением всеобуча.**

На начало учебного года в школе обучалось 87 учащихся, на конец учебного года – 86 учащихся, в течение года прибыло 10 учащихся, выбыло 11 учащихся, из них 5 детей в течение учебного года обучались и проживали в ККГУ «Курганский областной противотуберкулезный диспансер».

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-11 классы) составила 100%. На «4» и «5» обучается 41,6 % (32чел.) учащихся, что меньше показателя прошлого учебного года на 3,3 %, 3 учащихся окончили год на «отлично».

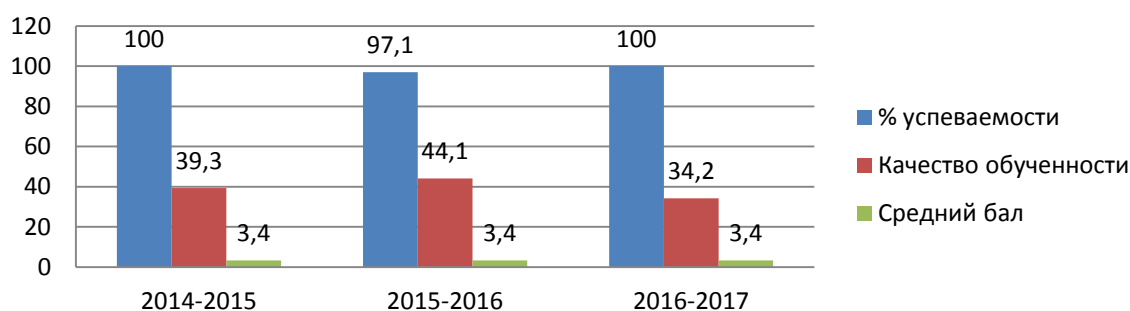
Динамика успеваемости по уровням:

### Результаты начального общего образования по годам



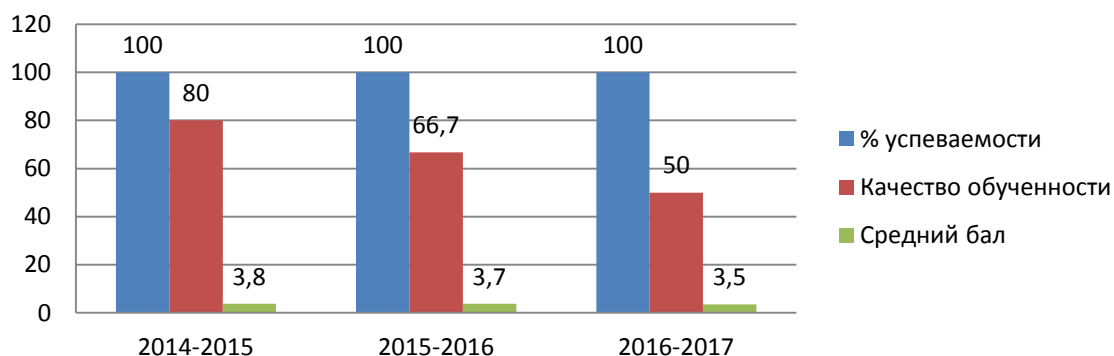
Успеваемость за три года на уровне начального общего образования носит нестабильный характер: сначала уменьшилась на 3,4 %, затем восстановилась до прежнего уровня. Качество увеличилось на 5 % по сравнению с 2014-15 уч. г.

### Результаты основного общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне основного общего образования так же носит нестабильный характер: уменьшилась на 2,9% и восстановилось до 100%. Качество уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9,9 %, и стало ниже уровня 2014-15 года.

### Результаты среднего общего образования по годам

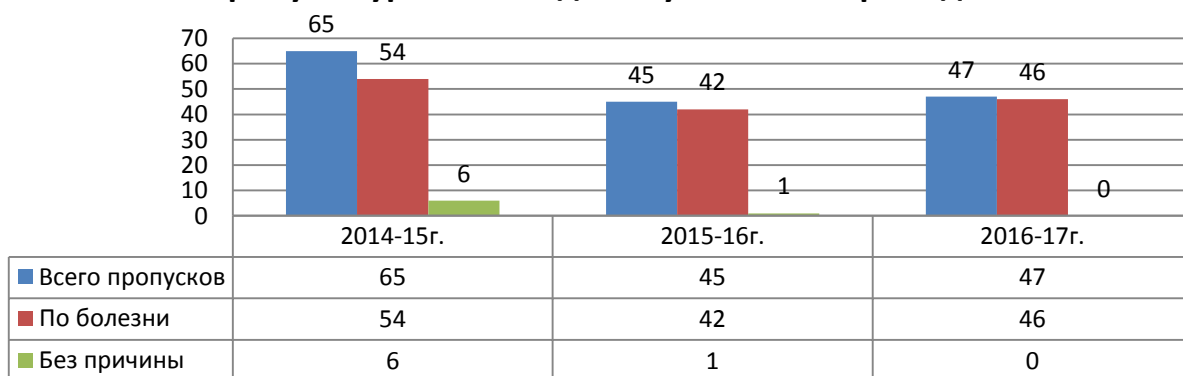


Успеваемость за три года на уровне среднего общего образования осталась на уровне 100%, качество уменьшилось на 30 %.

В рамках контроля за выполнением всеобща проводилась работа по контролю посещаемости занятий учащимися.



### Пропуски уроков на одного ученика за три года



Исходя из данных диаграммы, очевидно, что наметилась положительная динамика уменьшения пропуска уроков без уважительной причины на одного ученика: по сравнению с 2014 годом в 6 раз. Необходимо продолжить планомерную работу по пропускам с целью закрепления и улучшения полученных результатов.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации рассматривались на совещаниях при директоре. В 1 классе работа учителя была направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников. К концу учебного года все учащиеся 1 класса аттестованы и переведены в следующий класс.

Успешно прошла адаптация учащихся 5 и 10 классов, это следует из стабильности успеваемости и качества обученности за прошлый год и нынешний.

Неотъемлемым направлением работы ОУ является сохранение контингента учащихся, достижение того, чтобы каждый ребенок получил образование. С этой целью проводится определенная работа со слабоуспевающими и имеющими пропуски учащимися. Результат работы - стабильная 100% успеваемость.

Ещё один важный показатель работы школы - **Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.**

Результаты года представлены в таблице.

