

**Самообследование
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Чинеевская средняя общеобразовательная школа»**

проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

1. Общая характеристика МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»

Информационная справка

Название ОУ по Уставу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чинеевская средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Юргамышского района
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Срок действия: бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Срок действия: по 04.03.2026г.
Директор	Морозова Надежда Александровна, 8-35-248-95125
Адрес	641225, Ул. Школьная, 2, с. Чинеево, Юргамышский район, Курганская область.
Электронный адрес	chineevo@yandex.ru
Сайт	chineevo.ucoz.ru
Количество обучающихся	65
Учебная неделя	2-4 классы - 6 дней, 1,5-11 классы – 5 дней
Количество смен	1смена
Количество классов	11
Средняя наполняемость классов	6

1. Оценка системы управления организации

Чинеевская средняя общеобразовательная школа построена в 1973 году по типовому проекту площадью 1845,3 м². Цель создания: реализация права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Она расположена в одном здании. Лицензионные нормативы по площади на 1 учащегося соответствуют требованиям. Реальная площадь на 1 человека составляет 28,4 м².

МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, договором с Учредителем, решениями органов управления образованием, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ от 30 августа 2013 года № 1015), уставом, приказами Учредителя.

Учредителем Чинеевской средней общеобразовательной школы является Администрация Юргамышского района. Взаимоотношения между Учредителем и образовательным учреждением регулируются договором.

Образовательная деятельность Чинеевской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании лицензии, выданной 27.10.2014 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 625 серия 45ЛО1 №0000134. Срок действия лицензии бессрочен.

В соответствии с лицензией Чинеевская средняя общеобразовательная школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4г.), начальное общее (нормативный срок освоения - 4г.), основное общее образование (нормативный срок освоения – 5л.), среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2г.). Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью осуществляется Чинеевской средней общеобразовательной школой на основании свидетельства о государственной аккредитации серии 45А 01 №0000072, регистрационный № 59 от 4 марта 2014 года.

Условия функционирования МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» как образовательного Учреждения и юридического лица подтверждены следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации образовательного Учреждения;
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Деятельность общеобразовательного Учреждения по основным направлениям регламентирована Уставом и локальными нормативными актами, составленными в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В школе имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения:

- приказы и распоряжения директора школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- положения;
- инструкции;
- правила.

Общественно-государственная форма контроля за деятельностью образовательного Учреждения осуществляется через Совет школы и педагогический совет. Это закреплено в Уставе. Высшим органом в образовательном Учреждении является Совет школы, в нём представлены все субъекты образовательного процесса в равных отношениях. Разработаны Положения об органах самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все локальные акты школы, собственная нормативная и организационно - распорядительная документация находится в полном соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом ОУ.

Учреждение возглавляет **директор**. К компетенции директора ОУ относятся все вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ОУ. Директор ОУ осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора.

В целях развития демократического, государственно – общественного управления в ОУ действует **Совет школы**. Совет школы – коллегиальный орган – создается с целью решения вопросов функционирования и развития ОУ. Состав Совета ОУ выборный, утверждается приказом директора школы.

Срок полномочий Совета школы составляет 2 учебных года. Основной формой работы Совета школы являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета школы осуществляет администрация ОУ. Деятельность Совета ОУ осуществляется в соответствии с планом работы школы на год.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует **педагогический совет**. Педагогический совет организуется в составе директора школы, заместителей директора, всех педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом ОУ. Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет директор ОУ. Педагогический совет работает по плану. Заседания педагогического совета проводятся не менее одного раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его членов. Заседания педагогического совета оформляются протоколом, подписываются председателем и секретарем педагогического совета. Председателем педагогического совета является директор ОУ.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников учреждения создается коллегиальный орган управления ОУ - **общее собрание**

работников. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления. Руководит деятельностью общего собрания работников председатель, избираемый из членов трудового коллектива ОУ. Решение общего собрания работников принимаются большинством голосов работников ОУ, присутствующих на собрании, оформляются протоколом. Организационной формой работы общего собрания работников являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Протоколы общего собрания работников включаются в номенклатуру дел ОУ.

Структура управления образовательным учреждением:

Уровень государственно-общественного управления

Директор школы

Педагогический совет

Совет школы

Административный уровень

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной

-по воспитательной работе

работе

Методический уровень

Методический совет

Предметные МО

МО классных руководителей

В Учреждении создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления – совет старшеклассников. Целью ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении школой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления учреждения работает удовлетворительно, обеспечивая не только деятельность школы, но и достаточновысокие результаты.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках школы созданы кружки разной направленности и спортивные секции.

Кружковой работой охвачено 100% учащихся. (Анализ работы кружков прилагаются.)

Результативность работы кружков и секций представлена в таблице:

№	Название кружка	Руководитель	Результаты, достижения
1	Волейбол	Зуева М.А.	Участие в районных соревнованиях
2	Баскетбол	Зуева М.А.	5-ое место на районных соревнованиях
3	«Куклы»		3 выступления перед учащимися школы
4	«Сказка»	Овчинникова О.А.	Районный конкурс «Театральный перекрёсток». 3 место. Дипломы Григорьев Саша - Грамота
5	«Звёздочка»	Овчинникова О.А.	Никитин С.- лауреат районного конкурса «Юргамышские соловьи»
6	«Самоделкин»	Корикова В.А.	Выставка.
7	«Золотой микрофон»	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
8	Хор	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
9	«Зарницы»	Тихонов И. М.	Районный конкурс «Юргамышские соловьи»: «Зарницы» -лауреаты,
10	«Стиляги»	Коростина О.	Выступление на школьных праздниках
11	«Ладушка»	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
12	«Умелые ручки»	Патракова Т.Н.	Выставка, подарки ветеранам
13	«Волшебный сундучок»	Патракова Т.Н.	Выставка, подарки ветеранам
14	«Марья – искусница»	Патракова Т.Н.	Районный конкурс «Театральный перекрёсток». 3 место
15	«Ганцевальная радуга»	Патракова Т.Н.	Выступление в селе и на школьных праздниках
16	Караоке-клуб	Патракова Т.Н.	Выступление в селе и на школьных праздниках

Все виды образовательных услуг в школе оказываются бесплатно.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями общеобразовательных программ :

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Обеспечивает воспитание и развитие учащихся; овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет). Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Создает условия для развития интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий вводится обучение по различным профилям и направлениям. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности (элективные предметы).

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено учащимся ранее.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Учреждение может реализовать образовательную программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов.

Основанием для обучения по данной программе является заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, обучение на дому и в форме экстерната. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

В школе обеспечиваются права всех участников образовательного процесса. Реализуется полностью право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе обеспечено право учащихся на получение образования разными формами.

Программа дошкольного образования реализуется в группе кратковременного пребывания по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. У нас их 2, их посещают 26 человек.

Группа по присмотру и уходу за детьми не только удовлетворяет запросы родителей, которые не имеют возможности отдавать детей в детский сад, но и обеспечивает детям необходимую для них развивающую подготовку в преддверии школы, учит общению ребенка со сверстниками и одновременно решает проблему социальной адаптации дошкольников. Чтобы обеспечить устойчивую положительную динамику охвата детей дошкольным образованием, осуществляется подвоз детей из деревень поселения Чинеевского сельсовета. Для 20 детей организовано патронатное посещение на дому, то есть развиваются различные формы содействия семьям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Федеральный компонент учебного плана школы сохранен в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО -2009 (в 1-4 классах), с БУП 2004г (в 5-11 классах).

На основе примерных программ Министерства образования (в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов) учителями школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены и приняты на методическом совете и утверждены директором школы. К каждой рабочей программе прилагаются календарно-тематические планы, конкретизирующие изучаемый материал с разбивкой по темам и часам. Классные журналы учителями-предметниками заполняются в соответствии с рабочими программами.

На каждом уровне обучения содержание образования соответствует обязательному минимуму. По итогам четверти, полугодия, года проводится анализ выполнения учебных программ, практической части образовательного компонента учебного плана.

Обучение в школе ведется на русском языке. В школе изучается иностранный язык: английский, ведется со второго класса.

Обязательное содержание обучения в соответствии с программой реализуется на 100%. Практическая часть выполняется в соответствии с программными требованиями.

Ориентируясь на социальный заказ родителей школа в 2014-2015 учебном году работала по пятидневной рабочей неделе 1,5- 11 классы, по шестидневной, (шестой развивающий день) 2 - 4 классы.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебных недели, в 2-7– 34 учебных недели, в 8,10 классах -35 учебных недель в 9,11 классах – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока 40 минут.

Учебный план содержит набор учебных предметов, который распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, а также определяет допустимый максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

Расписание уроков составляется так, что количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОО.

В компонент образовательного Учреждения в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Моя профессиональная карьера», на котором учащиеся знакомятся с правилами выбора профессии, изучают собственные и профессиональные интересы и способности, черты характера. Предпрофильная подготовка выпускников 9 классов реализуется через курсы по выбору, профильные классы в старшей школе не формируются, профильное обучение реализуется через создание в общеобразовательных классах профильных групп, изучающих отдельные предметы углубленно через систему элективных предметов.

Набор элективных предметов (курсов по выбору), их перечень определяется на основе анкетирования, собеседования с учащимися и родителями до начала учебного года.

В школе обучаются дети с разными способностями и возможностями, проживающие в 6 населённых пунктах: Рождественка, Зырянка, Новая-Заворина, Чинеевский Участок, Пестерево, Чинеево. Большинство детей (72%), учащихся в школе, проживают на территории, отдалённой от школы. Для них организован подвоз на школьном автобусе. В настоящий момент наше образовательное Учреждение представляет из себя малокомплектную сельскую школу со смешанным контингентом учащихся.

Контингент учащихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во учащихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		9	
2	1		11	
3	1		6	
4	1		6	
Всего в начальной школе	4		32	
5	1		8	
6	1		5	
7	1		7	
8	1		5	
9	1		3	
Всего в основной	5		28	

школе				
10	1		3	0 (0%)
11	1		2	0 (0%)
Всего в старшей школе	2		5	0 (0%)
ИТОГО по ОУ	11		65	0 (0%)

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы учащихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех

<p>требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Создание возможностей для развития учащихся в условиях адаптивного образовательного процесса; формирования ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.</p> <p>Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.</p> <p>Особое место на уровне основного общего образования принадлежит V-VI</p>
---	--

классам.

Содержание обучения в V-VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на:

формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

формирование у учащихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка;

формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранный язык, информатика и ИКТ и основы безопасности жизнедеятельности.