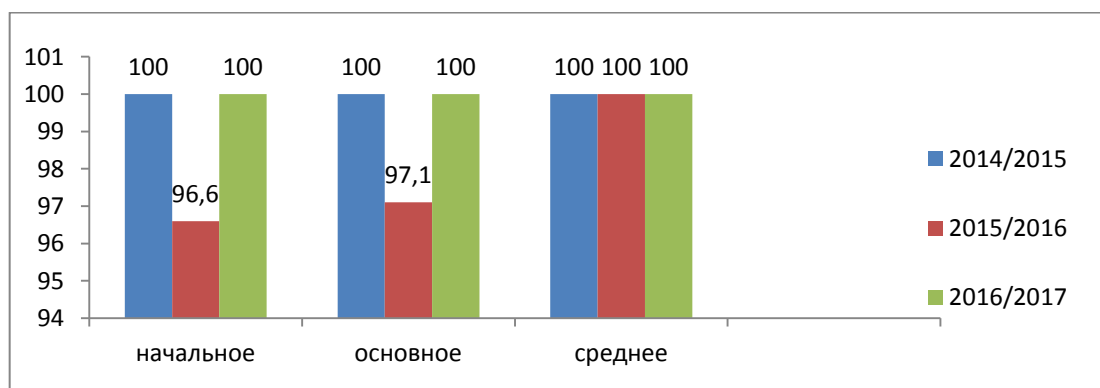
#### Итоги 2016 – 2017 учебного года (без учета экзаменов)

	1к л	2кл	3кл	4кл	1- 4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5- 9кл	10к л	11к л	10- 11к л	ито го
Уч-ся на начало года	10	10	8	13	41	7	8	7	7	11	40	3	3	6	87
прибыло	2	2	3	1	8	1	0	0	1	0	2	0	0	0	10
выбыло	3	1	2	1	7	1	0	0	1	2	4	0	0	0	11
На конец года	9	11	9	13	42	7	8	7	7	9	38	3	3	6	86
мальчико в	3	3	6	6	18	5	4	4	3	5	21	2	2	4	43
девочек	6	8	3	7	24	2	4	3	4	4	17	1	1	2	43

Аттестовано	0	11	9	13	33	7	8	7	7	9	38	3	3	6	77
не аттестовано	9	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Успевает	0	11	9	13	33	7	8	7	7	9	38	3	3	6	77
не успевает	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
Успевают на "4" и "5"	0	5	4	5	14	2	4	2	1	3	12	2	1	3	29
% успеваемости		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
% качества		54,5	44,4	46,2	48,5	28,6	62,5	28,6	14,3	33,3	34,2	66,7	33,3	50,0	41,6
Степень обученности		54,5	48,4	51,7	51,8	44,0	58,0	44,0	40,0	45,3	46,5	54,7	45,3	50,0	49,0
Средний балл		3,6	3,4	3,5	3,5	3,3	3,8	3,3	3,1	3,3	3,4	3,7	3,3	3,5	3,5

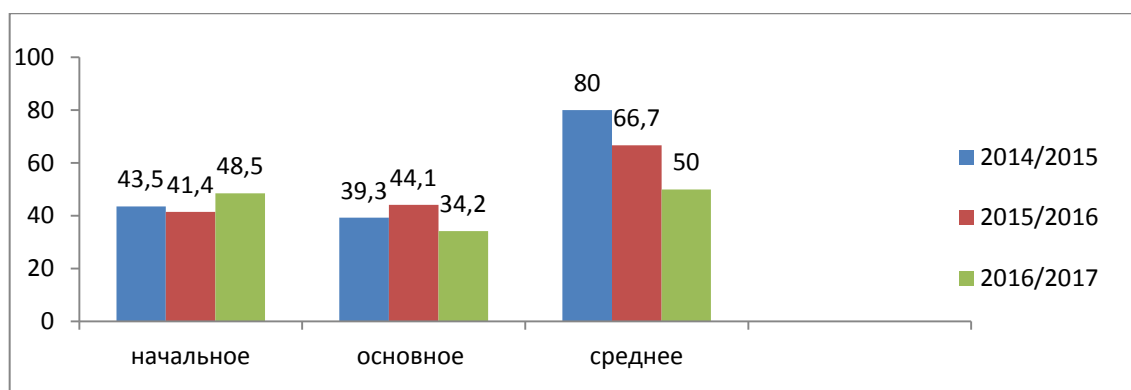
На графиках результаты представлены в сравнении за три года.

### Успеваемость в сравнении за три года



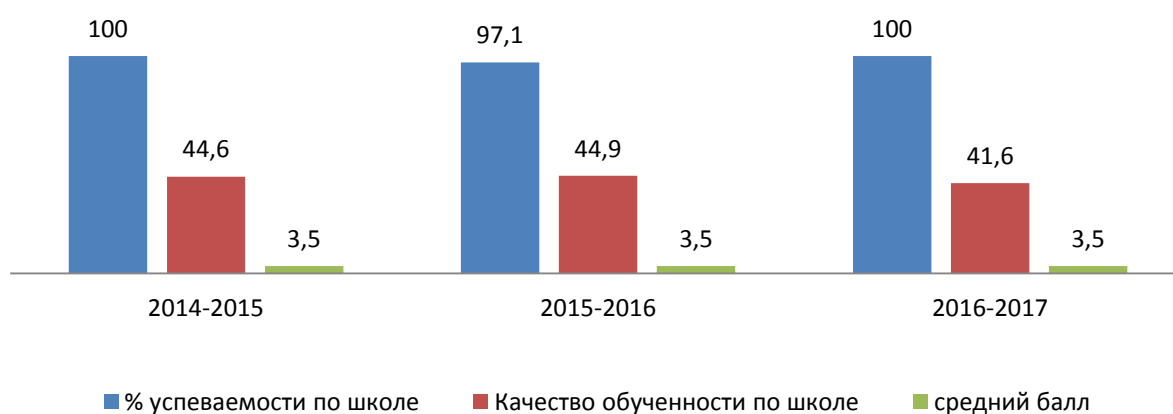
По приведенным графикам можно легко отследить динамику успеваемости и качества каждого уровня. Из диаграммы просматривается отрицательная динамика по успеваемости на начальном и основном уровнях образования, на старшем уровне образования наблюдается стабильная 100% успеваемость.

### Качество в сравнении за три года



Изучив графики, можно сделать вывод, что в целом динамика качества в начальной носит положительный характер, а в средней школе имеет отрицательную динамику, а в основной школе нестабильно.

### Результаты обучения в сравнении по годам



Из диаграммы видно, что в целом по школе успеваемость выровнялась до результатов 2014-15 уч. года. Нестабильность успеваемости можно объяснить тем, что в прошлом году в школу прибыли ребята - второгодники из других школ, что не могло не сказаться на результатах школы в целом, но планомерно проводимая работа со слабоуспевающими учащимися дало свои плоды, и как результат -100% успеваемость.

Качество обучения так же носит не стабильный характер. В результате проведенного анализа качества обучения по школе, выявилась группа ребят, которая имеет одну тройку по какому-нибудь предмету. Этот потенциал составляет 5 учеников. Этот факт указывает на то, что если работа со слабоуспевающими детьми проходила на должном уровне, то работа с ребятами имеющими одну или две тройки упущена и на следующий учебный год должна быть поставлена на контроль.