В VII-IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора учащимися траектории обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее общее образование –

	<p>завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, со второго по четвертый класс включен учебный предмет "Информатика"- 1 час. Это стало возможным, поскольку он направлен на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п.12.2 ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов; – умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; – умение представлять, анализировать и интерпретировать данные; – приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В данном варианте учебного плана на учебный предмет "Литературное чтение" отводится по 4 часа в неделю. В тоже время, предметная область «Филология» поддерживается частью, формируемой участниками образовательного процесса, за счет

	<p>учебного предмета "Риторика" во втором, третьем, четвертом классах по 1 часу и имеет своей целью повысить мотивацию учащихся к чтению, а также сформировать такие метапредметные результаты, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельного поиска необходимой информации и понимания прочитанного; – преобразование и интерпретация имеющейся информации; – оценка информации, формирование собственной точки зрения о прочитанном тексте. <p>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса с 5 по 9 класс предусматривает учебные занятия с целью реализации образовательных потребностей и запросов учащихся на курсы по выбору, обеспечивающие подготовку к будущей профессиональной деятельности, к ОГЭ.</p> <p>Кроме того в 9 классе с целью проведения профориентационной работы, осуществления творческой самореализации личности введен курс «Твоя профессиональная карьера» - 1 час в неделю.</p> <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными на уровне среднего образования, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 уровень начального общего образования Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися</p>

	<p>учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности учащихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;</p> <p>предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ:</p>

<p>образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>«Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • игровые методы; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <p>урок-игра; урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-соревнование.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся: на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, опора на житейский опыт ребенка, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование
---	--

	<p>отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • групповые; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Современные педагогические технологии, педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, саморазвития, индивидуальности, самостоятельного выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются следующие формы, методы и приёмы педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - технология проектного обучения; - технологии формирования информационной культуры; - деятельность-личностный подход. <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, экспериментально-исследовательская работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов	Соответствуют

виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные)
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки; <p>Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 5 – 9 классов использованы на увеличение часов федерального компонента:</p> <p style="text-align: right;">- в 7 классе на изучение предмета</p>

«Русский язык» - 1 час в неделю с целью повышения грамотности учащихся; осознанного овладения одного из самых важных разделов «Лексика и фразеология»;

- в 8 классе на предмет «Технология»
- 1 час в неделю в целях формирования осознанного отношения к труду, проведения профориентационной работы;

- в 9 классе на изучение предмета «История» 1 час в неделю с целью повышения качества исторического образования в основной школе.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в V классе и имеет продолжение в VI-IX классах (предмет «Биология» (VI -1,5; VII-IX классы – по 2 часа). В 6 классе использованы часы компонента образовательного учреждения для увеличения количества часов отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: до 1,5 часов биология и до 1,5 часов география.

С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики изучения математики и физики вводятся **курсы** по выбору в 9 классе «Решение нестандартных физических задач», «Реальная математика в задачах»

В 5,6,7,8,10,11-ых классах региональный компонент представлен предметами: «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «ОБЖ» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения)

Элективные учебные предметы:
«Решение задач по органической химии»
«Биология абитуриенту»
«Человек и его здоровье»
«Обществознание»
«История»
введённые в 10-11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности.

Часы компонента образовательного

	<p>учреждения используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: - 2 часа в неделю на предмет «Русский язык» с целью применения на практике основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, подготовки учащихся к ЕГЭ; - 2 часа в неделю на предмет «Математика» с целью развития логического мышления и интуиции, пространственного воображения, творческих способностей, алгоритмической культуры, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для подготовки учащихся к ЕГЭ; - 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе с целью обеспечения реализации как предмета федерального компонента образования в объеме 1 час в неделю за каждый год обучения в 10 и 11 классах. <p>Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивающих дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России» с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части</p>

инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу ГлавУО Курганской области от 15.03.2013 г. №489 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 « Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области , реализующих образовательные программы общего образования .»
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей	в основном содержании рабочей программы

программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-34 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	основная образовательная программа начального уровня общего образования	Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) «Информатика» Риторика Шахматы Полезные привычки, Разговор о правильном питании
	Основная	основная	

	школа	образовательная программа основного общего образования;	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Полезные навыки. Твоя профессиональная карьера . курсы по выбору «Решение нестандартных физических задач», «Реальная математика в задачах» Кружки: «Растения Курганской области» «Математическая шкатулка», «Секреты грамотности»				
	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Элективные предметы	«Решение задач по органической химии» «Биология абитуриенту» «Человек и его здоровье» «Обществознание» «История»				
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)					
2.	Виды классов/структура контингента							
		Значение показателя	Показатели ОУ					
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			Всего учащихся:	8	5	7	4	3
	Старшая школа	Основная образовательная		10 класс		11 класс		

	программа среднего общего образования базового уровня. Возможно наличие классов с профильным изучением отдельных предметов		3	2
--	--	--	---	---

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены курсы по выбору.

Школьный компонент части учебного плана используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между уровнями образования с учётом интересов учащихся при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ выполнения образовательных программ по итогам 2014-2015 учебного года показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Задачи воспитания и развития личности решаются через реализацию Программы воспитания и социализации школьников, основными направлениями которой являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Формы внеурочной и внеклассной работы обеспечивают углубление знаний, сохранение здоровья по отдельным программам школьного компонента: курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Коллектив школы следит за физическим, психологическим и социальным состоянием учащихся с целью эффективного воздействия на качество образования без потери здоровья учащихся. Для этого в школе введены такие предметы, как музыка (1-7 классы), искусство (8-9 классы), МХК (10-11 классы), три часа физической культуры (1-11 классы), проводятся профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом о вреде курения, алкоголя, наркомании.

Здоровьесохраняющие подходы в организации образовательного процесса в школе обеспечиваются соответствием величины итоговой учебной нагрузки предельно допустимой нагрузке, определенной действующими СанПиНами; соблюдением гигиенических требований к расписанию занятий, к продолжительности основных режимных моментов; выполнением перечня требований СанПиН к процессу адаптации первоклассников к условиям школы.

Организована совместная деятельность медицинского работника, социального педагога и педагогов, по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников. Осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики. Ежегодно проводится медосмотр, его данные учитываются и анализируются. Фельдшер Чинеевского ФАПА своевременно проводит профилактическую вакцинацию учащихся.

Обеспечение учащихся горячими обедами является важным моментом в организации образовательного процесса. Для ребят организовано горячее питание стоимостью 20 рублей 60 копеек, представлена возможность в получении горячего завтрака. Этой возможностью пользуется 32 человека. Охват учащихся разными формами питания составил 100 %. Меню стало разнообразнее, чаще употребляются: мясо, рыба, овощи, соки, проводится витаминизация. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Безопасности детей в школе уделяется большое внимание.

Ставились задачи:

1. Продолжить деятельность по формированию установок на ЗОЖ.
2. Организовать сдачу норм ГТО

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях искоренения курения в школе вёлся кружок «Полезные привычки, навыки» во 2-8 классах.

Учащиеся участвовали в тренингах, работали над мини-проектами, обсуждали различные ситуации. Реализован социальный проект «Брось сигарету!», проведены конкурсы рисунков и плакатов. С курением боремся постоянно и разными способами. Понимают опасность курения 100%, но на деле относятся легкомысленно к своему здоровью. Процент курящих детей не уменьшается. Корни этой пагубной привычки в семье.

Сформировать установки на здоровый образ жизни можно только совместными усилиями школы, семьи, общественности. Позитивный пример взрослых авторитетных людей, условия, позволяющие противопоставить интересный и полезный досуг безделью, порождающему разные пороки – вот что необходимо. Условия для занятий спортом в селе есть: регулярно работающий спортзал, прекрасно оформленная лыжная трасса, спортплощадки, корт. Старшие школьники посещают секции, младшие – кружок «Здоровый класс». Самая проблемная группа - 5,6 классы. Необходимо организовать их занятость. Учителя во главе с директором активно включились в спортивную жизнь школы. Не смотря на возраст и здоровье, многие из них участвуют в соревнованиях, спортивных мероприятиях, показывают пример ЗОЖ. Хуже обстоит дело с родителями. Лишь единицы участвуют в школьных спортивных мероприятиях. Необходимо пересмотреть подход к организации соревнований типа «Папа, мама, я – спортивная семья»

Популярными в школе стали лыжи. В соответствии с решениями совета школы и родительского собрания, многие родители приобрели своим детям собственные современные лыжи. Если раньше в массовых спортивных мероприятиях участвовали единицы, то в этом году заметно возросло количество участников как из числа школьников, так и из числа учителей, родителей, населения. Благодаря усилиям Осипова А.И. и его сподвижников идёт активная популяризация ЗОЖ. Школьники и учителя успешно участвуют в соревнованиях районного и областного уровня. Самые активные и успешные спортсмены школы: Жаксабаева Женья (получила 1-ый юношеский разряд), Григорьев Саша, Морозова Н. А., Хмелевская Н.М.

Интересно проходят в школе Дни здоровья. Осенью это традиционный турслёт, когда вся школа выходит на природу. Этсафеты, подвижные игры, конкурсы туристской песни, костёр, обед на свежем воздухе, общий эмоциональный подъём – всё это способствует укреплению здоровья детей, создаёт атмосферу психологического комфорта, позволяет каждому проявить свои лучшие качества.

Зимой проводятся подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы», соревнования по биатлону, весной – общешкольное мероприятие «Весне – физкульт-ура!».

Откликнулись на призыв сдать нормы ГТО. Большинство ребят уложились в нормативы. Это была проба. В следующем году всем предстоит сдать нормативы комплекса ГТО.

№	Показатели	2012-13	2013-14	2014-15
1	Процент здоровых детей по итогам медосмотра	34,7	26,4	25,0
2	Доля обучающихся, имеющих школьно-зависимые заболевания: нарушение осанки \ миопия	2,8% 17,4%	2,9% 22%	6,25% 25,0%
3	Количество часов, пропущенных учащимися по болезни в расчете на одного ученика	39	52	1 чет.-15ч
4	Процент детей, имеющих вредные привычки	15,9%	16,1%	15,7
5	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	0 100	0 100	
6	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня по выбору	51,5%	39,7%	39,1%
7	Количество часов, выделенных на спортивные секции	3	4	3
8	Доля учащихся, имеющих низкий уровень физического развития	2,9%	2,9%	1,6%
9	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
1 0	Кол-во учащихся, прошедших оздоровление в ООЛ и ЛОЛ	0/0	20/35	0/35

В школе традиционно проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма. В 2013-2014 учебном году проведены: декады безопасности дорожного движения, профилактические беседы «Внимание – дорога!», беседы, посвящённые жертвам террористических актов, профилактические беседы «Твоя безопасность на улице, в школе и дома», посвящение первоклассников в пешеходы, дни психологического здоровья, недели школьного инспектора БДД, профилактические беседы «Твои права и обязанности», месячник по профилактике употребления ПАВ и воспитанию здорового образа жизни, инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ с преподавательским составом, инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ с учащимися, инструктажи, информация для родителей на родительских собраниях, оформлены уголки: «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Уголок гражданской защиты», «Твоя безопасность», просмотр мультфильмов, видеофильмов о безопасности в школе, дома, на дороге, на улице и т.д. в рамках уроков ОБЖ.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2014-2015 учебном году девятом классе обучалось 3 учащихся. Все они успешно освоили программы основной общей школы и были допущены до экзаменов. Результаты обучения девятиклассников в сравнении с результатами учащихся 9-х классов за последние 3 года приведены в таблице.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
(обязательные предметы)**

Предмет		Количество выпускников	Сдавали	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	2012-2013	2	2	100	0	3
	2013-2014	4	4	100	50	3,5
	2014-2015	3	3	100	33	3,7
Русский язык	2012-2013	2	2	100	0	3
	2013-2014	4	4	100	100	4,5
	2014-2015	3	3	100	33	3,3

Из данных таблицы видно, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика результатов обученности выпускников 9-х классов по математике.

Стабильно 100% успеваемость по русскому языку и математике указывает на планомерную работу школы по повышению уровня обученности учащихся. Качество обученности находится на допустимом уровне. Неравномерность качества знаний по годам объясняется (исходя из статистических данных) подбором классов (сильный – слабый).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три года (2012-2014)

Предмет:	2012-2013 уч. год:			2013-2014 уч. год:			2014-2015 уч. год:		
	Сдавало:	% выполнения.	Средний балл	Сдавало:	% выполнения.	Средний балл	Сдавало:	% выполнения.	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	7	100	53	2	100	51,5	2	100	59
Математике(базовый)	-	-	-	-	-	-	2	100	4,5
Математика (ЕГЭ)	7	86	30	2	100	24	2	100	31
Общество-знание	3	100	53	2	100	44,5	2	100	45

История	1	100	67				-	-	-
Биология	1	100	39				1	100	43
География	1	100	76				-	-	-
Литература	1	100	53				-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	1	100	39
Итого:			53			40			37

Исходя из таблиц видно, что на протяжении трех лет выпускники 11 класса показывают хорошие учебные результаты. Но в то же время в 2014-15 году средний балл по школе по всем предметам составил 37 баллов это ниже прошлых лет. В положительной динамике находится качество подготовки учащихся по математике (30; 24; 31), по русскому языку (53; 51,5; 59), по биологии (39; 43;). Отрицательная динамика по обществознанию (53; 44,5; 45). Представленные цифровые данные свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2015 года за курс средней и основной общей школы показала, что качество обучения выпускников 11 и 9-х классов соответствует уровню требований Государственных образовательных стандартов.