### Итоги работы школы за последние три года:

Уч. год:	Кол-во уч-ся:	Отсев:	«5»	«4», «5»	«2»	Второй год:
2014-2015	65	-	3	22	0	0

2015-2016	77	-	3	28	2	1
2016-2017	86	-	3	29	0	0

За последние три года наблюдается изменение количества учащихся по школе в сторону увеличения. Количество отличников стабильно, ударников - увеличивается. Двоечников и второгодников нет.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, начального и основного общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников и пятиклассников;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Контролю подвергались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами в знаниях учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием общеучебных умений и навыков. Результаты контроля техники чтения настораживает: многие учащиеся не достигают нормы.

Диагностика техники чтения:

	1	2	3	4
% выполнения	87,5	90	100	91,7
% качества	62,5	70,0	50,0	66,7
Ср.балл	3,9	3,9	4	4,1

Т.е. проведенной работы по формированию навыков чтения недостаточно, необходимо на заседаниях методических объединений педагогов обсудить вопрос о формировании навыков осознанного чтения (вслух и про себя), обсудить методику учета результатов проверки навыка чтения (например, учитывать не только темп чтения, но и чтение без ошибок, осознанность чтения, ответы по содержанию текста, выразительность чтения и др.). Поставить на контроль работу каждого педагога по данному направлению.

### **Контроль за процессом формирования знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий.**

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится четыре раза: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; текущий; промежуточный контроль по итогам четвертей, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; промежуточный годовой, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

Таблица итогов внутришкольного контроля за 1 полугодие:

класс	Обязательный предмет	% выполнения	% качества	Ср.балл
2	Русский язык	88,9	66,7	3,7
	Математика	88,9	77,8	4,1
3	Русский язык	71,4	28,6	3,0
		100,0	57,1	3,7
	Математика	71,4	57,1	3,4
4	Русский язык	84,6	53,8	3,7
		84,6	61,5	3,9
	Математика	84,6	61,5	3,8
5	Математика	66,7	50,0	3,3
6	Музыка	87,5	62,5	3,8
	Математика	87,5	50,0	3,5
7	Русский язык	50,0	0,0	2,5
		50,0	0,0	2,5
	Искусство	100,0	28,6	3,3
8	Химия	100,0	33,3	3,3
	Русский язык	100,0	42,9	3,7
		57,1	14,3	2,7
9	Русский язык	100,0	33,3	3,4
	Математика	88,9	22,2	3,1
	Обществознание	100,0	75,0	4,3
10	Биология	100,0	66,7	3,7
	Математика	100,0	66,7	4,0
11	География	100,0	100,0	4,3
	Математика	100,0	66,7	4,0
Итого		85,3	48,6	3,5

Таблица итогов внутришкольного контроля за 2 полугодие:

класс	Обязательный предмет	% выполнения	% качества	Ср.балл			
1	Русский язык	100,0	100,0	5,0			
	Литературное чтение						
	Математика						
	Окружающий мир						
	Изобразительное искусство				100,0	100,0	5,0
	Технология				100,0	62,5	4,3
2	Русский язык	88,9	55,6	3,6			
	Литературное чтение	90,0	70,0	3,9			
	Иностранный язык	80,0	60,0	3,5			
	Математика	70,0	50,0	3,5			
	Окружающий мир	100,0	70,0	4,0			
	Музыка	100,0	66,7	4,1			
	Изобразительное искусство	100,0	90,0	4,4			
	Технология	100,0	80,0	4,0			
	Физическая культура	100,0	100,0	4,6			
3	Русский язык	85,7	28,6	3,1			
		85,7	57,1	3,6			
	Литературное чтение	100,0	50,0	4,0			
	Иностранный язык	100,0	50,0	3,5			
	Математика	100,0	66,7	3,8			
	Окружающий мир	100,0	66,7	3,8			
	Музыка	100,0	42,9	3,4			
	Изобразительное искусство	100,0	83,3	4,0			
	Технология	100,0	57,1	3,7			
	Физическая культура	100,0	83,3	4,3			
4	Русский язык	91,7	50,0	3,8			
	Литературное чтение	100,0	75,0	4,0			
	Иностранный язык	81,8	27,3	3,1			
	Математика	100,0	54,5	4,2			
	Окружающий мир	100,0	66,7	3,8			
	Музыка	100,0	41,7	3,6			
	Изобразительное искусство	100,0	83,3	4,1			
	Технология	100,0	91,7	4,6			
	Физическая культура	100,0	83,3	4,1			
5	Русский язык	71,4	28,6	3,0			
	Литература	57,1	14,3	2,7			
	Иностранный язык	85,7	14,3	3,1			
	Математика	100,0	83,3	4,2			
	История	100,0	14,3	3,1			
	География	100,0	33,3	3,5			
	Биология	100,0	33,3	3,5			
	Музыка	100,0	14,3	3,1			
Изобразительное искусство							

	Технология			
	Физическая культура	100,0	100,0	4,3
6	Русский язык	100,0	62,5	3,9
	Литература			
	Иностранный язык	100,0	50,0	3,8
	Математика	87,5	75,0	3,8
	История	100,0	62,5	3,9
	Обществознание	100,0	75,0	3,9
	География			
	Биология	100,0	62,5	3,6
	Музыка	100,0	62,5	3,9
	Изобразительное искусство			
	Технология			
	Физическая культура	100,0	100,0	4,6
7	Русский язык	80,0	40,0	3,2
		100,0	40,0	3,4
	Литература	100,0	42,9	3,4
	Иностранный язык	100,0	57,1	3,6
	Математика	66,7	33,3	3,2
	История	100,0	71,4	3,7
	Обществознание	100,0	71,4	3,7
	География	100,0	42,9	3,7
	Физика			
		100,0	33,3	3,3
	Биология	100,0	66,7	3,7
	Музыка	100,0	42,9	3,6
	Изобразительное искусство			
	Технология	100,0	85,7	4,1
	Физическая культура	100,0	100,0	4,8
8	Русский язык	100,0	33,3	3,3
	Литература	83,3	16,7	3,0
	Иностранный язык	100,0	14,3	3,1
	Математика	83,3	33,3	3,2
	Информатика	100,0	42,9	3,4
	История	100,0	42,9	3,4
	Обществознание	100,0	57,1	3,9
	География	100,0	16,7	3,2
	Физика	85,7	28,6	3,1
	Химия	100,0	16,7	3,2
	Биология	100,0	50,0	3,5
	Искусство	100,0	57,1	3,6
	Технология	100,0	80,0	4,0
	ОБЖ	100,0	66,7	3,8
Физическая культура	100,0	100,0	4,2	
9	Русский язык	100,0	42,9	3,4