Продолжение образования выпускников 9 класса

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество выпускников	2	4	3
В 10 класс (к-во/%)	1/50%	3/75%	3/100%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0
Учреждения СПО(к-во-%)	1/50%	1/25%	0
Работают и учатся(к-во/%)	0	0	0
Не работают и не учатся(к-во/%)	0	0	0

Продолжение образования выпускников 11 классов Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество выпускников	7	2	2
Поступили в вузы (к-во/%)	4/57,1%	0	1/50%
Учреждения НПО(к-во/%)	0	0	0

Учреждения СПО(к-во-%)	1/14,3%	2/100%	1/50%
Работают (к-во/%)	0	0	0
Служат в армии	1/14,3%		
Не работают и не учатся(к-во/%)	1/14,3%	0	0

Уровень знаний, полученных в школе, позволяет всем выпускникам 9 и 11 классов продолжить свое дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Школа ведет работу по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. Для этого проходила работа по модулю «ВЫБЕРИ БУДУЩЕЕ»

Ставились задачи:

1. Повышать мотивацию учащихся к труду, к выбору рабочих профессий;
2. Оказывать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
3. Обучать подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
4. Проводить профессиональную диагностику и консультирование учащихся.

Выбор профессии – очень ответственное дело. Ошибки в этом выборе ведут к неудовлетворённости и разочарованиям. Профессиональное самоопределение – задача в первую очередь семьи, но немаловажную роль в этом играет школа.

Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда традиционно происходит в рамках курса «Твоя профессиональная карьера». На занятиях 9-классники анализировали соотношение своих «хочу», «могу» и «надо», учились ориентироваться в многообразии профессий. Начиная со 2-го полугодия, когда выбор профессии был уже сделан, работали над проектами «Мой выбор». Исследовали плюсы и минусы профессии, требования, которые профессия предъявляет к человеку, искали материал об учебных заведениях и условиях поступления. Завершился курс профессиональными пробами, которые ребята прошли с огромным удовольствием. Ориентация шла по трём направлениям, учитывала потребности каждого ребёнка: Саша давно нацелен на профессию железнодорожника, Марина выбрала профессию учителя физической культуры, Соня хочет стать поваром. Выбор ребят соответствует их способностям, особенностям темперамента, совпадает с результатами тестирования по профессиональной направленности. Профессии, которые выбрали ребята, востребованы на рынке труда. Есть основания предположить, что профессиональная карьера их будет благополучной.

Ставилась задача повышать мотивацию учащихся к труду, к выбору рабочих профессий. В прошедшем году установилась связь с Мишкинским профессионально-педагогическим колледжем. Учащиеся 8 класса после визита представителей колледжа в школу и беседы заинтересовались профессиями, которым там обучают. Съездили на экскурсию, ознакомились с условиями, поучаствовали в профессиональных пробах. Возможно, это будет первым шагом на пути к выбору профессии.

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в районном дне старшеклассника, получили информацию об учебных заведениях области. Каждый сделал предварительный выбор.

Интересно прошла встреча со студентами и выпускниками школы. Фёдорова С.(КГУ-история), братья Сатаевы (Курганская сельхозакадемия и Курганский пограничный институт ФСБ России) рассказали о своих учебных заведениях и выбранных

профессиях. Информацию к размышлению дал и вечер встречи выпускников, который собрал в этом году более 60 человек.

В апреле на базе школы, ФАПа и магазина проведена акция «Зауральский навигатор». Учащиеся 8-11 классов попробовали себя в профессиях кондитера, продавца, фельдшера.

В течение года дважды проводилось анкетирование. В начале года провели анкетирование по теме «Профессиональные предпочтения, готовность к выбору профессии». Учащиеся назвали профессии, которые их интересуют, любимые предметы, выбранные кружки и секции, олимпиады, в которых хотели бы принять участие, темы проектов, над которыми хотели бы работать. Результаты анкетирования показали степень соответствия выбора направлений внеурочной деятельности той профессии, на которую они нацелены. Это послужило материалом для индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и их родителями. Особенно актуально это для старшекласников. Во втором полугодии провели анкету среди 8-11 классов «Педагогический навигатор», выявили детей, проявляющих коммуникативно-организаторские способности и интерес к профессии учителя. В летнем оздоровительном лагере учащиеся имели возможность пройти профессиональную практику в качестве вожатых. Изъявили желание 4 человека из 7, 8 классов.

Мало охвачены работой по профориентации были учащиеся среднего звена. Не удалось провести запланированные классные часы по этому направлению. Необходимо учесть это в следующем году. В целом же работу можно считать результативной и интересной.

Критерий	2013-14 уч. год	2014- 15 уч.г.
Количество договоров, заключённых с учебными заведениями	0	1
Количество мероприятий по направлению	8	11
Количество экскурсий	-	2
Количество встреч с представителями разных профессий	2	2
Доля выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9/11 класса	1(25%) 2(100%)	1/33,3 % 2/100%
Доля выпускников, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии (по данным анкетирования)	100%	100
Количество проектов по направлению	4	3

Работа с одаренными детьми

Ставились задачи:

1. Создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
2. Продолжить формирование навыков проектной деятельности.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Планировалось активизировать работу с одарёнными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Нестандартно сложилась в этом году работа НОУ. Над проектами работали преимущественно учащиеся начальных классов, у которых проектная деятельность заложена в программе.

Наиболее удачные проекты, которые выполнили старшеклассники:

№	Тема	Участники	Предмет	Руководитель
1	«Бессмертный полк»	1-11 классы, учителя, население	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
2	Вечер встречи	9-11 классы, выпускники школы	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
3	Аграрно-промышленный комплекс Курганской области	9 класс	География	Лесников С.П.
4	«Дело – табак» - ток-шоу	5-11 классы	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
5	Открытка (поздравление с 9 Мая)	5-11 классы	Социальный проект	Корикова В.А.
6	«Мой выбор» (о профессиях)	9 класс	ТПК	Мухортикова Г.Г.
7	«Зауральцы в ВОВ»	9 класс	история	Кантоурова Т.Ф.
8				

Не проведена конференция «Шаг в будущее», так как нечего было презентовать. В порядке компенсации пригласили программу «Трюки от науки», которая вызвала большой интерес учащихся.

Заседание НОО проведено в форме игры «Блондинки против брюнеток». Дети показали свои познания в разных предметах и сферах жизни. Игра прошла живо и интересно, в анкетах отмечена как одно из самых интересных мероприятий

Не проведены предметные недели. Но учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах. Многие выступили успешно. В таблице наглядно виден прирост успешных выступлений. Увеличилось и количество участников олимпиад. Сыграло роль то, что учёт пожеланий детей проведён в начале года: сами выбрали направление, сами готовились, участвовали с желанием.

№	Количество участников	1-ые места (3б)	2-ые места (2б)	3-и места (1 б)	Сумма баллов
2012-13гг	14	-	1	2	3б.
2013-14г	18	1	1	1	6б.
2014-15г	32	3	1	1	12б.

Приняли участие в международных конкурсах.

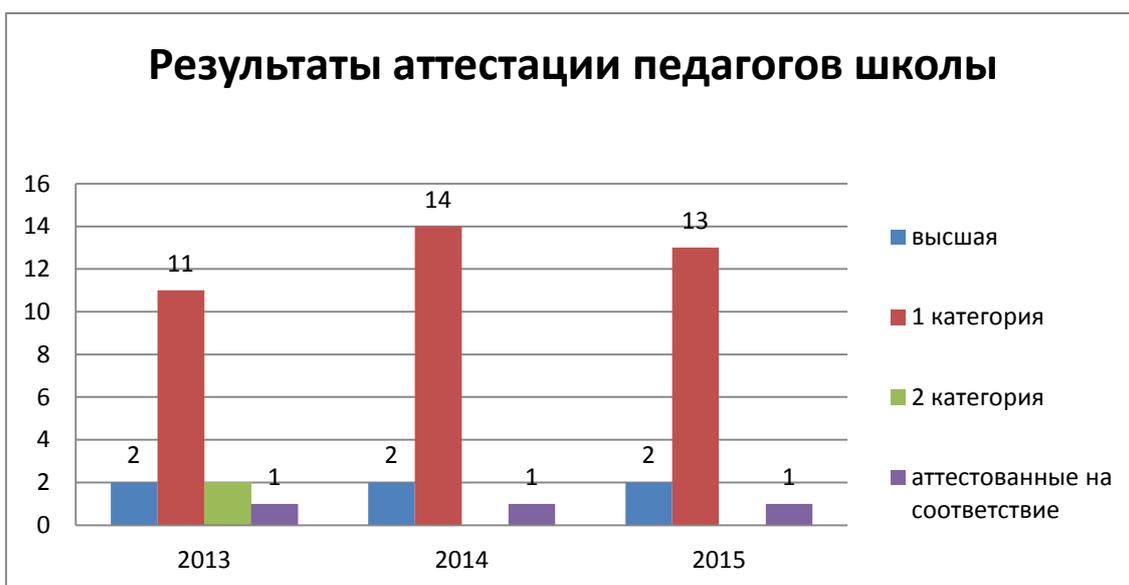
№	Конкурс	Кол-во участников		
		2012-2013 уч. год	2013-14 уч. год	2014-15 уч.год
1	Золотое руно	17	12	10
2	Русский медвежонок	14	13	17
3	Кенгуру	11	14	18
4	Олимпус	30 (2 лауреата)	-	-

4. Оценка качества кадрового состава

Школа укомплектована педагогическими кадрами, с соответствующим профессиональным образованием, согласно штатному расписанию. Преподают все предметы учебного плана школы. Учебный процесс в школе осуществляет педагогический коллектив из 18 человек (16 педагогов, 2 воспитателя).

Педагогический коллектив школы имеет высокий уровень квалификации:

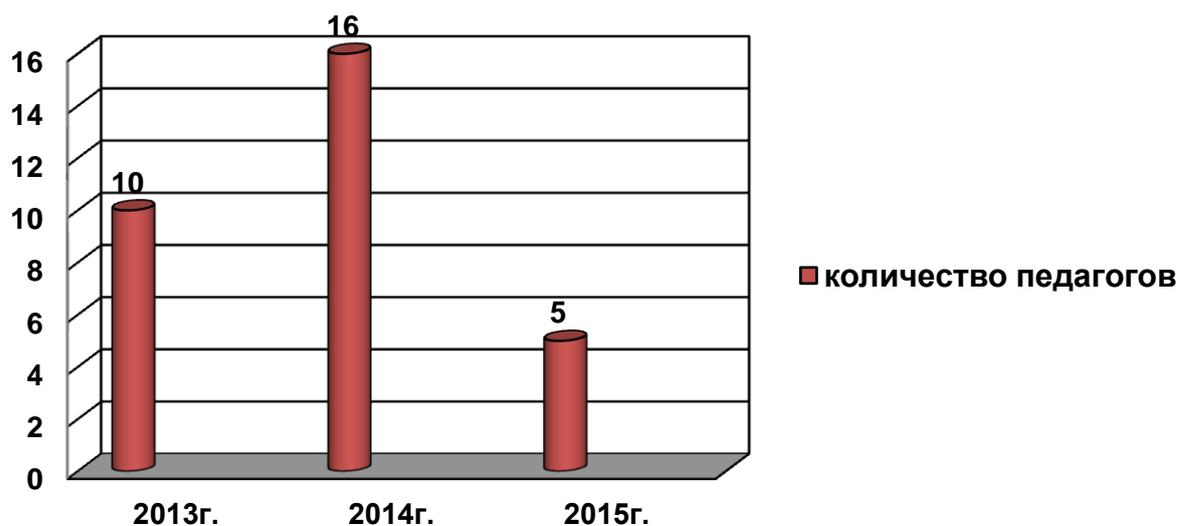
- высшую категорию – 2 (11%);
- первую категорию – 13 (72%);
- вторую категорию – 0 (0%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 (6%).



Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением через посещение целевых, плановых, дистанционных курсов, через посещение вебинаров, РМО; через участие в работе МО учителей предметников, через самообразовательную работу.

Прохождение курсов способствует обновлению содержания образования, введению инноваций в учебно-воспитательный процесс, а следовательно, положительно влияет на качество преподавания.

Курсовая переподготовка за три года



Из 18 педагогов: 4 - имеют звание «Отличник народного образования», 1 – «Почётный работник общего образования», 2- награждены грамотой Министерства науки и образования, 1- «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», 7- «Ветеран труда» с 2013 по 2015 год получили грамоту ОО Администрации Юргамышского района – 22 человек, благодарность – 8, награждены грамотой Администрации Юргамышского района – 8. Грамотой Главного управления образования Курганской области награждено 3 человека, благодарственным письмом Губернатора Курганской области – 3 учителя.

Среди 18 членов коллектива -7 выпускники нашей школы.

Характеристику коллектива по возрасту, квалификации и стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. В школе сформирован творчески работающий коллектив.

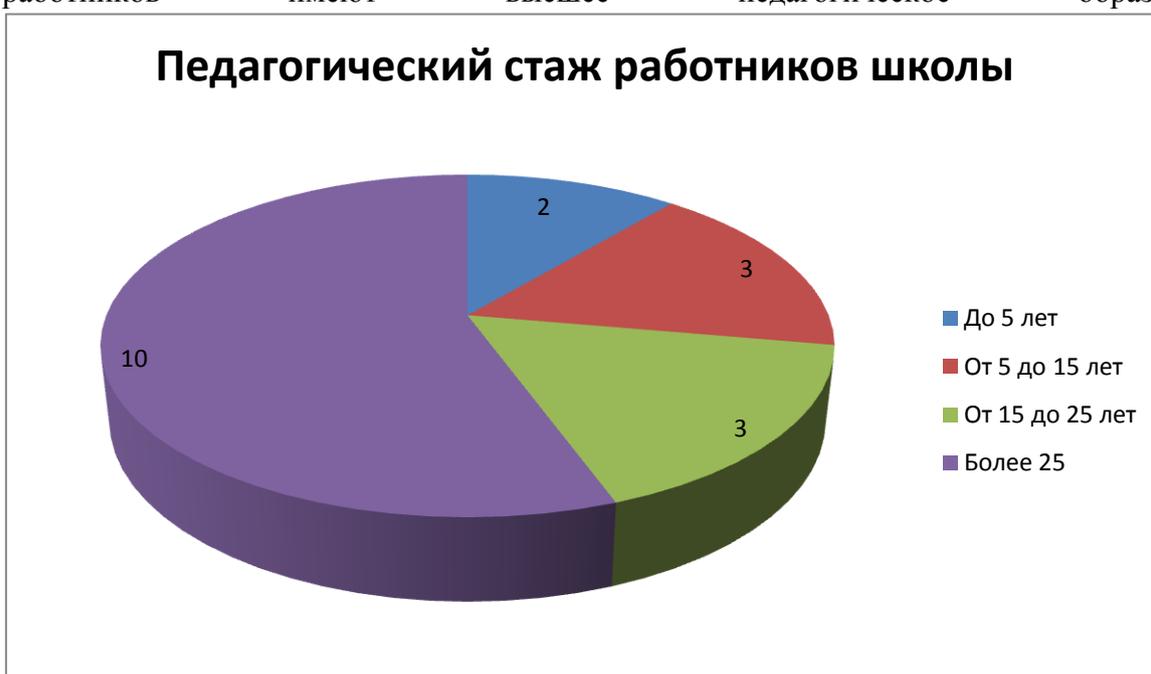


Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, их доля составляет 16,6%(стаж работы до 5 лет). Тем не менее, педагогический коллектив школы

«стареет» – количество работающих пенсионеров составляет 6 человек (33,3%) . Средний возраст педагогов школы 47 лет.



Подавляющее большинство педагогических работников имеют значительный опыт работы, у 55,6% педагогов педагогический стаж более 25 лет, 50% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.



5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-воспитательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общее количество единиц фонда – 4969

Учебная литература – 1834

Художественная литература – 2311

Методическая литература – 824

Педагоги имеют весь необходимый программно-методический комплекс.

Все обучающиеся вовремя обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки. В школе прижилась практика комплектования школьного фонда учебников по вертикали предметно-методическим линиям от начальной до средней школы. Предметно-методические линии учебников складываются с учетом линий Федерального перечня учебников.

В фонд школьной библиотеки ежегодно поступают новые учебники. Обеспеченность учебниками по предметам федерального и регионального компонента составляет -90%. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебными пособиями на 95 %.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой.

Фонд учебной, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем обучающимся, педагогам школы и востребованы.

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии со школьными программами;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;
- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Основные контрольные показатели (на 1 июня 2015 г.).

Количество читателей – 87

Количество посещений 2012

Книговыдача – 2107

Средняя читаемость – 24.2

Средняя посещаемость – 23.1

Обращаемость библиотечного фонда – 0,42

Обращаемость учебного фонда – 0,92

Книгообеспеченность – 12.1

Организация и хранение книжного фонда.

1. Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- КСУ основного фонда;

- инвентарная книга учебного фонда;
- инвентарная книга художественной литературы
- инвентарная книга методической литературы
- КСУ аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- инвентарная книга аудиовизуальных документов и электронных носителей информации;
- акты на поступление и списание литературы;
- формуляры читателей.

Учебный фонд библиотеки. Работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой.

1. Комплектование учебного фонда в 2015 г. осуществлялось за счет средств выделенных на модернизацию образования, В 2015 году получено 66 учебников на сумму – 23917.46 руб. 66 коп.

2. Учебники для 5 класса заменены на новые, соответствующие ФГОС.

3. Выбор учебников осуществлялся в соответствии с Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2014/15 учебный год.

4. Учет и движение учебного фонда отражаются в КСУ учебного фонда, 5. Порядок выдачи учебников в 2015/16 учебном году в 1-4 классах;

5-11 классах – коллективный (получает учитель - предметник).

6. Обучающиеся из малообеспеченных семей и опекаемые дети обеспечивались учебниками из фонда библиотеки. На 2015-2016 год недостающие учебники для социальных комплектов, комплектуются за счёт обмена учебниками с другими школьными библиотеками района .

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся из малообеспеченных семей и опекаемых детей. 2013-2014 учебный год. Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников.
1 классы	9	36	36	100%
2 классы	10	80	80	100%
3 классы	10	90	90	100%
4 классы	11	44	44	100%
5 классы	13	91	91	100%
6 классы	14	112	112	100%

7 классы	17	68	68	100%
8 классы	17	102	98	99%
9 классы	17	34	34	100%
10 классы	-	-	-	100%
11 классы	17	34	34	100 %
Итого:		135	691	100%

(В 2015/16 учебном году количество необходимых учебников определялось с учетом того, что учебников по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре в фонде библиотеки достаточно иметь 25-30 экземпляров).

Работа по комплектованию учебного фонда школы ведется систематически, что дает положительный результат.

Ежегодно пополняется информационная база, создан электронный каталог компьютерных программ, электронных учебников, видеофонда. Используется канал Единой информационной среды, Интернет. Активно используем технологии «электронного правительства», в том числе электронный документооборот, локальную сеть, появилась небольшая медиатека. Идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы. Использование Интернета в день в среднем составляет около 6 часов. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами 100%. 14 педагогов прошли обучение по программе «Пользователь ПК», затем каждый предметник прошел проблемные курсы по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе, по курсу программы INTEL «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века».

В связи с этим педагоги активно включают в учебно-познавательную деятельность информационно-коммуникативные технологии. Умеют создать электронные учебно-методические комплексы к уроку. В результате повысилась эффективность проводимых уроков. Уроки стали более информативны, интересны, насыщены. Изменился интерес обучающихся к изучаемым предметам. В своей копилке они имеют уроки-презентации практически по всем предметам.

Для обучающихся также созданы условия безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом в школе обеспечено ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Важным аспектом деятельности школы является работа школьного сайта. Официальный сайт chineevo.ucoz.ru

Сайт зарегистрирован на хостинге Ucoz,

Сайт имеет модульную систему.

-
- Главная
 - Новости
 - Сведения об образовательном учреждении
 - ЕГЭ
 - ОГЭ
 - Приём в школу
 - Блог
 - Форум
 - Фотоальбомы
-
- Гостевая книга
 - Обратная связь
-

- Каталог сайтов
- Доска объявлений

Но не все модули ещё работают в полной мере, так как сайт находится в разработке и постепенно пополняется материалами.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

В школе создана необходимая материально-техническая база.

Школа расположена в типовом здании, построенным в 1973 году, рассчитана на 320 учащихся.

Наличие учредительных документов:

1. Договор о предоставлении муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» муниципального имущества на праве оперативного управления. Свидетельство 45 АА 213780 от 09.06.2011г.
2. Документ, подтверждающий право на пользование земельным участком общей площадью 18869 кв.м. Свидетельство 45 АА 443781 от 06.09.2012г.
3. Имеется также заключение санитарно-эпидемиологической службы № 45.01.04.000.М.000561.05.06 от 29.05.2006г.
4. Заключение № 144 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 20 августа 2014г.

Территория школы ограждена металлическим забором, имеет зону зелёных насаждений, спортивную зону, хозяйственную зону. Въезды и выходы на территорию школы имеют твёрдое покрытие.

Проект школы: типовой.

Общая площадь здания: 1837,80 кв.м.

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом:

На первом этаже школы имеется раздевалка, в которой имеются вешалки для верхней одежды, туалетные помещения, столовая, спортивный зал, кабинет технологии, кабинеты начальной школы и группы по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. На втором этаже расположена библиотека и учебные кабинеты для учащихся среднего и старшего звена.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с функциональным назначением, оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, необходимым демонстрационным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

За 2013 -2014 год образовательное учреждение приобрело и установило в кабинеты новую оргтехнику и техническое оборудование. Приобретённая аппаратура позволяет учителям использовать оборудование не только в учебно-воспитательном процессе, а также на внеклассных мероприятиях, педсоветах, совещаниях.

	Наименование	Кол-во	Год приобретения
1.	Компьютеры	16	2001 – 2014.

2.	Ноутбуки	2	2007 – 2012г.
3.	Моноблоки	2	2013г.
4.	Мультимедиа-проекторы	2	2005 г.2012
5.	Интерактивная доска	1	2007
7.	Принтеры	3	2007 – 2013г.
8.	МФУ	1	2011.

Специализированные кабинеты позволяют проводить все необходимые практические и лабораторные работы

Кабинет информатики по периметру оборудован 6 рабочими местами. Оборудование установлено на компьютерные столы. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедиа-проектор и интерактивная доска, принтер, сканер.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, он оборудован четырёхместными столами и рассчитан на 60 посадочных мест. Перед столовой в фойе установлены раковины в количестве 4 шт., электрополотенце. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием, волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. В школе имеются кабинеты для администрации: кабинет директора, кабинеты для заместителя директора по УВР, ВР.

В школе проводится большая работа по сохранению и пополнению материально - технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно – гигиенического режима: дежурство в школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. В 2014 году проведён текущий ремонт крыши спортзала, зала библиотеки. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально – технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требованиям постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС, но в целом санитарно – гигиенические, материально – технические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в ОО обеспечивается деятельностью по внутришкольному контролю. В 2014-2015 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного

процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым стандартам.