	Литература	100,0	44,4	3,4
	Иностранный язык	77,8	22,2	3,0
	Математика	75,0	37,5	3,3
	Информатика	100,0	33,3	3,4
	История	100,0	44,4	3,7
	Обществознание	100,0	33,3	3,4
	География	100,0	66,7	4,0
	Физика	88,9	22,2	3,2
	Химия	100,0	25,0	3,3
	Биология	66,7	33,3	3,0
	Искусство	100,0	62,5	3,8
	Физическая культура	100,0	100,0	4,8
10	Русский язык	66,7	66,7	3,3
	Литература	100,0	0,0	3,0
	Иностранный язык	100,0	33,3	3,3
	Математика	100,0	66,7	3,7
	Информатика	100,0	66,7	3,7
	История	100,0	100,0	4,0
	География	100,0	66,7	5,7
	Физика	100,0	66,7	3,7
	Химия	100,0	66,7	3,7
	Биология	100,0	0,0	3,0
	Искусство(МХК)	100,0	100,0	4,3
	Технология	0,0	0,0	0,0
	ОБЖ	100,0	66,7	3,7
	Физическая культура	100,0	33,3	3,3
11	Русский язык	100,0	33,3	3,3
	Литература	100,0	33,3	3,7
	Иностранный язык	100,0	100,0	4,0
	Математика	100,0	33,3	3,7
	Информатика	100,0	66,7	3,7
	История	100,0	100,0	4,3
	Обществознание	100,0	100,0	4,3
	География	100,0	66,7	4,0
	Физика	100,0	66,7	4,0
	Химия	100,0	33,3	3,7
	Биология	100,0	33,3	3,7
	Искусство(МХК)	100,0	66,7	4,0
	Технология	100,0	100,0	4,5
	ОБЖ	100,0	100,0	4,0
	Физическая культура	100,0	100,0	4,3
ИТОГО		55,9	55,9	2,5

Результаты подавляющего большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН учащихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Итоги промежуточной аттестации отражены в таблице:

Класс	% обученности	Степень обученности	Средний балл
2	100	54,5	3,6
3	100	48,4	3,4
4	100	51,7	3,5
5	100	44,0	3,3
6	100	58,0	3,8
7	100	44,0	3,3
8	100	40,0	3,1
9	100	45,3	3,3
10	100	54,7	3,7
11	100	45,3	3,3

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся. Необходимо учителям – предметникам оптимизировать работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

#### **Контроль за работой педагогических кадров:**

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство учителей при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Контроль осуществлялся через посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, проверку учебно-планирующей и отчетной документации в соответствии с планом ВШК. Особое внимание отводилось анализу уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Осуществлялся контроль педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

- вопросы преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- повышение эффективности работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- более эффективное внедрение в учебную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- организация профильного обучения на основе дистанционных механизмов;
- продолжить работу по формированию навыков осознанного чтения (вслух и про себя).

- необходимо продолжать мониторинг контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

#### **Контроль за ведением школьной документации**

имел целью: организовать работу пед. коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были следующие:

-исправление записей;

-несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы;

-несвоевременные записи тем и домашних заданий.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены.

При **посещении уроков** администрацией сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Следует отметить, что, распространённым методом обучения является объяснительно-иллюстративный, а широко используемой формой организации урока – фронтальная. Из этого следует, что необходимо продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации урока, активизации познавательной деятельности, использованию передовых технологий проведения урока, учитывать это при построении методической работы школы и планировании ВШК в будущем учебном году.

#### **Выводы:**

1. Проведённые мероприятия ВШК, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год.

В ходе проведённых контрольных мероприятий обозначились **задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.**

2. Работа с документами – важный объект контроля, требующий особого внимания. Следует обратить внимание ряда учителей на аккуратность работы с классными журналами, их своевременное грамотное оформление, работу с дневниками учащихся.

3. Более тщательное освоение, внедрение в практику передовых технологий.

4. Следует обратить внимание на здоровьесберегающие технологии, так как не всегда имеет место на уроке удобный воздушно-тепловой режим, соблюдение правильной статической позы, оптимальный объём домашних заданий.

5. Продолжить активный контроль и предупредительные меры для снижения количества уроков, пропущенных без уважительных причин.

6. При осуществлении ВШК в будущем следует продолжать обеспечивать демократичность и гласность (график ВШК в учительской, привлечение к контролю руководителей МО и др. специалистов).

#### **Оценка воспитательной работы**

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательной деятельности;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие учащихся
6. Спортивно-оздоровительная работа;
7. Художественно – эстетическое направление

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

### **1.Гражданско-патриотическое направление.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- «Символы Великой Победы» - беседы, викторины, презентации.
- Изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу», «Горжусь тобой, Отечество!», праздник «Я горжусь тобой, Россия!» в начальных классах.
- Деятельность по реализации проекта «Школьный музей краеведения». Проведена большая работа по сбору и систематизации материалов, оформлению стендов и экспозиций.
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Конкурсы чтецов и рисунков по теме «Россия – родина моя», «Под небом голубым» и др.
- Мероприятия в летнем лагере, посвященные Дню России.

- Мероприятия, посвящённые памяти жертв политических репрессий.
- Мероприятия, посвящённые 75-летию битвы под Москвой.
- Тематическая линейка «День народного единства».

Все мероприятия направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему;

## **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является формирование у учащихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, взаимоотношения полов, развитие толерантности и интернационализма. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Уроки толерантности (1-11 классы);
- «Мальчики и девочки: общаться здорово!» (6-11 классы), «О дружбе мальчиков и девочек» (анкетирование, беседа) – 6 класс;
- Изучение уровня воспитанности, анализ анкет, беседы по основным проблемам в воспитании;
- Классные часы «Подари другому радость» (1,4 классы), «С детства дружбой дорожи» (2,3 классы), «Учимся вежливости (3 класс), «Правила честного спора» (4 класс) и др.
- **Акция «Голубь мира» (с утра волонтеры прикрепили всем стикеры - бумажных голубей), флешмоб, урок мира во 2 кл., выставка рисунков «Мир на планете – счастливые дети».**

### Экологическое воспитание.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Проведены акции «Чистый двор», «Чистая школа». Добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в благоустройстве школьной территории, посадка цветов и уход за ними.
- Операция «Листопад»
- Операция «Цветущий двор»
- Операция «Кормушка»
- Серия мероприятий в летнем оздоровительном лагере (игры, викторины, конкурсы рисунков и поделок из природного материала).

### Трудовое воспитание и профориентация

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка

и благоустройство пришкольной территории, сбор макулатуры и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Но далеко не всё получается. В настоящее время проблематичным стал производительный труд: перестали отрабатывать летнюю практику, не выращиваем овощи, цветник в летнее время зарастает травой. Многие родители(законные представители) считают, что дети летом должны только отдыхать, овощи осенью можно принести из домашнего огорода. Так мы растим иждивенцев и лентяев, не умеющих ценить чужой труд. Необходимо подумать о возврате старых трудовых традиций.

В целях профессиональной ориентации для учащихся 9 класса был организован кружок «Твоя профессиональная карьера», на занятиях которого ребята познакомились с профессиями, соизмеряли свои выбор и способности с требованиями к профессии. Старшеклассники приняли участие в районном Дне старшеклассника. В школе оформлен стенд по профориентации. Проведены классные часы, на которых учащиеся познакомились с миром профессий.

Проведено профтестирование учащихся 8-11 классов по методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности», Е.А. Климова «Тип будущей профессии», ШТУР. Результаты проанализированы совместно с детьми. Анализ дал хороший повод учащимся и их родителям(законным представителям) задуматься о выборе профессии, определил направление для дальнейшей деятельности (выбор профильных предметов, физическое совершенствование, поиск подходящих учебных заведений и т. п.).

### **3. Социально-правовое воспитание**

Учащиеся активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных видах своей жизнедеятельности (общение, учёба, игра, спорт, творчество), приобретают опыт сотрудничества со сверстниками и учителями. Но при этом существуют проблемы в общении между классами. Так 9-ый класс противопоставил себя остальным, самоутверждается на негативных проявлениях. Это раздражает окружающих, иногда возникает недопонимание с учителями. Часты конфликтные ситуации в начальной школе. Но в целом коллектив живёт спокойно, проблемы решаются по горячим следам.

Профилактика суицидального поведения стала актуальной в последние годы благодаря влиянию СМИ и Интернета. В нашей школе были случаи участия детей в Интернет-сообществах, пропагандирующих суицид среди подростков. Поэтому проведён ряд профилактических мероприятий с детьми и их родителями(законными представителями). Создан информационный банк учащихся, склонных к депрессивному состоянию. Классными руководителями и социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с учащимися «группы риска». Проведен мониторинг по социальным, педагогическим, психологическим проблемам среди учащихся, их семей. Подготовлены и распространены памятки среди родителей(законных представителей) о профилактике суицидов среди несовершеннолетних, об опасностях, которые таит Интернет и социальные сети. Проведены психолого-педагогические консультации учащихся к выпускным экзаменам, акция «Телефон доверия». В течение года осуществлялось регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся, пресечение всех случаев неуставных отношений, привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п). В результате общих усилий тревожная ситуация нормализована, у учащихся сформированы убеждения в ценности жизни. Волна, поднятая Интернетом, прошла без последствий.

Профилактика экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних велась в течение года в соответствии с планом. Поначалу это направление, рекомендованное нам сверху, казалось лишним и неактуальным в нашей школе, но проведённое в начале учебного года исследование настроений учащихся и их отношения к представителям других национальностей, религий, социальных слоёв и просто к людям, которые отличаются чем-то от нас (инвалиды, социально-неблагополучные

люди, представители субкультур, сексуальных меньшинств и т. п.) заставило задуматься о необходимости профилактической работы среди учащихся.

Проведена разъяснительная работа среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов (беседа «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»). В классах проведены беседы и мероприятия по коррекции межличностных отношений. Учащиеся приняли участие в районном конкурсе рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе». Оформлен информационный стенд по профилактике терроризма и экстремизма, книжные выставки «Экстремизм и терроризм угроза миру». В 10 классе реализован спецкурс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (модуль «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»).

В школе сложился дружный коллектив. Серьёзных конфликтов между детьми нет. Но были случаи, когда взрослым приходилось вмешиваться и регулировать ситуацию (1 класс, 6 класс). Есть дети, склонные к агрессии, с которыми надо бы поработать психологу. Но это большая проблема в селе.

Профилактика асоциального поведения Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

В течение года велась индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Их на официальном учёте 2 (Чесноковы и Калашниковы), но в реальности часто возникают ситуации, когда необходимо действовать оперативно. Так произошло с семьями Королёвых, Костельцевых, Горбачёвых. Меры были приняты и ситуация нормализована без постановки на ВШК.

В классах проведены беседы по пропаганде правовых знаний, тематические уроки, классные часы по правовой грамотности с приглашением сотрудников охраны правопорядка

Одним из важных направлений работы с учащимися с целью профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, развитию творческих способностей, спортивных навыков детей является организация занятости учащихся во внеурочной деятельности. С целью получения объективной информации о занятости учащихся школы во внеурочное время, так как это является одним из важных направлений в работе по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних учащихся:

- проанализирована занятость детей во внеурочное время в школьных кружках, секциях;
- выявлены предпочтения детей в выборе блока дополнительного образования для совершенствования работы в данном направлении.

В результате все учащиеся «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность. Школа малочисленная, все дети на виду. Любое проявление асоциального поведения разбирается по горячим следам. Этой цели служит совет профилактики, который собирается регулярно и по необходимости. Хорошие взаимоотношения сложились с ОВД и КДН, которые откликаются на наши проблемы и по первому зову приезжают, проводят беседы с детьми. В течение года 1 ребёнок (Горбачёв В., 9 кл.) проведён через комиссию по делам несовершеннолетних и поставлен на ВШК за пропуски уроков.

Профилактика употребления ПАВ представляет собой систему мероприятий:

- Реализация программ кружков «Полезные навыки», «Полезный выбор»
- Выявление и учёт учащихся, склонных к употреблению ПАВ
- Изучение условий семейного воспитания, составление социального паспорта школы, определение соотношения целевых групп учащихся.
- Выявление учащихся, находящихся в ТЖС
- Организация профилактико-просветительских мероприятий:
  - Международный день отказа от курения;
  - Международный день борьбы со СПИДом;
- Проведение систематической разъяснительной работы с учащимися и их родителями(законными представителями) по уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и употреблением ПАВ, распитием спиртных напитков, курением, появлением в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.
- Организация досуга и социально-значимой деятельности
- Формирование установок на ЗОЖ через участие в спортивных мероприятиях, подготовке к сдаче норм ГТО, проектную деятельность по теме.
- Проведение общешкольных родительских собраний:
  - «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни»
  - «Психологические особенности подростка. Формы родительской помощи и поддержки»

Результативность борьбы с курением, несмотря на все усилия, невелика. Процент курящих учащихся немного снизился за последние 2 года за счёт детей, прибывших из других школ. По-прежнему Новая Заборина и Зырянка дают основной состав курильщиков и борются с тем, что делается с позволения родителей(законных представителей), бесполезно. В употреблении алкоголя замечен 1 человек, наркозависимых нет.