Основные направления внутришкольного контроля

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

Школа – это место, где ребенок получает прочные знания, полноценное образование и результатом такого образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Основной целью школы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижения учащимися образовательного уровня соответствующего требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования; их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

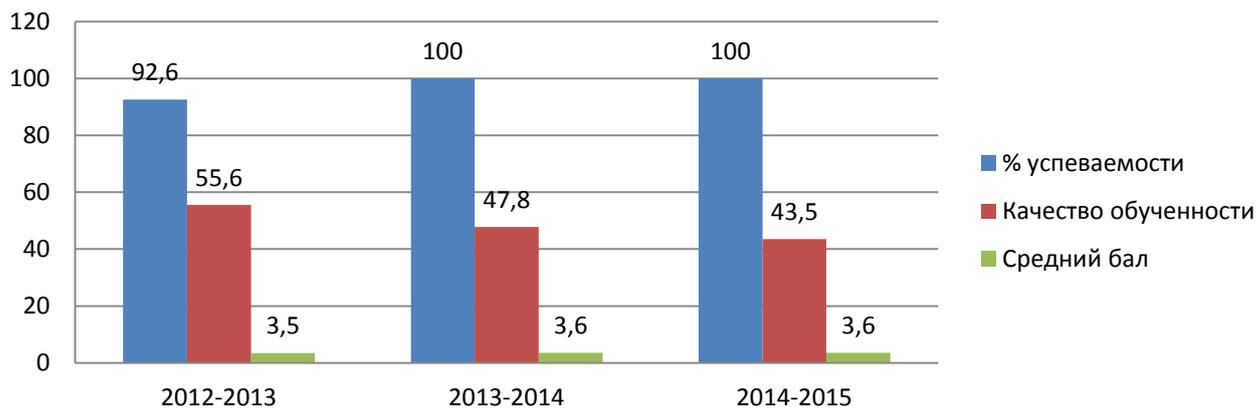
Контроль за выполнением всеобуча.

На начало учебного года в школе обучалось 66 учащихся, на конец учебного года – 65 учащихся, в течение года прибыло 4 учащихся, выбыло 5 учащихся.

Относительная успеваемость по итогам учебного года (2-11 классы) составила 100%. На «4» и «5» обучаются 44,6 %(25чел.) учащихся, что меньше показателя прошлого учебного года на 0,5%; 5,3%(3) учащихся окончили год на «отлично».

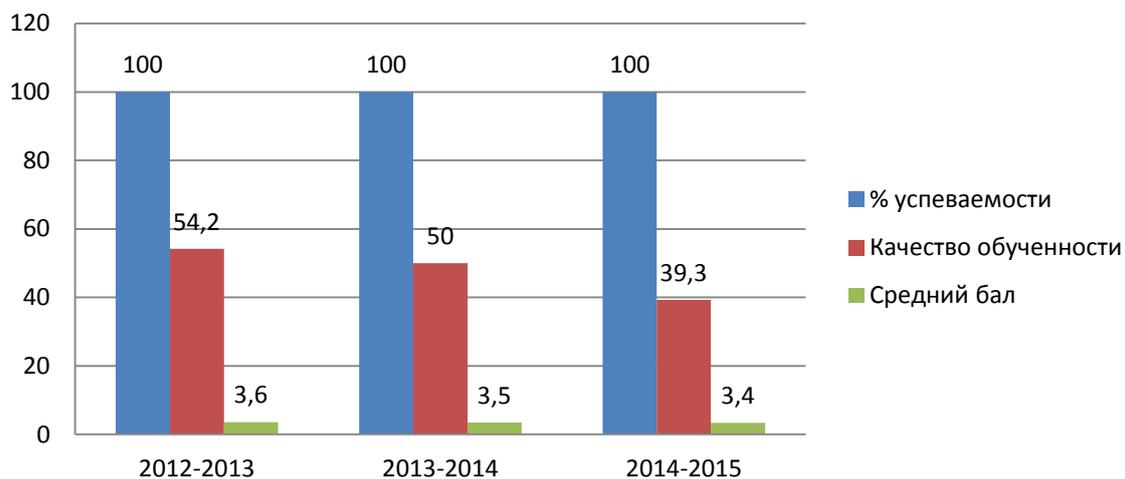
Динамика успеваемости по уровням:

Результаты начального общего образования по годам



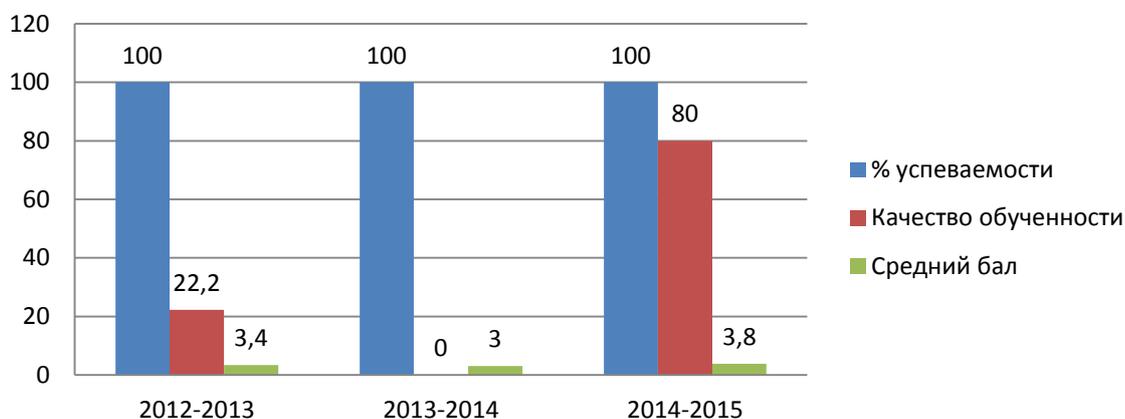
Успеваемость за три года на уровне начального общего образования увеличилась на 7,4 %, качество уменьшилось на 12,1 %.

Результаты основного общего образования по годам



Успеваемость за три года на уровне основного общего образования осталась на одном уровне и составила 100% качество уменьшилось, на 14,9 %.

Результаты среднего общего образования по годам

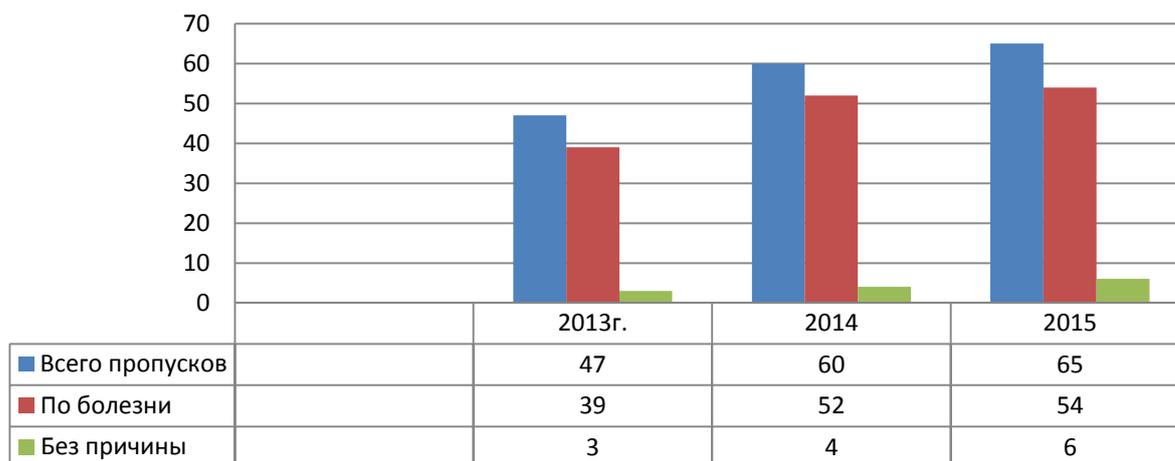


Успеваемость за три года на уровне среднего общего образования осталась на уровне 100%, качество увеличилось на 57,8 %.

Данные таблиц показывают при стабильности относительной успеваемости в целом по школе отрицательную динамику качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования и положительную динамику на уровне среднего общего образования.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по контролю посещаемости занятий учащимися.

Пропуски уроков на одного ученика за три года



Исходя из данных диаграммы, очевидно, что наблюдается отрицательная динамика роста пропуска уроков по всем параметрам: всего пропущенных уроков на одного ученика (на 38,2%) и количества уроков по болезни на одного ученика (на 38,4%). Количество уроков по неуважительной причине на одного ученика увеличилось по сравнению с 2013 годом в 2 раза. Необходима планомерная работа по исправлению ситуации.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации рассматривались на совещаниях при директоре. В 1 классе работа учителя была направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников. В основе дезадаптации некоторых первоклассников лежали причины: неготовность к школе, нарушения интеллектуальной деятельности, гиперкинетический синдром, низкая мотивация к учебной деятельности. К концу учебного года один учащийся 1 класса показал очень низкие показатели адаптации.

Успешно прошла адаптация учащихся 5 и 10 классов, это следует из стабильности успеваемости и качества обученности за прошлый год и нынешний.

Неотъемлемым направлением работы ОУ является сохранение контингента учащихся, достижение того, чтобы каждый ребенок получил образование. С этой целью проводится определенная работа со слабоуспевающими и имеющими пропуски учащимися. Результат работы - стабильная 100% успеваемость.

Ещё один важный показатель работы школы - **Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.**

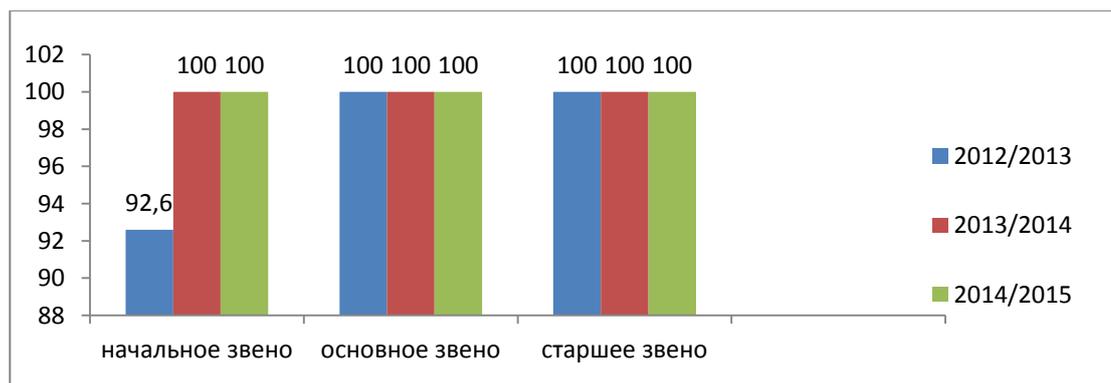
Результаты года представлены в таблице.