#### 4. Развитие навыков самоуправления.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. В школе действует совет старшеклассников. Его членами являются все учащиеся 9-11 классов. Ребята – активные участники и организаторы мероприятий в школе. Основными

№	Критерий	2013-14 уч. год	2014-15 уч.г.	2015-16 уч. г.	2016-17 уч.г.
1	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН/ВШУ	0/5	1/5	0/3	0/1
2	Количество правонарушений	0	3	0	0
3	Количество заседаний совета профилактики	4	7	10	4
4	Количество бесед по правовому воспитанию, проведённых с приглашением специалистов.	1	1	3	2
5	Процент детей, имеющих вредные привычки	16,1%	15,7%	13,5%	8,6%

целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.



Заседания совета старшеклассников проходили один раз в месяц и по необходимости. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Самые яркие мероприятия, в организации и проведении которых приняли участие члены самоуправления:

- День здоровья «Тропюю индейцев» проведен на природе. На поляне были построены вигвамы, проведены соревнования, игры. Дети были соответственно одеты. Игра захватила всех – и детей и взрослых.
- Квест, посвящённый 75-ой годовщине битвы за Москву. Учащиеся преодолевали препятствия, отвечали на вопросы викторины, боролись за победу.
- День экологии. Учащиеся подготовили спектакль, в который были включены интересные вопросы о жизни животных.
- Новогодние праздники.
- День учителя. Дети проявили творчество, подготовили оригинальное выступление.
- Праздник последнего звонка полностью подготовлен и проведён учащимися.
- «Картофельный бал» в 5-7 классах, Осенний бал в 9-11 классах.
- Вечер встречи выпускников.

Уровень самостоятельности и инициативы низок. Нет явных лидеров, способных зажечь других и повести за собой. Но живое общение в ходе подготовки мероприятий способствует формированию навыков взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и учителями.

Была попытка организации волонтерского движения. Силами волонтеров проведён День борьбы с курением, помощь пожилым людям. Но это единичные, разовые дела. «Движения» не получается. Не хватает романтики, ярких впечатлений, атрибутики. Движению нужен стимул извне, молодой активный лидер.

Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему отряду по итогам дежурства по школе.

## 5. Интеллектуальное развитие учащихся

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья учащихся.

### Работа кружков

Показатель	2014-2015 уч год	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год
Количество кружков в школе/кол-во детей	13	13	10/40
Количество спортивных секций/кол-во детей	3	3	3/20
Количество кружков в ДК/кол-во детей	13	5	5
Итого:	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
<b>% охвата учащихся работой</b>			
<b>- кружков</b>			

1-4			32(86,5%)
5-9			23(60,5%)
10-11			6(100%)
Итого:			<b>61 (75,3%)</b>
<b>- секций</b>			
1-4			-
5-9			16 (42,1%)
10-11			5 (83,3%)
Итого:			<b>21 (26,3%)</b>
<b>- кружков в клубе</b>			
1-4			11 (29,7%)
5-9			6 (15,8%)
10-11			3 (50%)
Итого:	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>96,5%</b>

#### Выводы:

- Уменьшилось количество кружков и охват ими учащихся.
- Из 80 учащихся посещают кружки и секции в школе 67 человек (83,75%). Выпадают из этой деятельности учащиеся 4 класса (занятия во 2-ую смену), 5 и 6 классов – не выбрали из предложенного по своему вкусу.
- Охват кружками не на полный год, т.к. многие кружки рассчитаны на 8 или 17 часов.
- Выбранные кружки не соответствуют запросам детей, а являются обязательными для всех. Через них реализуется региональный или школьный компонент.
- Активно работают кружки при СДК, но они охватывают только местных детей. Учащиеся, которые на подвозе (а их большинство), не имеют возможности посещать кружки по интересам.
- Спортзал не соответствует требованиям по температурному режиму, поэтому в зимние холода секции не проводятся. Нет системы тренировок. Это сказывается на результативности.

#### Результативность внеурочной деятельности:

Показатель	2015-2016 уч год	2016-2017 уч год
Участие в предметных олимпиадах (баллы)	8	4 (физ-ра -1м., геогр. -3м.)
Участие в творческих конкурсах (баллы)	19	25
Участие в спортивных соревнованиях (баллы)	13	12
Участие в международных конкурсах (кол-во конкурсов/детей в них)	«Русский медвежонок» - 22 «Кенгуру» - 15 «Золотое руно» - 12 Итого: <b>3/49</b>	«Русский медвежонок» - 27 Итого: <b>1/27</b>
Безопасное колесо	5-ое место, по ОБЖ-3 место	Не участвовали

В районных конкурсах в 2016-17 учебном году заняли призовые места:

Конкурс	Учащиеся, результаты
Конкурс социальной рекламы «Безопасный Интернет»	Евстигнеева Н., Курышева Л., Ладыгина К. - сертификаты
Фотоконкурс «Пусть всегда будет мама»	Никитин С. – 2 место

Конкурс чтецов «Самым дорогим посвящается»	Никитин С. – 1 место
«Театральный перекрёсток»	2 место, Делягин С. – лучшая мужская роль
Конкурс чтецов «Под небом голубым»	10 чел. Чеснокова О. – 2м., Коростина О. - 2м., Полухина Ю. – 1м., Иванова А. -2 м.
Конкурс презентаций по ЗОЖ	Григорьев с, 1 м.
«Соловьёвские чтения»	Пеньковских К. -1м.
«Танковый биатлон»	Михайлов Д. -3м.
Олимпиада по избирательному праву	Григорьев С. - 2м

Важным показателем результативности работы педагогов по интеллектуальному развитию учащихся является участие в предметных олимпиадах:

№	Количество участников	1-ые места (3б)	2-ые места (2б)	3-и места (1 б)	Сумма баллов
2011-2012	12	-	2	1	5б.
2012-13гг	14	-	1	2	3б.
2013-14г	18	1	1	1	6б.
2014-15г	32	3	1	1	12б.
2015-16г.	35	-	2	4	8б.
2016-17г.	29	1	-	1	4б.

Из таблиц видно, что в прошедшем году произошёл спад активности и уменьшение количества призовых мест.

Снизился интерес педагогов и к международным олимпиадам. Если в прошлые годы активно участвовали во многих предлагаемых олимпиадах и конкурсах, то в 2016-17 учебном году приняли участие только в «Русском медвежонке».

№	Конкурс	Кол-во участников					
		2011-12 уч год	2012-2013 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч.год	2015-16 уч год	2016-17 уч год
1	Золотое руно	15	17	12	10	12	-
2	Русский медвежонок	14	14	13	17	22	27
3	Кенгуру	10 (1 победитель)	11	14	-?	15	-
4	Олимпус	11	30 (2 лауреата)	-	-	-	-
5	Колосок	10	-	-	-	-	-
6	Эму	8	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	140	72	39	27	49	27

В следующем учебном году необходимо вернуться на прежние позиции. Вероятно, для этого надо в начале года назначить ответственных за участие в конкурсах и подвести итоги в конце года. Необходимо материальное стимулирование педагогов по результатам конкурсов, олимпиад, экзаменов. Для учащихся можно организовать конкурс портфолио, чтобы выявить победителей конкурса «Ученик года». Наверное, стоит вернуть конкурс «Класс года», когда в течение года отслеживается рейтинг классов. Это трудоёмкое дело, но стимулирует как учащихся, так и классных руководителей к активной деятельности.

Большую помощь в этом направлении оказывает школьная библиотека и СДК. За учебный год ими проведено около 40 различных мероприятий. Проводятся они на хорошем уровне и интересны детям. Наиболее яркие из них:

- Неделя детской книги: «В гостях у русских писателей», «Путешествие в страну сказок», «Иди дорогой трудной в Читайгород», «Путешествие в историю православной книги», викторины и интеллектуальные игры.
- Неделя семейного чтения: «Рождественские сказки», библиотечный урок по книге В.Распутина«Уроки французского», интеллектуальные игры.
- Конкурсы чтецов «Под небом голубым», «Россия – родина моя»
- Выставка работ народных умельцев «Наши руки не для скуки».
- Уроки мужества.
- Татьянин день
- Народные праздники: «Пришла коляда», «Масленица для заморских гостей».
- Активная и разнообразная деятельность в летнем оздоровительном лагере.

## **6. Спортивно–оздоровительное направление.**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебной деятельности (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организация физкультурно–оздоровительной работы: «День здоровья», школьные соревнования по баскетболу, волейболу л/атлетический кросс, лыжные гонки, участие в районных соревнованиях (учитель физической культуры Зуева М.А., общественный инструктор по спорту Осипов А.И.),
- просветительско – воспитательную работу с образа жизни: тематические классные часы:
- организацию питания учащихся за счёт средств родителей(законных представителей).

Можно отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В прошедшем году был проведён ряд мероприятий по этому направлению с приглашением специалистов: студенческая агитбригада, инспекторы ГИБДД. Проведены викторины, беседы с учащимися по поводу правил движения на квадрациклах, скутерах, использование которых в последние годы становится проблемой. Оформлен стенд «Азбука безопасности», где размещаются сменные материалы по безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: спортивные эстафеты, Дни здоровья, профилактические беседы на классных часах. Оформлен информационный стенд«Советы Айболита», где размещаются плакаты и рисунки с рекомендациями по здоровому образу жизни.

В соответствии с планом была проведена акция на тему «Меняю сигарету на конфету». Эта тематическая программа призвала подростков отказаться от пагубной привычки – курить. Примечательно то, что о вреде курения рассказывали не врачи и сотрудники милиции, а их сверстники. Школьники призвали всех позаботиться о своём здоровье и отказаться от пагубной привычки. Провели опрос за пределами школы, выяснилось, что среди взрослых опрошенных мужчин, более половины не курят. И это успешные люди. Они выглядят лучше и не жалуются на здоровье. Этот позитивный метод помочь большинству курильщиков отказаться от курения, помогает многим сделать первый - самый сложный - шаг на пути отказа от вредной привычки. Насколько она повлияла на умы школьников, конечно, не известно, но положительный эффект от этого ежегодного мероприятия налицо (см табл).

## Результативность деятельности по здоровьесбережению:

№	Показатели	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
1	Процент здоровых детей по итогам медосмотра	34,7	26,4	25,0		92,6% Результаты вызывают сомнения
2	Доля учащихся, имеющих школьно-зависимые заболевания: нарушение осанки \ миопия	2,8% 17,4%	2,9% 22%	6,25% 25,0%		0/7,4%
3	Количество часов, пропущенных учащимися по болезни в расчете на одного ученика	39	52			49 Самые болеющие классы 8 и 10, самые здоровые 2,4 и 11
4	Процент детей, имеющих вредные привычки	15,9%	16,1%	15,7%	13,5%	8,6% Самый большой % курящих в 9 и 10 классах, некурящие классы: 1-4, 7,8,11
5	Доля учащихся, получающих горячее питание	100	100	100	100	100 Питаются все желающие, 80% - бесплатно
6	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом в спортивных секциях	51,5%	39,7%	39,1%	38%	26,3%
7	Количество часов, выделенных на спортивные секции	3	4	3	3	3
8	Доля учащихся, имеющих низкий уровень физического развития	2,9%	2,9%	1,6%	1,5%	1,2% (Фёдоров А.-?)
9	Количество учащихся, отдохнувших в загородных лагерях/ЛОЛ				0/30	3+1/10 (Никитин С награждён путёвкой на море)

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата учащихся спортивно-массовой, оздоровительной работой. Особое внимание обратить на 5-7 классы.

### 7. Художественно – эстетическое направление

Центром художественно-эстетического воспитания является СДК. По данному направлению в рамках внеурочной деятельности работает 2 кружка: «Хоровое пение» и ансамбль народной песни «Зарницы». В ансамбле «Зарницы» занимаются местные дети. Занятия проходят в СДК. Дети посещают кружок с удовольствием. Можно отметить достигнутые ими успехи:

- Диплом 1-ой степени за участие в региональном фольклорном фестивале русской традиционной культуры «Красная горка».
- Диплом 1-ой степени Российского фонда культуры имени С.Михалкова.
- Диплом Лауреата районного фестиваля «Хочу стать звездой».
- Диплом 1-ой степени Шрайонного фестиваля «Юргамышские соловьи».

Меньше внимания было уделено хору. Так как в его составе учащиеся 1-4 классов, а большинство из них на подвозе, к тому же 4-ый класс занимался во 2-ую смену, были сложности с проведением занятий. Необходимо в следующем году обратить внимание на этот кружок и создать необходимые условия для его систематической деятельности.

Кроме того, в соответствии с запросами детей, необходимо по возможности организовать кружок по обучению желающих игре на гитаре.

В течение года проводились выставки работ народных умельцев, в которых приняли участие жители села, поделок детей, конкурсы рисунков. Но надо добиться того, чтобы эти выставки и конкурсы стали яркими событиями в школе, вернуть забытые ярмарки, посиделки в русском стиле, провести мастер-классы по разным направлениям народного творчества, вовлечь и

заинтересовать взрослых. Эту работу теперь можно вести на базе школьного краеведческого музея.

Не смогли организовать поездки в Курган в филармонию или театр, как это делалось в прежние годы, но принимали их у себя. (спектакль «Сказка ложь, да в ней намёк», выступление трио баянистов). Конечно, эффект совсем другой, но это единственная возможность приобщиться к культуре в нашей ситуации.