Итоги 2014 – 2015 учебного года (без учета экзаменов)

	1 к л	2к л	3к л	4к л	1- 4к л	5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	5- 9к л	10 кл	11 кл	10- 11 кл	ито го
Уч-ся на начало года	1 0	12	7	7	36	8	5	5	5	3	26	2	2	4	66
прибыло	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	4
выбыло	1	1	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
На конец года	9	11	6	6	32	8	5	7	5	3	28	3	2	5	65
Аттесто вано	0	11	6	6	23	8	5	7	5	3	28	3	2	5	56
не аттестов ано	9	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Успевае т	0	11	6	6	23	8	5	7	5	3	28	3	2	5	56
не успевае т	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличн ики	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Успева ют на "4"и "5"	0	4	1	2	7	3	2	4	1	1	11	3	1	4	22
% успевае мости		10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	10 0,0	100 ,0
% качества		45, 5	33, 3	50, 0	43, 5	37, 5	40, 0	57, 1	20, 0	33, 3	39, 3	10 0,0	50, 0	80, 0	44, 6
Степень обученн ости		52, 0	51, 3	56, 0	52, 9	46, 5	47, 2	52, 0	41, 6	45, 3	47, 0	64, 0	50, 0	58, 4	50, 4
Средний балл		3,5	3,5	3,7	3,6	3,4	3,4	3,6	3,2	3,3	3,4	4,0	3,5	3,8	3,5

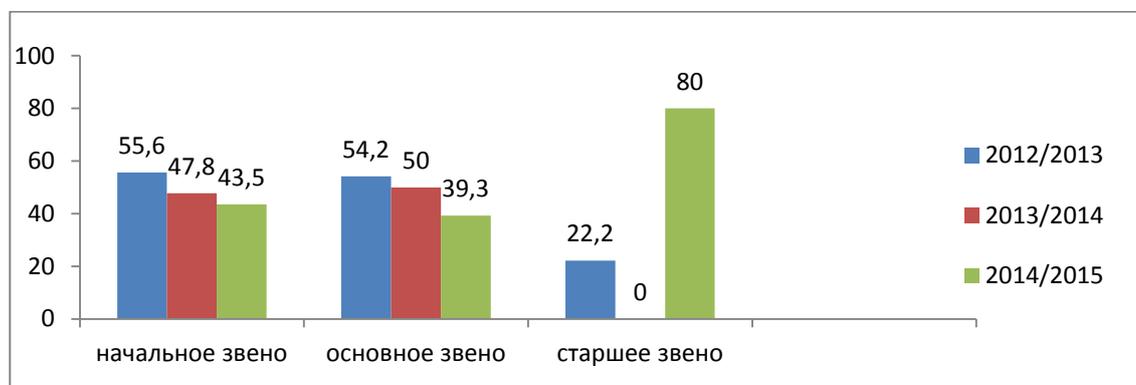
На графиках результаты представлены в сравнении за три года.

Успеваемость в сравнении за три года



По приведенным графикам можно легко отследить динамику успеваемости и качества каждого уровня. Из диаграммы просматривается положительная динамика по успеваемости в начальном звене, в основном и старшем звеньях наблюдается стабильная 100% успеваемость.

Качество в сравнении за три года



Изучив графики, можно сделать вывод, что в целом динамика качества в начальной и основной имеет отрицательную динамику, а в старшей школе произошел резкий скачок: увеличение в 4 раза.

Результаты обучения в сравнении по годам



Из диаграммы видно, что в целом по школе растет успеваемость, но качество имеет отрицательную динамику.

В результате проведенного анализа качества обучения по школе, выявилась группа ребят, которая имеет одну тройку по какому-нибудь предмету. Этот потенциал составляет 4 ученика.

Итоги работы школы за последние три года:

Уч. год:	Кол-во учащихся:	Отсев:	Пропущено уроков	По болезни:	Неув. прич.	«5»	«4», «5»	«2»	Второй год:	% успев.	% кач.
2012-	68	—	3192	2646	187	3	27	2	2	96,7	50

2013											
2013-2014	66	-	3977	3453	239	3	20	0	0	100	45,1
2014-2015	65	-	4216	3497	410	3	22	0	0	100	44,6

За последние три года наблюдается изменение количества учащихся по школе в сторону уменьшения. Количество отличников и ударников колеблется. Успеваемость возрасла на 3,3 %, качество снизилось на 5,4 % , но связано это с количеством неаттестованных первоклассников (в 2014 году первоклассников было 15, а в 2015 году – 9).

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

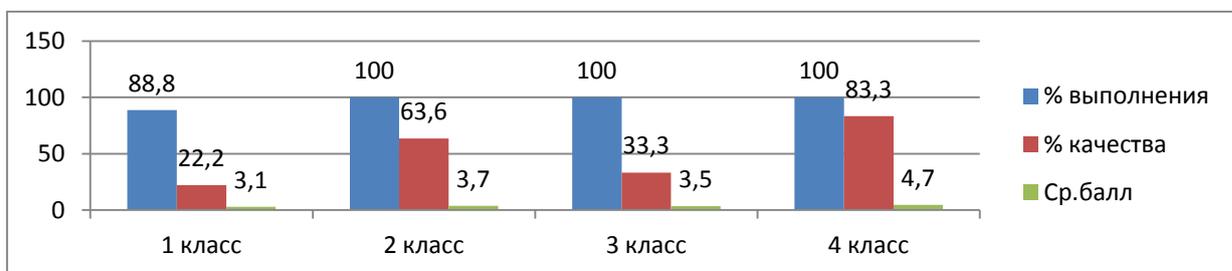
- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования, начального и основного общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников и пятиклассников;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- в связи с этим – расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подросткового возраста.

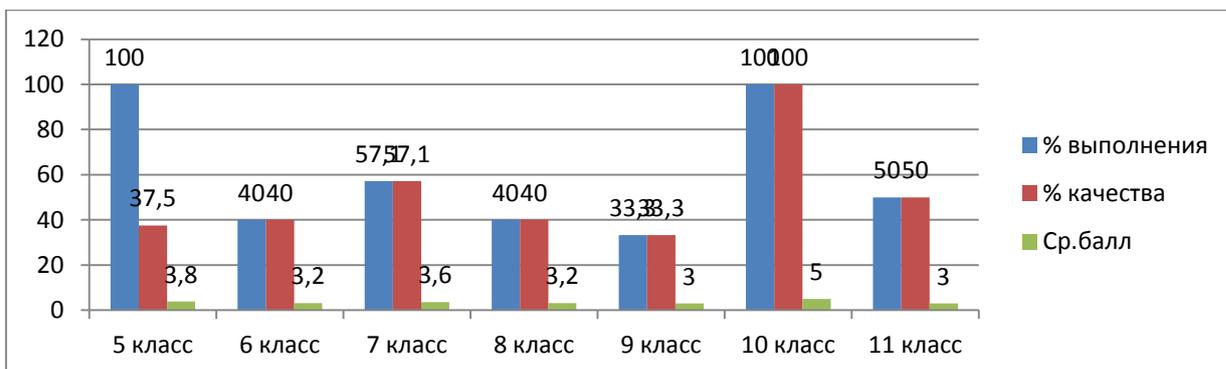
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Контролю подвергались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами в знаниях учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма). Если со скоростью вычислений, скоростью письма справляются практически все учащиеся, то по технике чтения многие учащиеся не достигают нормы.

Диагностика техники чтения:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	88,8	100	100	100	100	40	57,1	40	33,3	100	50
% качества	22,2	63,6	33,3	83,3	37,5	40	57,1	40	33,3	100	50
Ср.балл	3,1	3,7	3,5	4,7	3,8	3,2	3,6	3,2	3	5	3





Результаты техники чтения с 5 по 11 класс вызывают тревогу как и в прошлом году: самые низкие показатели в 6 и 8 классах – только 40% детей выполняют технику чтения, в 7, 9 и 11 классах процент выполнения ниже 60. Высокие показатели в 10 классе – 100 %, при 100% качества и в 5 классе – 100 выполнения и 37,5 % качества. Но парадокс в том, что старшекласники читают хуже, чем обучающиеся начальных классов!

Таким образом, необходимо на заседаниях методических объединений педагогов обсудить вопрос о формировании навыков осознанного чтения (вслух и про себя), обсудить методику учета результатов проверки навыка чтения (например, учитывать не только темп чтения, но и чтение без ошибок, осознанность чтения, ответы по содержанию текста, выразительность чтения и др.).

Контроль за процессом формирования знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий.

Результаты подавляющего большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Итоги промежуточной аттестации отражены в таблице:

Класс	% обученности	% качества	Средний балл
2	100	82,7	4,2
3	100	74	3,9
4	100	81,4	4,2
5	100	52,5	3,7
6	100	60	3,8
7	100	62,6	3,8
8	100	53,8	3,7
10	100	93,3	4,1

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявляли пробелы в знаниях учащихся. Необходимо учителям – предметникам оптимизировать работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в

методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль за работой педагогических кадров:

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показал, что большинство учителей при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

- вопросы преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- повышение эффективности работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении;
- более эффективное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация профильного обучения на основе дистанционных механизмов;
- продолжить работу по формированию навыков осознанного чтения (вслух и про себя).
- необходимо продолжать мониторинг контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Контроль за ведением школьной документации

имел целью: организовать работу пед. коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, анализ информации, полученной в ходе сдачи учителями и классными руководителями, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были следующие:

- исправление записей;
- несвоевременное внесение в журнал оценок за проведенные контрольные и проверочные работы;
- несвоевременные записи тем и домашних заданий.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты в оформлении журналов устранены.

При **посещении уроков** администрацией сделаны выводы о достаточно высоком профессионализме большинства учителей-предметников. В большинстве своём учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Следует отметить, что, распространённым методом обучения является объяснительно-иллюстративный, а широко используемой формой организации урока – фронтальная. Из этого следует, что необходимо продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации урока, активизации познавательной деятельности, использованию передовых технологий проведения урока, учитывать это при построении методической работы школы и планировании ВШК в будущем учебном году.

Выводы:

1. Проведённые мероприятия ВШК, их анализ позволили внести корректировку в планы работы администрации и педагогического коллектива на следующий учебный год. В ходе проведённых контрольных мероприятий обозначились *задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.*

2. Работа с документами – важный объект контроля, требующий особого внимания. Следует обратить внимание ряда учителей на аккуратность работы с классными журналами, их своевременное грамотное оформление, работу с дневниками учащихся.

3. Более тщательное освоение, внедрение в практику передовых технологий.

4. Следует обратить внимание на здоровьесберегающие технологии, так как не всегда имеет место на уроке удобный воздушно-тепловой режим, соблюдение правильной статической позы, оптимальный объём домашних заданий.

5. Продолжить активный контроль и предупредительные меры для снижения количества уроков, пропущенных без уважительных причин.

6. При осуществлении ВШК в будущем следует продолжать обеспечивать демократичность и гласность (график ВШК в учительской, привлечение к контролю руководителей МО и др. специалистов).

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа велась в соответствии с утверждённой Программой, составленной на основании действующих в школе долгосрочных Программ воспитания и социализации учащихся, принятых в 2013 году. Малочисленность классов заставила пересмотреть подходы к организации воспитательной деятельности. Если в начальном звене работа велась по классам, то в старшем и среднем звене организовалась разновозрастная группа. Все коллективные творческие дела планировались и проводились совместно.

Работа велась по 7 основным направлениям: гражданско-патриотическое, правовое, физкультурно-оздоровительное, профориентационное и трудовое, общеинтеллектуальное, воспитание социально-активной личности, работа с родителями. Соответственно утверждены 7 модулей программы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Модуль «ОТЕЧЕСТВО»

Ставились задачи:

1. Провести цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности.
2. Продолжить знакомство с народными традициями Зауралья.
3. Продолжить гражданско-патриотическое и экологическое воспитание учащихся через участие в акциях, социальных проектах, общественно-полезной деятельности.

С целью воспитания учащихся в духе толерантности, проведены классные часы «Как жить в ладу со всем миром» (5-6 кл), «Анатомия конфликта»(7-11 кл.), на которых учащимся предлагались разные проблемные ситуации и предлагалось найти их конструктивное решение. Учились справляться с эмоциями, снимать стресс, договариваться. В течение года не раз возникали ссоры между девочками старших классов. Применить знания на практике получилось не у всех, но возникающие конфликтные ситуации дали материал для проработки вопроса, формирования навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Толерантность предполагает и добрые взаимоотношения между представителями разных социальных слоёв, разных национальностей. Этой проблемы в школе нет. Учимся помогать друг другу. Действует гуманитарный фонд «Твори добро». Правда, участвуют в нём родители, но они подают пример детям.