Сами готовили праздники. Интересно и на хорошем уровне прошли в начальных классах осенний и новогодний балы, посвящение в первоклассники и другие мероприятия.

#### **Взаимодействие школы, семьи и общественности.**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями(законными представителями) и складывались новые. Управляющий совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. Работал родительский комитет. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей(законных представителей).

В течение года проведено 4 общешкольных родительских собрания в соответствии с планом:

1. «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни»
2. «Психологические особенности подростка. Формы родительской помощи и поддержки»
3. «Патриотическое воспитание в современной семье»
4. «Экзамены без стрессов»

Много внимания уделено на собраниях вопросам безопасности детей, профилактике суицидального поведения, негативному влиянию Интернета на психику подростка и др.

Явка на собрания была удовлетворительной. До 65% родителей(законных представителей) активно участвовали в собраниях. С остальными был налажен контакт вне собраний (индивидуальные консультации, посещение семей, общение по телефону или в письменной форме). Связь с родителями (законными представителями) осуществлялась и через дневники учащихся, которые за редкими исключениями у ребят ведутся в соответствии с требованиями (результаты административных проверок свидетельствуют об этом).

№	Критерий	2014-15 уч.г.	2015-16 уч. г.	2016-17 уч.г.
1	% явки родителей (законных представителей) на родительские собрания	50-57%	55-61%	45-65%
2	Количество заседаний совета профилактики	7	10	4
3	Количество заседаний родительского комитета	2	2	2
4	Количество посещений семей	24	11	9
5	Количество посещений семей	11	14	10
6	Количество семей, состоящих на внутришкольном / районном контроле.	3	3/1	2/1
7	Количество семей, получивших гуманитарную помощь через фонд «Твори добро»	3	-	-
8	Количество проектов по направлению	-	-	-
9	Количество (%) родителей(законных представителей) школьников, удовлетворенных качеством воспитательной деятельности	68(100)	?	?
10	Количество родителей(законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательной деятельности и социально-значимую деятельность.	8	8	8
11	Количество совместных мероприятий/%	1	1	2

родителей(законных представителей) - участников КТД			
--	--	--	--

Родительский комитет организовал поездку в аквапарк «Лимпопо» г.Екатеринбурга, оказал активное содействие в проведении новогодних праздников. Члены родительского комитета откликнулись на просьбы, участвовали в решении школьных проблем.

Деятельность школы, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей(законных представителей) должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды. КОЦ, созданный в 2004 году, продолжает действовать. Сельский дом культуры, библиотека и школа, его главные звенья, при поддержке администрации сельсовета, действуют как единое целое.

### Методическая работа.

Участвовали в проведении районного семинара по внеурочной деятельности. Показали 3 занятия кружков и мастер-класс по профилактике употребления ПАВ.

Насколько реализована программа в классах видно из таблицы:

Модули программы	Классы, количество классных часов											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Гражданско-патриотическое воспитание	2	3	3	3	5	8	6	8	9	9	7	63
Духовно-нравственное воспитание, половое	3	1	2	3	2	4	3	3	8	8	4	41
Экологическое воспитание	4	1	3	3	2	1	1	1	2	2	4	24
Трудовое воспитание и профориентация	2	1	2	3	1	1	1	3	-	-	5	19
Профилактика суицидального поведения	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	9
Профилактика употребления ПАВ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	15
Профилактика асоциального поведения	1	1	1	1	3	1	1	1	-	-	-	10
Профилактика терроризма и экстремизма	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	14
Воспитание социально-активной личности (самоуправление)	1	2	2	2	3	1	1	4	1	1	1	19
Воспитание семейных ценностей	2	1	2	3	1	-	1	3	1	1	2	17
Спортивно-оздоровительное направление.	4	5	2	2	2	4	3	1	2	2	2	29
Безопасность ЖД	3	1	1	3	4	5	4	4	1	1	1	28
Интеллектуальное развитие учащихся	2	3	2	2	3	-	1	-	4	4	1	22
Художественно – эстетическое направление	4	8	4	4	3	4	1	1	-	-	1	30
Изучение личности	2	1	1	3	-	2	1	-	-	-	-	10
Другие	-	1	4	4	3	1	2	4	-	-	-	19
												33
Критерии	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Кол-во уч-ся по списку	8	10	7	12	7	8	7	7	9	3	3	<b>81</b>

% качества	-	60	42,9	50	28,6	62,5	28,6	14,0	33,3	66,7	33,3	<b>41,1%</b>
Пропусков по б-ни на 1 человека	42	28	50	20,5	47,0	48	40,1	98	52	79	31	<b>49 (ср.)</b>
Занимались в кружках (школа/ДК)	8/1	10/5	6/1	8/4	0/2	0/0	7/0	7/0	9/0	3/1	3/2	<b>61/16</b>
Занимались в секциях	-	-	-	-	4	5	2	1	4	2	3	<b>21</b>
Состояли на ВШК	-	-	-	-	-	0	-	-	1	-	-	<b>1</b>
Кол-во курящих	-	-	-	-	1	1	-	-	3	2	-	<b>7</b>
Кол-во здоровых	8	10	7	12	7	8	7	7	7	3	1	<b>76</b>
Кол-во участников олимпиад	-	-	1	3	0	0	3	2	4	3	1	<b>17</b>
Кол-во участников конкурса «Русский медвежонок»	-	4	4	3	3	2	4	1	2	0	1	<b>24</b>
Кол-во участников спорт. соревнований	-	-	-	6	1	4	3	3	3	2	3	<b>25</b>
Посещено квартир	2	1	2	2	0	1	-	0	4	0	0	<b>12</b>
Проведено родительских собраний	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	

Необходимо работать над повышением качества проведения классных часов, особенно в среднем звене. Надо дать больше самостоятельности детям в выборе тем и форм проведения совместных дел, дать детям возможность самим готовить и проводить КТД.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год заставляет задуматься над *решением следующих проблем* в 2017-18 учебном году. Задачи:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательной деятельности, по обмену опытом;
- расширить спектр услуг в сфере дополнительного образования за счёт привлечения молодых специалистов, социума;
- активизировать работу по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию на базе школьного краеведческого музея;
- усовершенствовать систему организации участия школьников в предметных и международных олимпиадах и платных конкурсах, возобновить проведение предметных недель;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей(законных представителей) к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

#### Показатели

Деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» по 7(Утв. Приказом Министерства Образования И Науки РФ От 10 Декабря 2013 Г. № 1324)



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека /37,2 % (41,6 без первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3(базовый) 57(профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0 человек /0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек /35,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /56 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /38 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /38 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /88 %
1.29.1	Высшая	2 человек /13 %
1.29.2	Первая	12 человек /75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 человек /6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,4 кв.м