Продолжилось знакомство с народными традициями. 1 сентября проведён урок «Мы живём в Зауралье», в ходе которого ребята, участвуя в игре «Школьный переполох», собрали и презентовали материал о природе, истории, знаменитых земляках, народном творчестве и традициях Зауралья. Классные часы «Бабушкин сундук» и «Посиделки в русском стиле» проведены при участии КДО. Разучили народные игры, песни, поучаствовали в обрядах, потрогали старинные вещицы, попили чай из самовара.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся – приоритетное направление, так как в этом году шла активная подготовка к празднованию 70-летия Победы. Школьники приняли участие в

акциях «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Старшее поколение», конкурсах рисунков о войне, районных викторинах к 70-летию Победы. Сдвинута с мёртвой точки поисковая работа: удалось раскатать родителей, детей, население, чтобы найти фотографии и информацию о родственниках, участниках войны. Для многих акция «Бессмертный полк» стала личностно-значимой, позволила испытать гордость за историю своей семьи.

Экологическое воспитание учащихся осуществлялось через участие в акциях, социальных проектах, общественно-полезной деятельности. Силами учащихся поддерживалась чистота школьной территории. Отрадно отметить, что приезжие дети приняли участие в субботниках в своих деревнях и по собственной инициативе очистили сквер (Зырянка), улицу и остановку (Ново-Заворино). Дети приняли участие в посадке аллеи Победы, посадке цветов около школы.

В школе «выросло» Дерево Добрых Дел. Акция позволила детям проявить свои самые лучшие качества, простимулировала добрые и благородные поступки.

№	Критерий	2013-14 уч. год	2014-15 уч.г
1	Количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию толерантности	14	27
2	Количество мероприятий по экологии	2	5
3	Количество проектов по направлению	2	4

В школе был составлен и утверждён план мероприятий, посвящённых 70-летию Победы

№	Мероприятие	Участники	Содержание
1	Акция «Бессмертный полк»	Учителя, учащиеся, родители, жители сёл.	Идёт поисковая работа. Найденные фотографии участников войны и информация о них обрабатываются. Под каждым фото подпись «Это мой прадед (дед и т.п.)». То есть это не просто ветераны, а наши родные люди. Для каждого эта акция стала личностно-значимой. Постепенно она приобретает размах, втягивает все новых участников. С результатами поиска дети и взрослые выступают на школьной линейке еженедельно. Оформлен стенд, на котором размещаются материалы.
2	Битва хоров «Песни о войне»	Учителя и работники школы, учащиеся	Создано 5 хоров: дошколята, 1-3, 4-6, 7-11классы, учителя. С энтузиазмом разучивали современные песни о войне. В жюри приглашены представители от совета ветеранов, КДО, библиотеки. Одно из требований – творческий момент. Поэтому пени сопровождалась танцем, инсценировкой. До слёз растрогали всех песни «Дети войны» (4-6кл), «Белые птицы» (7-11кл). Первое место заняли учителя с песней «Закаты алые». Спонсор (Администрация сельсовета) наградил детей поездкой в Курган.
3	«Памяти жертв Холокоста» - классный час	5-11 классы	Классный час, посвящённый жертвам Холокоста, прошёл на высоком эмоциональном уровне. Материал очень тяжёлый, но детям стоит знать о зверствах фашистов, чтобы понять от чего спасли мир наши солдаты, чтобы не обесценивалась с годами Победа.
4	«Битва за Москву» - классный час	5-11 классы	Литературно-музыкальная композиция. Каждый класс выполнял задание. Рассказали о земляках, участвовавших в битве.
5	«Блокадный Ленинград»	1-4 классы	Беседа, презентация. Подготовила и провела библиотекарь Корицова В.А.
6	Районный конкурс рисунков «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна»	1-11 классы	Приняли участие 18 человек.
7	Школьные соревнования по	5-11 классы	6 человек

	биатлону		
8	«Вперёд, мальчишки!»	1-11 классы	Праздники к 23 февраля. Военизированные эстафеты.
9	«Маленькие герои большой войны»	1-4 классы	Ребята готовили материал о пионерах-героях.
10	Книжная выставка «И помнит мир спасённый»	Библиотека, дети.	
11	Единый урок Победы	5-11 классы	Провела Кантоурова Т.Ф.
12	Участие в викторине «Зауральцы в ВОВ»	9 класс	Под руководством Кантауровой Т.Ф. дети ответили на 70 вопросов
13	Участие в викторинах к 70-летию Победы	8-11 классы	Библиотека
14	Районные соревнования по стрельбе	5-11 кл.	4-ое место
15	Районные соревнования по лыжам к 70-летию Победы	8-11 классы, учителя	
16	Операция «Старшее поколение»	5-7 классы	Помощь пожилым людям в д.Н-Заворино
17	Акция «Сирень Победы»	5-11 кл	Высажены берёзы, яблони и сирень в парке Победы и около школы
18	Операция «Открытка»	Все	Изготовлены открытки –поздравления и приглашения на митинг, разнесены жителям сёл

Модуль «ЗДОРОВЬЕ»

Ставились задачи:

3. Продолжить деятельность по формированию установок на ЗОЖ.
4. Организовать сдачу норм ГТО

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях искоренения курения в школе велся кружок «Полезные привычки, навыки» во 2-8 классах.

Учащиеся участвовали в тренингах, работали над мини-проектами, обсуждали различные ситуации. Реализован социальный проект «Брось сигарету!», проведены конкурсы рисунков и плакатов. С курением боремся постоянно и разными способами. Понимают опасность курения 100%, но на деле относятся легкомысленно к своему здоровью. Процент курящих детей не уменьшается. Корни этой пагубной привычки в семье.

Сформировать установки на здоровый образ жизни можно только совместными усилиями школы, семьи, общественности. Позитивный пример взрослых авторитетных людей, условия, позволяющие противопоставить интересный и полезный досуг безделью, порождающему разные пороки – вот что необходимо. Условия для занятий спортом в селе есть: регулярно работающий спортзал, прекрасно оформленная лыжная трасса, спортплощадки, корт. Старшие школьники

посещают секции, младшие – кружок «Здоровый класс». Самая проблемная группа - 5,6 классы. Необходимо организовать их занятость. Учителя во главе с директором активно включились в спортивную жизнь школы. Не смотря на возраст и здоровье, многие из них участвуют в соревнованиях, спортивных мероприятиях, показывают пример ЗОЖ. Хуже обстоит дело с родителями. Лишь единицы участвуют в школьных спортивных мероприятиях. Необходимо пересмотреть подход к организации соревнований типа «Папа, мама, я – спортивная семья»

Популярными в школе стали лыжи. В соответствии с решениями совета школы и родительского собрания, многие родители приобрели своим детям собственные современные лыжи. Если раньше в массовых спортивных мероприятиях участвовали единицы, то в этом году заметно возросло количество участников как из числа школьников, так и из числа учителей, родителей, населения. Благодаря усилиям Осипова А.И. и его сподвижников идёт активная популяризация ЗОЖ. Школьники и учителя успешно участвуют в соревнованиях районного и областного уровня. Самые активные и успешные спортсмены школы: Жаксабаева Ж (получила 1-ый юношеский разряд), Григорьев С, Морозова Н. А., Хмелевская Н.М.

Интересно проходят в школе Дни здоровья. Осенью это традиционный турслёт, когда вся школа выходит на природу. Эстафеты, подвижные игры, конкурсы туристской песни, костёр, обед на свежем воздухе, общий эмоциональный подъём – всё это способствует укреплению здоровья детей, создаёт атмосферу психологического комфорта, позволяет каждому проявить свои лучшие качества.

Зимой проводятся подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы», соревнования по биатлону, весной – общешкольное мероприятие «Весне – физкульт-ура!».

Откликнулись на призыв сдать нормы ГТО. Большинство ребят уложились в нормативы. Это была проба. В следующем году всем предстоит сдать нормативы комплекса ГТО.

№	Показатели	2012-13	2013-14	2014-15
1	Процент здоровых детей по итогам медосмотра	34,7	26,4	25,0
2	Доля обучающихся, имеющих школьно-зависимые заболевания: нарушение осанки \ миопия	2,8% 17,4%	2,9% 22%	6,25% 25,0%
3	Количество часов, пропущенных учащимися по болезни в расчете на одного ученика	39	52	1 чет.- 15ч
4	Процент детей, имеющих вредные привычки	15,9%	16,1%	15,7
5	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	0 100	0 100	
6	Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня по выбору	51,5%	39,7%	39,1%
7	Количество часов, выделенных на спортивные секции	3	4	3
8	Доля учащихся, имеющих низкий уровень физического развития	2,9%	2,9%	1,6%
9	Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
10	Кол-во учащихся, прошедших оздоровление в ООЛ и ЛОЛ	0/0	20/35	0/35

Модуль «ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО»

Ставились задачи:

1. Создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. Активизировать работу с

- одарёнными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.
2. Продолжить формирование навыков проектной деятельности.
 3. Наладить систему взаимодействия школы и социума (КДО, библиотека, родители и общественность) в воспитании и развитии учащихся.
 4. Активизировать работу с одарёнными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

Проведены по плану традиционные развлекательные мероприятия, в которых дети приняли активное участие. По результатам анкетирования самыми интересными признаны:

- Осенний бал. Задействованы в подготовке и проведении были все учащиеся: песни, танцы, игры, сценки. Ведущими выступили учащиеся 10, 11 классов.
- День учителя. Дети подготовили праздничную программу для учителей.
- Новогодний праздник. Организаторами и участниками сценария выступили учащиеся 9, 11 классов. Вечер прошёл очень насыщенно и интересно.
- Вечер встречи выпускников собрал очень много гостей. Ведущие – старшеклассники.
- 8 Марта провели мальчики (гусарский бал). Девочки по сценарию представляли разных литературных героинь, участвовали в предложенных конкурсах.
- Последний звонок. Ребята при подготовке и проведении проявили творчество и изобретательность. Получился яркий праздник.

Таким образом, в течение года создавались условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности.

Планировалось активизировать работу с одарёнными детьми через кружки, НОУ, предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах.

В начале года была проведена ярмарка кружков. Впервые были представлены и кружки организованные в КДО Чинеево и Новая Заборина.

Кружковой работой охвачено 100% учащихся. (Анализ работы кружков прилагаются.)

Результативность работы кружков и секций представлена в таблице:

№	Название кружка	Руководитель	Результаты, достижения
1	Волейбол	Зуева М.А.	Участие в районных соревнованиях
2	Баскетбол	Зуева М.А.	5-ое место на районных соревнованиях
3	«Куклы»		3 выступления перед учащимися школы
4	«Сказка»	Овчинникова О.А	Районный конкурс «Театральный перекрёсток». 3 место. Дипломы Григорьев С - Грамота
5	«Звёздочка»	Овчинникова О.А	Никитин С.- лауреат районного конкурса «Юргамышские соловьи»
6	«Самodelкин»	Корикова В.А.	Выставка.
7	«Золотой микрофон»	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
8	Хор	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
9	«Зарницы»	Тихонов И. М.	Районный конкурс «Юргамышские соловьи»: «Зарницы» - лауреаты,
10	«Стиляги»	Коростина О.	Выступление на школьных праздниках
11	«Ладушка»	Тихонов И. М.	Выступление в селе и на школьных праздниках
12	«Умелые ручки»	Патракова Т.Н.	Выставка, подарки ветеранам
13	«Волшебный сундучок»	Патракова Т.Н.	Выставка, подарки ветеранам
14	«Марья – искусница»	Патракова Т.Н.	Районный конкурс «Театральный перекрёсток». 3 место
15	«Танцевальная радуга»	Патракова Т.Н.	Выступление в селе и на школьных праздниках
16	Караоке-клуб	Патракова Т.Н.	Выступление в селе и на школьных праздниках

В течение года учащиеся участвовали в конкурсах рисунков по ЗОЖ, к 70-летию Победы. Получили сертификаты участников 12 человек.

Приняли участие в олимпиаде по БДД, в районном конкурсе «Безопасное колесо» (2 вторых места, команда не вошла в призёры)

Нестандартно сложилась в этом году работа НОУ. Над проектами работали преимущественно учащиеся начальных классов, у которых проектная деятельность заложена в программе.

Наиболее удачные проекты, которые выполнили старшекласники:

№	Тема	Участники	Предмет	Руководитель
1	«Бессмертный полк»	1-11 классы, учителя, население	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
2	Вечер встречи	9-11 классы, выпускники школы	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
3	Аграрно-промышленный комплекс Курганской области	9 класс	География	Лесников С.П.
4	«Дело – табак» - ток-шоу	5-11 классы	Социальный проект	Мухортикова Г.Г.
5	Открытка (поздравление с 9 Мая)	5-11 классы	Социальный проект	Корикова В.А.
6	«Мой выбор» (о профессиях)	9 класс	ТПК	Мухортикова Г.Г.
7	«Зауральцы в ВОВ»	9 класс	история	Кантоурова Т.Ф.
8				

Заседание НОО проведено в форме игры «Блондинки против брюнеток». Дети показали свои познания в разных предметах и сферах жизни. Игра прошла живо и интересно, в анкетах отмечена как одно из самых интересных мероприятий

Целевые индикаторы:

№	Критерий	2013-14 уч. год	2014-15 уч.г.
1	Доля педагогов, прошедших обучение	14/82%	14/82%
2	Доля обучающихся – участников научного общества	27/39,7%	29/44,6%
3	Количество проектов по секциям НОУ (общее)	11	14
4	Доля обучающихся – участников научно-практической конференции	6	8
5	Количество участников районных предметных олимпиад/ Количество призовых мест	18/3	32/5
6	Количество участников районных конкурсов/ Количество призовых мест		14/5
7	Количество участников районных спортивных соревнований/ Количество призовых мест		12/3
8	Количество спортивных секций	3	3
9	Количество кружков в школе/КДО, библиотеке	6/3	16/12

МОДУЛЬ «СЕМЬЯ»

Ставились задачи:

1. Создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
2. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
3. Возрождать традиции семейного воспитания, утверждать здоровый образ жизни
4. Привлекать родителей к управлению учебно-воспитательным процессом.

В школе сложилась система психолого-педагогического просвещения родителей. Раз в четверть проводятся общешкольные родительские собрания, на которых вниманию родителей предлагаются лекции по вопросам воспитания. Так в прошедшем учебном году проведены родительские собрания по темам:

1. “Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети”- беседа, тренинг, игра, анкета.
2. « Как лечиться без лекарств?» - беседа (фельдшер).
3. «Подросток и закон» - беседа, фильм (инспектор КДН)
4. «Воспитание уважения к чести семьи, к истории своего края, к прошлому страны» - беседа, старт проекта «Бессмертный полк».
5. Выездное собрание в Ново-Заворино.

Явка родителей обычно не превышает 60%. Наиболее активны родители из Н-Заворино (они обычно приезжают почти в полном составе), 4кл.(Лесникова З.Д), 9кл.(Широбокова Т.Н.), 10 кл.(Галкина З.А.). Контакт с родителями есть, конфликтные ситуации крайне редки, общий язык, как правило, находим легко.

Совместно решаются школьные проблемы, обсуждаются вопросы, волнующие родителей. Совместное проведения досуга детей и родителей – мечта и цель, которая пока не достигнута. Родители на школьных мероприятиях обычно только в роли зрителей. Если в начальных классах они ещё помогают в ремонте и благоустройстве классов, иногда участвуют в делах класса, то с переходом ребёнка в 5-ый класс он уже воспринимается родителями как взрослый и самостоятельный и контакт со школой сводится в лучшем случае посещением родительских собраний и телефонными звонками.

Более редким явлением стало посещение семьи классным руководителем. Этот резерв неформального общения педагоги используют очень неохотно. Обычно все вопросы решаются по телефону. Но эффект от этого совсем другой. Необходимо в следующем году обязать классных руководителей использовать этот ресурс для повышения эффективности взаимодействия семьи и школы и преодоления негативных тенденций семейного воспитания.

Целевые индикаторы:

№	Критерий	2013-14 уч. год	Прогноз на 2014-15 уч.г.	2014-15 уч.г.
1	% явки родителей (законных представителей) на родительские собрания	55-70	До 70%	50-57%
2	Количество заседаний совета профилактики	5	5	7
3	Количество заседаний родительского комитета	4	4	2
4	Количество посещений семей/% посещённых семей классными руководителями.	36/52,9	40/60,1%	24/35,3
5	Количество посещений семей/% посещённых семей социальным педагогом	11/16%	10/15,1%	11/16,2
6	Количество семей, состоящих на внутришкольном контроле.	5	4	3
7	Количество семей, получивших гуманитарную помощь через фонд «Твори добро»	4	5	3
8	Количество проектов по направлению	2	2	-
9	Количество (%) родителей школьников, удовлетворённых качеством воспитательного процесса	69(100%)	69(100%)	68(100)
10	Количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.	8	8	8
11	Количество совместных мероприятий/% родителей - участников КТД			

МОДУЛЬ «ШКОЛА УСПЕХА»

Ставились задачи:

1. Совершенствовать систему ученического самоуправления.

2. Развивать коммуникативные, организаторские и лидерские качества детей;
3. Способствовать формированию активной жизненной позиции через системное участие воспитанников в деятельности органов ученического самоуправления;
4. Активизировать обучающихся в реализации социально-значимой деятельности.

Сложившуюся в школе систему самоуправления усовершенствовать не удалось. Более того, в прошедшем году не было лидера, способного повести за собой. Работали только под контролем учителей. В начале года традиционно разделились по секторам, составили планы, но в итоге работа велась стихийно. Организовывали и проводили КТД те, кому это было интересно. Чаще всего это были учащиеся 8-9 классов. Старшеклассники же, вроде активные девочки, оказались слишком инертными, и пользы от них было мало. Таким образом, по сути, работал не совет старшеклассников, а инициативные группы (советы дела). Причины этого понятны: старшеклассникам (там только девушки) неинтересно среди малышей, им не хватает свежих знакомств, общения со сверстниками, в том числе, юношами. Интернет, социальные сети дают им такую возможность. Но виртуальное общение не заменит живого. Девочки очень хотели бы стать волонтерами (они приняли участие в учёбе волонтеров) и проявлять себя в каких-то интересных делах, но на уровне выше школьного. Задача школы обеспечить им такую возможность.

Совместными усилиями старшеклассников под руководством учителей и работников ДК и библиотеки проведены КТД:

Месяц	Дело, организованное и проведённое старшеклассниками		
Сентябрь	Совет старшеклассников: распределение обязанностей, планирование работы. Учёба актива.		
	Организация субботников по уборке урожая и очистке территории		
	Организация Дней Здоровья, утренней танцевальной зарядки.		
Октябрь	День учителя (подготовка и проведение)		
	Подготовка и проведение Осеннего бала		
№	Критерий	2013-14 уч. год	2014-15 уч.г.

Ноябрь	Подготовка и проведение Дня борьбы с курением. Соревнования по волейболу (учителя – ученики)		
Декабрь	Подготовка и проведение новогодних праздников		
Январь	Флешмоб		
Февраль	Мероприятия ко Дню защитника Отечества		
	Вечер встречи.		
Март	«Гусарский бал» - готовили мальчики		
Апрель	Организация субботников		
	Битва хоров		
Май	Праздник последнего звонка		
	Проект «Бессмертный полк»		

Целевые индикаторы:

1	Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений/волонтерское движение	0/0	0/0
2	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления	12(40%)	12(44%)
3	Количество социально-значимых дел (акции, рейды, субботники спортивные праздники и др.), организованных и проведенных Советом старшеклассников	8	7
4	Количество коллективных творческих дел (праздников, развлекательных мероприятий), организованных и проведенных Советом старшеклассников	5	7

МОДУЛЬ «ПРАВО»

Ставились задачи:

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование нравственных смыслов и и духовных ориентиров, способности к успешной социализации.

Работа велась по 4 направлениям:

1. Профилактика асоциального поведения.

До прошлого года проблемы подростковой преступности в школе не было. Случаи мелких нарушений дисциплины рассматривались по горячим следам. Профилактические беседы и информирование о правилах поведения в социуме были достаточными. В прошедшем году проблема асоциального поведения встала неожиданно и очень остро. В школе появились случаи воровства. И фигурантами во всех этих делах были учащиеся 1-го класса. Поэтому работа по правовому воспитанию (точнее, по перевоспитанию) стала очень актуальной. Эта работа велась в тесном сотрудничестве с участковым, КДНиЗП. Проведена беседа «Административная ответственность подростков перед законом» (инспектор КДН), беседы с учащимися «группы риска» с целью профилактики и по фактам правонарушений, оформлен стенд «Имею право» и т.п. Инспекторы работали не только с детьми, но и с их родителями. К концу учебного года обстановка улучшилась, воровство прекратилось. Ещё две проблемы, использование ненормативной лексики и курение, неискоренимы никакими средствами.

2. Профилактика проявления экстремизма и терроризма, воспитание толерантности.

В школе обучаются дети 3-х национальностей, но не было случаев деления по национальному признаку. Толерантны дети и по отношению к детям из малообеспеченных семей. Здесь проблем нет. Но конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса периодически возникают. «Как жить в ладу со всем миром», «Как избежать конфликтных ситуаций», «В единстве наша сила» - классные часы на которых дети учились конструктивно и мирно разрешать разные споры и ссоры.

О случаях терроризма детям дана информация. Терроризм единодушно осуждён. 3 сентября ежегодно вспоминаем о жертвах Беслана. Проводится неделя безопасности, во время которой обязательно рассказывается, как вести себя в случае теракта.

3. Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних.

Суицид проявляется тогда, когда появляется стрессовая ситуация с которой ребёнок не может справиться самостоятельно: неблагополучие в семье, в школе, конфликты, употребление ПАВ и т.п. Мощным стрессогенным фактором стали экзамены в форме ЕГЭ. В течение года старались своевременно выявить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и оказать им помощь. В период подготовки и проведения выпускных экзаменов учащимся была оказана психолого-педагогическая поддержка. На занятиях кружка «Полезные привычки» обсуждался вопрос, как справиться со стрессом. Предлагаются разные способы снятия стресса, выхода из трудной ситуации. Немаловажную роль играет в этом и психологический климат в коллективе. Доброжелательная и комфортная среда в нашей школе, малая численность детей, когда все на виду и «под крылом» своего классного руководителя, даёт основания надеяться, что до суицида у нас не дойдёт. Но изучить материалы по

4. Профилактика употребления ПАВ

В этом году анкетирование в 8-11 классах показало, что дети правильно оценивают вред ПАВ, но некоторые уже интересуются, общались с людьми, употребляющими наркотики, и даже имеют их в своём окружении. Надо заметить, что все эти ребята пришли к нам из городских школ. Проблема

употребления ПАВ дошла и до нашей школы. Если раньше речь шла только о курении, то в этом году уже зафиксированы случаи токсикомании и употребления спиртного. Эти «развлечения» завезли в село гости из города. Во время летних каникул они активно пытались приобщить к этому наших школьников. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания профилактике ПАВ.

Целевые индикаторы:

**Показатели
Деятельности МКОУ «Чинеевская средняя общеобразовательная школа» по
Самообследованию
(Утв. Приказом Министерства Образования И Науки РФ От 10 Декабря 2013 Г.
№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /33,8 % (39,2 без первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59

№	Критерий	2013-14 уч. год	2014-15 уч.г.
1	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН/ВШУ	0/5	0/5
2	Количество правонарушений	0	3
3	Количество заседаний совета профилактики	4	7
4	Количество бесед по правовому воспитанию, проведённых с приглашением специалистов.	1	1
5	Процент детей, имеющих вредные привычки	16,1%	15,7%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5(базовый) 31(профилный)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/0%	

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23человек /35,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек /1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/50%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /50 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /44 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /83 %
1.29.1	Высшая	2 человек /11 %
1.29.2	Первая	13 человек /72 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек /17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /78 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,4 кв.м